


Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования администрации города Братска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени Е.А. Евтушенко»
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО

Заседание МС
МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»
Протокол № 1
от « 31 » августа 2022 г.
Зам. директора по УВР
А.В. Суминава 

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 189
от « 01 » сентября 2022 г.
Директор
МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»
МО г. Братска
Л.П. Панасенкова 



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

Правовой клуб «Фемида»

(социально-гуманитарная направленность)

срок реализации программы – 1 год
возраст обучающихся – 15-17 лет

Программу составила:
Баргашук Анна Николаевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»

Братск – 2022 г.

Радел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная направленность

Уровень освоения программы: базовый.

Дополнительная общеразвивающая программа (Далее – программа) правового клуба «Фемида» составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;

– Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В современном обществе выдвигаются новые требования не только к обучению и воспитанию подрастающего поколения, но и к уровню образования. Внедряются более цивилизованные методы решения различных споров и проблем через систему законодательных актов. В средствах массовой информации прослеживается попытка популяризации основных прав гражданина РФ: различные телепрограммы и статьи в газетах, журналах рассматривают уголовные и гражданские дела на конкретных примерах. Однако практика показывает, что даже взрослые не знают не только свои права, но и не знакомы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими гражданско-правовые и семейные отношения. Обучающиеся старших классов на уроках обществознания знакомятся с основными правоведческими понятиями. Но в жизни дети гораздо раньше сталкиваются с жестокой реальностью: нарушаются права в области образования и даже семейного воспитания (жестокое обращение с детьми, вовлечение в

преступную деятельность и т.д.). Как этому противостоять, что делать, к кому обращаться – чаще всего школьники этого не знают.

Правовой клуб «Фемида» это курс, включающий элементы теории права, обеспечивающие представление о праве как особой предметно-практической области, сведения об основных правах и свободах человека, о различных отраслях права, способах реализации и защиты своих прав.

В период изучения программы обучающиеся знакомятся с основными документами, в которых отражены их права, приобретают навыки общения друг с другом, заботы друг о друге и о родителях с точки зрения уважения прав окружающих людей. Каждое занятие способствует формированию у детей миролюбия, чувства свободы, которое является не вседозволенностью, а обязанностью по отношению к себе, к людям.

Все занятия по данному курсу моделируются на основе жизненных ситуаций. Это позволяет ставить школьников перед выбором действия, поступка. Они учатся находить верные решения, приходят к выводу о том, что надо знать и уметь, чтобы не нарушать права друг друга.

Актуальность программы.

Программа содержит инновационный взгляд на реальный мир, подготавливая обучающихся к его сложностям и противоречиям, умениям грамотного поведения. Формирование знаний и умений в области права происходит на важном этапе взросления ребенка, когда познание правовых проблем становится более осознанным. Сталкиваясь в жизни с различными ситуациями правового характера, подросток начинает отчетливо понимать значимость курса, а потому возрастает его мотивация к учению.

Большое внимание в курсе уделено вопросам конституционного, семейного, трудового, гражданского права и роли Основного закона в жизни общества. Продолжается изучение вопросов прав ребенка. Теперь, в сравнении с предшествующим этапом осмысления подобных проблем, оно превращается в целостную систему знакомства с правами и обязанностями детей, механизмом их защиты.

Данная программа пронизана гуманным отношением к правам личности, формируя умения взаимосогласования различных интересов в обществе, защиты своих законных прав. Материал курса способствует формированию активной жизненной позиции граждан государства, которым принадлежит его будущее.

Новизна программы.

Концепция модернизации российского образования, принятая Правительством РФ, показала, что общество и государство предъявляют новые социальные требования к системе российского образования. Правовое воспитание подростков способствует успешной социализации их в обществе и углублению знаний по праву.

Педагогическая целесообразность

Программа разработана для обучающихся старших классов, которые планируют поступать на специальность «юриспруденция» или желают расширить свои представления о мире профессий, связанным с юриспруденцией. Обучение по программе позволит обучающимся успешно самоопределиться в выборе будущей профессии, заложить основы правовой компетенции и поможет сформировать устойчивую мотивацию на дальнейшее познание правовых норм.

