

Министерство просвещения Российской Федерации
Комитет образования администрации города Братска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени Е.А. Евтушенко»
муниципального образования города Братска

РАССМОТРЕНО

Заседание МС

МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А.Евтушенко»

Протокол № 1

от « 29 » августа 2025 г.

Зам. директора по УВР

А.В. Суминава 

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 210

от « 01 » сентября 2025 г.

Директор

МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А.Евтушенко»

МО г. Братска

Л.П. Панасенко 



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Детский городской парламент»
(социально-гуманитарная направленность)

срок реализации программы – 1 год
возраст обучающихся – 13-17 лет

Разработчик программы:
Тарновская Алена Игоревна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»

Братск – 2025 г.

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Актуальность программы	4
1.3.	Новизна программы	4
1.4.	Педагогическая целесообразность	4
1.5.	Отличительные особенности программы	5
1.6.	Образовательные технологии	5
1.7.	Цель и задачи программы	6
1.8.	Формы и методы обучения	7
1.9.	Адресат программы	7
1.10.	Форма обучения	8
1.11.	Объем программы и режим занятий	8
1.12.	Содержание программы (учебный план, календарный учебный график, содержание учебного плана)	8
1.13.	Планируемые результаты	14
1.14.	Формируемые компетенции	15

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.	Материально-технические условия	16
2.2.	Учебно-методическое обеспечение и дидактические средства	16
2.3.	Кадровое обеспечение	16
2.4.	Оценочные материалы	16
2.5.	Работа с родителями	17
	Список литературы	18
	Приложение 1	19
	Приложение 2	21

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Дополнительная общеразвивающая программа «Детский городской парламент» (далее - программа) составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и отвечает требованиям, предъявляемым к программам персонифицированного финансирования. Программа рассмотрена на методическом совете учреждения, утверждена приказом директора МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко» МО г. Братска на 2025-2026 учебный год.

Программа составлена с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Детский городской парламент» направлена не только на развитие лидерских качеств и социальной активности, но и на формирование функциональной грамотности учащихся. Это подразумевает развитие способности применять полученные знания, умения и навыки для решения практических задач в реальных жизненных ситуациях. В рамках программы учащиеся освоят финансовую грамотность (планирование бюджета мероприятий), гражданскую и правовую грамотность (взаимодействие с органами власти, знание своих прав и обязанностей), глобальную грамотность (понимание общемировых проблем и своей роли в их решении), а также креативное мышление и навыки сотрудничества, необходимые для успешной деятельности в современном мире.

В настоящее время в РФ существует достаточное количество законодательных актов, регламентирующих и регулирующих деятельность в данном направлении. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» согласно Указу Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач является формирование гражданина, умеющего жить в современных условиях, быть «образованным, нравственным человеком, который может самостоятельно принимать ответственные решения, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны». Эта мысль подчёркивается в законе РФ «Об образовании»

1.2. Актуальность программы

Свободное время для детей – пространство, где существует особый мир, где правят фантазия и игра, где действуют иные правила, нежели у взрослых. К свободному дети относят время, которое остается после занятий в школе, выполнения домашних заданий и обязанностей по дому. Общение со сверстниками является важным каналом в социализации подростка. Детский Городской Парламент является условием для создания психологически комфортных условий для общения со сверстниками. Обмен информацией, социально-культурное обогащение подростков, реализация собственных идей, раскрытие лидерских способностей ребенка. В современных условиях быстро меняющегося мира особую актуальность приобретает функциональная грамотность – способность эффективно действовать в нестандартных ситуациях. Детский Городской Парламент становится уникальной практической площадкой, где подростки не в теории, а на практике развивают эти компетенции: учатся работать с информацией, взаимодействовать с разными людьми, управлять проектами и нести за них ответственность, то есть применяют знания для решения конкретных социальных задач.

1.3. Новизна программы

Новизна данной программы заключается в специфике деятельности, которая определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива Детского городского парламента. Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений. Новизна программы заключается в ее глубокой практической направленности и интеграции компонентов функциональной грамотности. Учащиеся не просто изучают теорию управления, а погружаются в реальные проекты, требующие от них критического мышления, креативности и кооперации. Программа превращает организованный досуг в социальную лабораторию, где внутренние побуждения детей трансформируются в конкретные, общественно-полезные действия и компетенции, востребованные в жизни.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обуславливается тем, что создаются условия для развития личности старшеклассника, формирование человека, социализированного в современное общество, развитие лидерских качеств молодежи.