Отличительная особенность программы

Особенностью данной программы является обращение педагога к жизненному опыту ребенка, изучение учебного материала в процессе беседы, диалога, игры, при использовании источников художественной литературы, через приобщение их к делам

семьи, школы, общества. Это позволяет не только обеспечить базу развития нравственной, правовой культуры школьника и устойчивого интереса к правовым аспектам общественной жизни, но также вызвать интерес обучающегося к самому себе, своему окружению, семье, обществу.

Программа построена на принципах:

- принцип доступности и последовательности – предполагает «построение» образовательного процесса от простого к сложному;
- принцип научности – программа основывается на современных научных достижениях;
- принцип связи теории с практикой – органичное сочетание необходимых теоретических знаний практических умений и навыков работы с детьми;
- принцип результативности – в программе указано, что узнает и чему научится каждый ребенок.

При реализации программы, одной из основных педагогических технологий является игровая технология. Игра используется не только как средство развития каждого ребенка, но и как основа игровой технологии при организации всего образовательного процесса.

В ходе освоения программы сделан упор на приоритет развития в обучении и воспитании. Применяется технология развивающего обучения, которая предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения образовательных задач. На занятиях осуществляется стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

Особое внимание уделяется применению личностно-ориентированной технологии, когда главной ценностью образовательного процесса определяется сам ребенок, культура, творчество. В этом случае образование – это деятельность, которая охраняет и поддерживает детство ребенка, сохраняет, передает и развивает культуру, создает творческую среду развития ребенка, подготавливает его к жизни в современном обществе, стимулирует индивидуальное и коллективное творчество.

Также в образовательной деятельности применяются дистанционные образовательные технологии:

- изучение дополнительного материала;
- выполнение работ, размещенных в группах посредством Skype, Zoom, приложений-мессенджеров WhatsApp и др.;
- проведение консультаций в режиме on-line.:

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся системы знаний о правовой культуре.

Задачи программы:

Образовательные:

- обеспечивать усвоение новой правовой терминологии;
- систематизировать знания о Законах РФ;
- формировать у учащихся практические навыки поведения в различных ситуациях.

Развивающие:

- развить у учащихся необходимых для становления собственных профессиональных качеств, способностей и умений: вступать в диалог и быть понятным, управлять ситуацией и принимать решения, ставить цели и достигать результата;
- формировать ключевые компетенции по усвоению правовых знаний;
- развивать мышление: умение анализировать, обобщать, систематизировать

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, сознательности, ответственности перед государственными законами;
- формировать добросовестное отношение к труду;
- воспитывать социально-правовую культуру поведения человека в обществе.

Методы обучения: выбор методов зависит от структуры, содержания и цели занятия.

1. Словесный (объяснение, беседа, рассказ, лекция, диалог, консультация).
2. Наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, демонстрационные материалы, видеофильмы).
3. Метод проблемного обучения (эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, самостоятельное решение проблемы учащимися)
4. Метод практической работы (отработка полученных навыков).
5. Метод контроля (тестирование, контрольные тренировки, зачёт).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Адресат программы: дети от 15 до 17 лет.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Объем программы и режим занятий:

Год обучения	Кол-во человек	Ко-во часов в неделю	Режим занятий в неделю	Кол-во занятий в году	Всего часов в год
1 год	12-15 чел.	2	2 часа один раз в неделю в соответствии с нормами СанПин. Длительность занятия – 45 минут. Перерыв между занятиями 5 минут.	36	72 ч.
Общий объем программы					72 ч.

Согласно нормам и требованиям СанПиН проводится отдых, проветривание помещения.

Содержание программы

Учебный план программы

Объем программы – 72 часа.

Форма реализации программы: краткосрочная.

№	Тема занятий.	Кол. часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1.	Право в жизни современного общества	5	5	10	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	Беседа, тестирование
1.2	История происхождения государства и права. Норма права.	1	1	2	Беседа, контрольные упражнения

1.3	Знакомство с источниками права.	1	1	2	Викторина
1.4	Государство и право.	1	1	2	Опрос педагогическое наблюдение
1.5	Понятие и виды государственных органов. Принцип разделения властей.	1	1	2	Беседа, контрольные упражнения
2	Кто охраняет закон?	4	6	10	
2.1	Правоохранительные органы, их задачи и функции.	2	2	4	Опрос педагогическое наблюдение
2.2	Судебная система РФ. Подготовка к ролевой игре «Суд»	2	2	4	Опрос педагогическое наблюдение
2.3	Ролевая игра «Суд»	0	2	2	Педагогическое наблюдение, беседа
3.	Основы конституционного права	5	7	12	
3.1	Конституция РФ как основной закон страны.	2	2	4	Беседа, контрольные упражнения
3.2	Гражданство	1	1	2	Опрос педагогическое наблюдение
3.3.	Выборы РФ	2	2	4	Беседа
3.4.	Ролевая игра «Выборы»	0	2	2	Педагогическое наблюдение, беседа
4.	Промежуточная аттестация (тестирование)	0	2	2	Тестирование
5	Основы гражданского права	3	4	7	
5.1	Гражданские правоотношения.	1	2	3	Беседа, контрольные упражнения
5.2.	Основные формы собственности, содержание и формы защиты права собственности.	1	1	2	Опрос, контрольные упражнения
5.3.	Права потребителей	1	1	2	Беседа, контрольные упражнения
6	Основы трудового права	3	4	7	
6.1	Трудовые правоотношения	2	2	4	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения
6.2	Правовое регулирование оплаты труда. Рабочее время	1	2	3	Беседа, контрольные упражнения
7.	Основы семейного права	3	5	8	
7.1	Права и обязанности супругов. Порядок, условия заключения и расторжения брака.	2	2	4	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения

7.2	Права и обязанности родителей и детей.	1	1	2	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения
7.3	Правовой турнир	0	2	2	Игра, беседа
8.	Основы образовательного права	1	1	2	Педагогическое наблюдение, беседа
9.	Основы административного права	2	2	4	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения
10.	Основы уголовного права	2	2	4	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения
11.	Основы экологического права	1	1	2	Педагогическое наблюдение, контрольные упражнения
12.	Итоговая аттестация	1	3	4	Конференция
Всего:		30	42	72	

Календарный учебный график

№	Раздел / месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего часов по разделу	
											Теория	Практика
1.	Право в жизни современного общества	8	2								5	5
2.	Кто охраняет закон		8	2							4	6
3.	Основы конституционного права			6	6						5	7
4.	Промежуточная аттестация (тестирование)				2						0	2
5.	Основы гражданского права					6	1				3	4
6.	Основы трудового права						7				3	4
7.	Основы семейного права							8			3	5
8.	Основы образовательного права								2		1	1

9.	Основы административного права								4		2	2
10.	Основы уголовного права								2	2	2	2
11.	Основы экологического права									2	1	1
12.	Итоговая аттестация (Конференция)									4	1	3
	Всего	8	10	8	8	6	8	8	8	8	30	42

Содержание учебного плана

1. Право в жизни современного общества – 10 часов.

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности – 2 часа.

Теория: инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятии. Расписание. План работы клуба на год. Беседа «Зачем нам необходимо знать законы?»

Практика: знакомство с коллективом. Игры на знакомство и сплочение коллектива, мозговой штурм «Портрет современного подростка». Проведение входного контроля (тестирование).

1.2. История происхождения государства и права. Норма права – 2 часа.

Теория: История государства и первые нормативные документы Российского государства: «Русская Правда», «Соборное Уложение», «Табель о рангах» и др. Возникновение права как достижение древних цивилизаций. Социальные нормы и их значение. Формирование представления о целостности системы права и ее элементах; расширение знания обучающихся в различных отраслях права (с упором на правовые нормы в отношении несовершеннолетних).

Практика: работа со справочными правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант».

1.3. Знакомство с источниками права – 2 часа.

Теория: знакомство с международными правовыми актами и нормативно-правовыми актами РФ способствовать расширению знаний статей Всеобщей Декларации прав человека, и Конвенции ООН о правах ребёнка.

Практика: Проведение викторины «Ваши права»

1.4. Государство и право – 2 часа.

Теория: понятие, общая характеристика, формы государства и ее основных элементов (формы правления, формы национально-государственного и административно-территориального устройства, политического режима)

Практика: Проведение правового диктанта.

1.5. Понятие и виды государственных органов. Принцип разделения властей – 2 часа.

Теория: федеральное Собрание РФ, его структура. Государственная Дума, порядок избрания, компетенция. Совет Федерации, порядок формирования, компетенции. Правительство РФ, порядок формирования, компетенции. Местное самоуправление: понятие, виды, компетенции.

Практика: работа по заполнению таблиц.

2. Кто охраняет закон – 10 часов.

2.1 Правоохранительные органы, их задачи и функции – 4 часа.

Теория: изучение правоохранительных органов и юридических профессий. Рассмотрение особенностей профессиональной юридической деятельности (адвокат, нотариус, судья, следователь, прокурор).

Практика: работа по заполнению таблицы.

2.2. Судебная система РФ – 4 часа.

Теория: знакомство с судебной системой РФ и особенностями российского судопроизводства. Рассмотрение требований, предъявляемые к судьям. Подготовка к ролевой игре «Суд», подготовка сценария, распределение ролей.

2.3. Ролевая игра «Суд» – 2 часа.

Практика: проведение заседания по делу о краже мобильного телефона.

3. Основы конституционного права – 12 часов.

3.1. Конституция РФ основной закон страны– 4 часа.

Теория: изучение истории российского конституционализма. Конституция РФ: общая характеристика, её достоинства и недостатки. Рассмотрение основных прав и свобод человека и гражданина. Президент РФ, его правовой статус. Порядок выборов Президента, его полномочия.

Практика: Работа с Конституцией РФ, изготовление листовок на тему «Основной закон РФ»

3.2. Гражданство – 2 часа.

Теория: рассмотреть понятие гражданства и основания его приобретения. Принцип «крови», принцип «почвы». Выход из гражданства.

Практика: решение ситуационных задач.

3.3. Выборы – 4 часа.

Теория: познакомить с понятием избирательного права, избиратель, система избирательного права. Дать представления о нормах и принципах избирательного права. Правовые основы избирательной деятельности. Источники избирательного права, их иерархия. Основные принципы избирательного права.

Практика: работа с документами подготовка к ролевой игре «Выборы» подготовка агитационных листовок и газет, предвыборной речи.

3.4. Ролевая игра «Выборы» – 2 часа.

Практика: проведение предвыборной агитации на пост мэра города Братск.

4. Промежуточная аттестация – 1 час.

Практика: проведение тестирования.

5. Основы гражданского права – 7 часов.

5.1 Гражданские правоотношения – 3 часа.

Теория: рассмотрение объектов гражданских прав. Юридические лица и физические лица. Источники гражданского права. Понятие и элементы гражданского правоотношения.

Практика: работа со статьями Гражданского кодекса.

5.2. Основные формы собственности, содержание и формы защиты права собственности – 2 часа.

Теория: познакомить с понятием и содержанием права собственности. Частная собственность на землю. Наследование собственности граждан, порядок наследования по

закону и по завещанию. Защита права собственности. Органы, осуществляющие защиту права собственности.

Практика: решение ситуационных задач.

5.3. Права потребителей – 2 часа.

Теория: изучение понятий потребитель, права потребителя, продавец, изготовитель, исполнитель. Закон РФ «О защите прав потребителей». Рассмотрение способов защиты прав потребителей.

Практика: подготовка проекта документа (претензия), решение ситуационных задач.

6. Основы трудового права – 7 часов.

6.1 Трудовые правоотношения – 4 часа.

Теория: рассмотрение понятий трудовое право его источники, резюме, трудовая книжка, трудовой договор его содержание, виды. Порядок трудоустройства.

Практика: работа с трудовым кодексом и трудовым договором, составление резюме.

6.2. Правовое регулирование оплаты труда. Рабочее время – 3 часа.

Теория: изучение понятий и видов рабочего времени. Заработная плата, принципы оплаты труда. Виды и системы оплаты труда. Гарантии и компенсации.

Практика: Расчет заработной платы.

7. Основы семейного права – 8 часов.

7.1 Права и обязанности супругов. Порядок, условия заключения и расторжения брака – 4 часа.

Теория: освоение понятий семейное право брак, брачный договор. Семейный кодекс РФ и его основные положения. Рассмотрение порядка, условий заключения и расторжения брака, недействительность брака, имущественные отношения между супругами, права и обязанности супругов.

Практика: работа с семейным кодексом, решение ситуативных задач.

7.2 Права и обязанности родителей и детей – 2 часа

Теория: дать общую характеристику алиментных обязательств родителей и детей, супругов, бывших супругов и иных членов семьи. Ответственность за неисполнение алиментных обязательств.

Практика: решение ситуационных задач.

7.3. Правовой турнир – 2 часа.

Практика: закрепить полученные знания с помощью игры.

8. Основы образовательного права– 2 часа.

Теория: система образования, основные источники образовательного права. Права и обязанности учащихся. Основные правила поведения в сфере образования

Практика: проведение правового диктанта, решение ситуационных задач.

9. Основы Административного права – 4 часа.

Теория: познакомить с понятиями: административные правонарушения, административное наказание, административное задержание.

Практика: работа с кодексом об административных правонарушениях, решение ситуационных задач. Изготовление листовок по данной тематике.

10. Основы уголовного права – 4 часа.

Теория: познакомить с понятием и признаками преступления, обстоятельства, исключают уголовную ответственность. Наказание и его виды. Действие уголовного закона. Понятие уголовной ответственности, её основания. Ответственность несовершеннолетних. Защита прав обвиняемого, потерпевшего и свидетеля в уголовном процессе.

Практика: работа с уголовным кодексом, решение ситуационных задач.

11. Основы экологического права – 2 часа

Теория: познакомить с понятием и источниками экологического права. Дать представления об экологических правонарушениях. И ответственность за них.

Практика: решение ситуационных задач.

12. Итоговая аттестация – 4 часа.

Теория: рассмотрение требований предъявляемые к написанию работы для конференции.

Практика: проведение конференции.

Планируемые результаты

Предметные:

– научатся называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;

– научатся применять на практике знания по защите прав человека, находить пути разрешения конфликтов, связанных с нарушением прав, пользоваться основными механизмами для их защиты;

– научатся самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых документов и анализировать её;

Метапредметные:

– сформируют навыки правомерного поведения и здорового образа жизни;

– сформируют умения и навыки определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления от рождения до достижения совершеннолетия;

– разовьют навыки и умение рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека;

Личностные:

– воспитают уважение к правам и свободам человека, умение отстаивать свои права и законные интересы;

– выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;

– уважительно относиться к законам, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине.

Программа предполагает формирование у обучающихся следующих компетенций (согласно классификации док. пед. наук Хуторского А.В.):

– ценностно-смысловая компетенция – способность обучающихся понимать свою роль в окружающем мире, принимать решения на основе собственных действий, мнений и выводов, умение выражать свою точку зрения на окружающую действительность и возможность ее оценивать.

– социо-культурная компетенция – владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянин, гражданин, работник, собственник, потребитель, покупатель; умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-

бытовой сферы; определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; иметь представление о системах социальных норм и ценностей в РФ.

– учебно-познавательная – способность ставить цель и организовывать ее достижение, уметь пояснить свою цель; организовать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме.

Радел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально-технические условия.

Занятия по программе правового клуба «Фемида» проводятся в кабинете, полностью соответствующем всем требованиям СанПиН. Для реализации программы в полном объеме необходимо наличие следующего:

- парты;
- стулья;
- ученическая доска;
- проектор;
- ноутбук.

Учебно-методическое обеспечение: художественная, научная, и периодическая литература, методические материалы.

Дидактические средства: разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты занятий; разработки для проведения занятий: раздаточный материал для самостоятельной работы, учебные задания для индивидуальной и групповой работы; разработки для организации контроля и определения результативности обучения: тесты, вопросники по пройденным темам

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеразвивающую программу правового клуба «Фемида» реализует педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко» г. Братск, педагог дополнительного образования Барташук Анна Николаевна.

Оценочные материалы.

Контроль знаний, умений и навыков, обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, грамоты, благодарственные письма, дипломы, фото.

Способами определения результативности реализации данной программы являются следующие виды контроля:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;

– итоговый контроль.

1. **Входной контроль** проводится перед началом освоения программы в форме тестирования с целью определения уровня подготовленности к занятиям (**Приложение 1**).

2. **Текущий контроль** осуществляется посредством включенного педагогического наблюдения за самостоятельным выполнением учениками заданий в ходе прохождения каждой темы (выполнение обучающимися, правоведческого диктанта, практических заданий, решение проблемных ситуаций, и.т.д.).

Формы и критерии оценки знаний обучающихся.

– Правоведческий диктант. Для быстрой проверки взять десять терминов (легко оценить по пятибалльной системе). Диктовать по 1 термину за 1 минуты – займет 10 минут. Если диктант в начале занятия – то можно тут же устно дать правильные определения, если в конце – проверить потом и закрепить на следующем занятии.

– Дифференцированный тест составлен из вопросов на уровне «ученик должен» (обязательная часть) и «ученик может» (дополнительная часть). Например, обязательная часть состоит из 20 вопросов по 1 баллу, а дополнительная часть из 5 вопросов повышенного уровня сложности по 2 балла. Итого максимум 30 баллов.

Критерии оценок: «2»: ученик набрал менее 10 баллов

«3»: выполнил 10 любых заданий обязательной части

«4»: $13 + 4 = 17$ баллов и более

«5»: $15 + 6 = 21$ баллов и более.

– Устные задания со свободным ответом. Учитывая то, что многие школьники плохо владеют письменной речью, излагают свои мысли пространно, часто не по существу, следует предлагать вопросы, требующие ответа, состоящего из трёх – шести фраз. В ходе текущей проверки знаний важно анализировать ответы обучающихся в классе, обращать внимание на их недостатки, показывать образцы лучших ответов, проводить обмен работами для их анализа самими учащимися. Одно и то же задание может быть выполнено с разной глубиной и полнотой, на репродуктивном и творческом уровнях.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме проведения научно-практической конференции. Цель его проведения – определение уровня усвоения программы каждым обучающимся. Успешность освоения программы связана с успешной защитой итоговой работы

Также проводится диагностика успешности формирования обществоведческого мышления осуществляется на основе определения у обучающихся уровня сформированности каждого из его трех структурно-функциональных компонентов. (**Приложение 2**).

1. Фактологический компонент: овладение обществоведческими знаниями; понимание обучающимися смысла основных обществоведческих понятий.

2. Методологический компонент: владение методологией проектно-исследовательской деятельности; системные представления о современном

обществе во всем его многообразии; моделирование возможных вариантов развития социальной реальности, прогнозирование результатов своей деятельности.

3. Мировоззренческий компонент: сформированность у обучающихся многомерной социальной картины мира в ее единстве и динамике; наличие у обучающихся осознанного и целенаправленного интереса к окружающей действительности в разных ее проявлениях, широта и многогранность видения мира; сформированное умение видеть личный смысл в любой деятельности и т.п.

Для диагностики достижений обучающихся предлагался комплекс заданий:

а) система разноуровневых познавательных заданий, направленных на разрешение социальных задач и проблем;

б) стандартизированные тестовые задания различного характера, ориентированные на оценку предметных знаний, умений, навыков;

в) контрольно-диагностические работы для анализа сформированности понятийного аппарата; для выявления уровня сформированности информационных умений; способности работать с первоисточником; составления структурно-логических схем по теме и т.п.;

г) творческие задания с целью оценивания сформированности ценностно-смысловых ориентаций обучающихся и выявления уровня их креативности;

д) проектно-исследовательская деятельность, участие в научно-практических конференциях как способ оценки методологических знаний;

е) разработка и активное участие в социально-значимых акциях и проектах как способа оценки широты мировоззрения.

Работа с родителями.

Для более успешной реализации программы предусмотрено тесное сотрудничество педагога с родителями обучающихся. Родители должны стремиться к тому, чтобы их ребенок был здоров. Только совместными усилиями можно предупредить формирование у детей вредных привычек, воспитать во всех отношениях человека. Формы, используемые в работе с родителями:

- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;

Для более успешного обеспечения взаимосвязи педагог-ребенок-родители последние привлекаются к активному участию в массовых мероприятиях совместно с детьми.

Список литературы

Примечание. Указанной ниже литературой могут пользоваться как педагог, так и обучающиеся и их родители (законные представители).

1. Всеобщая декларация прав человека (принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (III) от 10 декабря 1948 г.) // Система Гарант. – 2015.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS № 005 (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) Конвенция ратифицирована Российской Федерацией Федеральным законом от 30 марта 1998 г. № 54-ФЗ // Система Гарант. – 2015

3. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 26 января 2009 г. № 4 ст. 445.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ. - Ч.1. // Система Гарант. – 2015.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26 января 1996 г. № 14-ФЗ. Ч.2. // Система Гарант. – 2015.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ (Ч.4) // Собрание законодательства Российской Федерации от 25 декабря 2006 г. N 52 (часть I) ст. 5496 (с изм. в 2010 г.)

7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (в ред. от 21.07.2014)

8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (в ред. от 21.07.2014)

9. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (в ред. от 21.07.2014)

10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (в ред. от 02.04.2014)

11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2014)

12. Клименко А.В., Румынина В.В. Теория государства и права: Учебное пособие. - М.: ИЦ «Академия», 2012. – 224 с.

12. Гриценко М.В., Летушева Н.И. Теория государства и права: Учебник. - М.: ИЦ «Академия», 2015. – 224 с.

14. Колюшкина Л.Ю., Смоленский М.Б. Теория государства и права: Учебное пособие. – М.: «Наука-пресс», 2014. – 288 с.

15. Малько А.В. Теория государства и права: Учебник для студентов учреждений СПО. – М.: издательство «Юрист», 2014. – 304 с.

16. Право и политика. / А.Ф. Никитин. – М.: Просвещение, 2015.- 191с

17. Право: Основы правовой культуры. / Е.А. Певцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.

18. Тихомиров М. Ю. Юридическая энциклопедия. – М, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. Президент России. Форма доступа: <http://www.kremlin.ru>

2. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Форма доступа: <http://www.gov.ru/>

3. Информационная справочно-правовая система «Гарант». Форма доступа: <http://www.garant.ru/>

4. Информационная справочно-правовая система «Консультант плюс». Форма доступа: <http://www.consultant.ru/>

Приложение 1

Входной диагностический тест

Диагностическая работа проводится в начале учебного года в виде тестирования с целью определения уровня знаний обучающихся.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задания с выбором одного варианта ответа оцениваются в 1 балл.

Задания с выбором нескольких вариантов ответа, оцениваются в 2 или 3 балла.

Вариант 1

Внимательно прочтите условия выполнения тестового задания, прежде чем приступить к его решению. Необходимо выбрать один или несколько ответов, если иное не прописано в условиях. Задания можно выполнять в любом порядке, указывая его номер.

1. Отличительным признаком политической партии является следующий признак:

А) Наличие электората	Б) Стремление прийти к власти
В) Представление интересов отдельного класса, слоя общества	Г) Наличие устава

2. Признаки какого политического режима представлены ниже: однопартийная система, отсутствие гражданского общества, власть идеологии и контроль над обществом

А) Тоталитарного	Б) Авторитарного
В) Демократического	Г) Недемократического

3. Верны ли следующие утверждения о гражданстве Российской Федерации:

А. Гражданство РФ можно получить по праву рождения на территории РФ

Б. Гражданство РФ обеспечивает соблюдение в отношении человека прав прописанных в конституции РФ.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

4. В государстве № имеется однопалатный парламент. Глава государства получает свою власть по наследству. Однако он лишен каких-либо существенных полномочий и не является главой правительства. Определите, какая форма правления в данном государстве и какой вид административно-территориального устройства. Выберите один вариант ответа из каждой колонки.

Конституционная монархия	А) конфедерация
Абсолютная монархия	Б) Федерация
Президентская республика	В) унитарное государство

5. Индивидуальные условия рабочего времени, уровень заработной платы, права и обязанности работодателя и работника должны быть:

А) Оговорены устно в беседе с нанимателем	Б) Прописаны в трудовой книжке работника
В) Обязательно фиксируются в трудовом договоре	Г) достаточно их содержания в коллективном трудовом договоре

6. Выберите несколько суждений, характеризующих правовую подоплеку образования

А) Образование в РФ является обязательным до уровня среднего школьного образования
Б) Обязанность дать ребенку образование возлагается на родителей или лиц их заменяющих
В) Высшее образование в РФ является бесплатным для всех
Г) Ступень школьного образования могут пройти только дети до 18 лет
Д) Родители имеют право выбора формы и содержания образования

7. Участие в международных союзах и организациях, сотрудничество с другими странами по вопросам сохранения культурных ценностей и экологической безопасности, ведение международной торговли являются:

А) Внутренними функциями государства	Б) Обязательными признаками государства
В) Дополнительными признаками государства	Г) Внешними функциями государства

8. Верны ли следующие суждения о Президенте Российской Федерации?

1. Президент Российской Федерации является главнокомандующим российской армии.

2. Президент Российской Федерации обладает правом помилования.

А) Верно суждение 1	Б) Верно суждение 2
В) оба суждения верны	Г) оба суждения не верны

9. В приведенном списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия. Ответ запишите в виде правильной очередности цифр.

1. Регулирует имущественные отношения граждан
2. Является отраслью права
3. Выражает установленные государством нормы
4. Определяет правила взаимодействия работника и работодателя

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

10. Гражданин решил взыскать со своего должника денежные средства. Куда ему следует обратиться?

А) в органы внутренних дел	Б) к адвокату
----------------------------	---------------

В) к мировому судье

Г) к нотариусу

11. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

А) разработка и принятие законов

Б) управление федеральной собственностью

В) решение вопросов войны и мира

Г) введение чрезвычайного положения

12. Что является отличительным признаком гражданского общества?

А) Наличие суверенитета

Б) активная позиция граждан по управлению государством

В) деятельность правоохранительных органов

Г) верховенство закона

Ключ к тесту и критерии оценивания.

№	Вариант 1	Балл
1.	Б	1
2.	А	1
3.	Б	1
4.	В	2
5.	В	1
6.	ВВ	2
7.	Г	1
8.	В	1
9.	23\14 или 32\41	3
10.	В	1
11.	Б	1
12.	Б	1
Итого: 16 баллов		

16 – 14 баллов - «5»

12 – 10 баллов - «4»

9 – 6 баллов - «3»

Меньше 6 баллов – «2»

**Мониторинг результативности обучения по дополнительной
общеразвивающей программе правового клуба «Фемида»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Фактологический компонент				
1.1. Овладение обществоведческими знаниями (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие обществоведческих знаний программным требованиям	- минимальный уровень (объем усвоенных знаний составляет менее чем ½ объема знаний предусмотренных программой);	1	Тестовые задания.
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	2	
		- максимальный уровень (освоил весь объем знаний, предусмотренных программой)	3	
1.2. Понимание смысла основных обществоведческих понятий	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- минимальный уровень (не употребляет специальные термины);	1	диагностические работы
		- средний уровень (использует специальную терминологию);	2	
		- максимальный уровень (осознанно употребляет терминологию)	3	
2. Методологический компонент				
2.1. Работа с литературными источниками	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный уровень умений (испытывает серьезные затруднения при работе с литературой);	1	Исследовательские работы, рефераты, проекты
		- средний уровень (работает с помощью педагога);	2	

		- высокий уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей)	3	
2.2 Умение работать с Интернет-ресурсами	Самостоятельность в пользовании электронных ресурсов	- минимальный уровень умений (испытывает серьезные затруднения); -средний уровень (работает с помощью педагога); - высокий уровень (работает с компьютером самостоятельно, не испытывает трудностей)	1 2 3	Наблюдение ,компьютерные задания, работа в Интернете, компьютерные тестирования.
2.3 Умение выполнять проектно-исследовательскую работу	Самостоятельность в проектно-исследовательской работе	- минимальный уровень умений (испытывает серьезные затруднения); - средний уровень (работает с помощью педагога); - высокий уровень (ведет работу самостоятельно, не испытывает трудностей)	1 2 3	Участие в научно-практических конференциях.
3. Мировоззренческий компонент				
3.1 Социальная активность	Уровень социальной активности (участие в мероприятиях социальной направленности)	- минимальный уровень: принимает участие иногда; - средний уровень: принимает активное участие; - высокий уровень: является инициатором и активным участником проектов и акций	1 2 3	Наблюдение . Участие в социальных проектах
4. Развитие коммуникативных умений и навыков				
4.1 Умение слушать и слышать педагога, товарища	Адекватность восприятия информации	- минимальный уровень умений восприятия информации; - средний уровень умений восприятия информации;	1 2	Наблюдение

			- высокий уровень умений восприятия информации	3	
4.2 Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации		- минимальный уровень умений владения и подачи информации (с листа);	1	Открытые занятия, конференции и, семинары, круглые столы,
			- средний уровень умений владения и подачи информации (с листа с привлечением ТСО);	2	
			- высокий уровень умений владения и подачи информации (свободно с использованием ТСО)	3	
4.3 Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления		- минимальный уровень умений в построении дискуссионного выступления;	1	Дискуссии, круглые столы с подведением итогов олимпиад
			- средний уровень умений владения в построении дискуссионного выступления;	2	
			- высокий уровень умений в построении выступления	3	

Максимальное количество баллов 27 баллов. Уровни личностного развития:

- от 7 до 22 – низкий уровень,
- от 23 до 29 – средний,
- от 20 до 27 – высокий.

Градация принята условно (информация может быть представлена учащемуся только в процессе строго индивидуальной работы в совокупности с картой саморазвития, заполняемой самим учащимся).