1.5. Отличительные особенности программы

Детский парламент создан для осуществления коллективного руководства деятельностью общественной детской организации. В детский парламент входят активисты детских организаций школ.

От каждой организации 1-2 человек, в возрасте 13-17 лет.

Выбирается спикер детского парламента, заместитель спикера.

Кабинет министров: министр культуры, министр истории и науки, министр здоровья и спорта, министр экологии.

Программа способствует развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении образовательной организации. Большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации системно-деятельностного подхода. Кроме того, ребята ознакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей работу ученического самоуправления в школе. Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Программа построена на принципах:

1. Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

2. Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

3. Принцип открытого общения. Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

4. Принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

5. Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

6. Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

1.6. Образовательные технологии

В образовательном процессе используются образовательные технологии, основанные на современном развитии образования и ориентированы на формирование положительной мотивации к труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности. Применяются следующие образовательные технологии.

1. Личностно-ориентированное обучение по определению является обучением дифференцированным, так как в его основе - учет индивидуальных различий детей,

основных свойств личности обучающихся. Цель использования технологии - изменить процесс обучения так, чтобы все учащиеся, как сильные, так и слабые, могли успешно справиться с заданием, максимально развивая свои способности и склонности.

2. Игровые педагогические технологии. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Игровые задания используются для освоения нового материала, закрепление изученного, контроля знаний. Игра может выступать как прием, метод и форма организации занятия. Игры обладают большим развивающим, воспитательным и социализирующим потенциалом.

3. Технология сотрудничества. Еще одна технология личностно-ориентированного обучения, направленная на активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей. Основными идеями обучения в сотрудничестве является общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Обучение в сотрудничестве формирует культуру общения учащихся друг с другом и с педагогом.

4. Здоровье сберегающие педагогические технологии включают в себя все аспекты воздействия педагога на здоровье учащегося они направлены на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей в процессе общения со сверстниками и взрослыми, способствует развитию личности и укреплению здоровья ребенка.

Также в образовательной деятельности применяются дистанционные образовательные технологии:

- изучение дополнительного материала;
- выполнение работ, размещенных в группах посредством МАХ сферум приложений-мессенджеров VK Мессенджер, в сервисах Яндекс;
- проведение консультаций в режиме on-line.

1.7. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, формирования у них активной гражданской позиции и ключевых навыков функциональной грамотности для решения практических задач в социальной сфере.

Задачи:

Образовательные:

- обучить основам выступления на публике;
- обучить представлять свои интересы и интересы своих сверстников в органах самоуправления;
- обучить формам и способам поиска и подачи информации;
- сформировать навыки финансовой грамотности (составление сметы проекта, поиск ресурсов);
- обучить основам гражданской грамотности (механизмы взаимодействия с органами местного самоуправления, социальными институтами);
- научить применять технологии глобальной грамотности для осмысления и решения локальных проблем (например, связь местной экологической акции с глобальными целями устойчивого развития).

Развивающие:

- развивать коммуникативные и организаторские способности;

- развивать умение владеть ситуацией в кризисных моментах;
- развивать навыки работы в команде;
- развивать критическое и креативное мышление для анализа социальных проблем и генерации нестандартных решений;
- развивать навыки работы с информацией (поиск, анализ, верификация, представление в различных форматах).

Воспитательные:

- способствовать формированию волевых и нравственных качеств;
- воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

1.8. Формы и методы обучения

Выбор методов зависит от структуры, содержания и цели занятия.

1. Словесный (объяснение, беседа, рассказ, диалог, консультация).
2. Наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, демонстрационные материалы, видеофильмы).
3. Метод практической работы (отработка полученных навыков).
4. Метод контроля (тестирование, контрольные тренировки, зачёт).

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая форма организации проведения бесед, словесного поиска практических решений;
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения упражнений;
- индивидуальная форма организации практической деятельности, отработка приемов и навыков, полученных на занятиях, подготовка учащихся к различным мероприятиям.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому учащемуся. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга.

1.9. Адресат программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы, от 13 до 17 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данному направлению.

Подростковый период – время «выбора», «поиска себя». Именно в этом возрасте актуально предоставление широкой информации о социуме, формах управления в нем. Это время самоопределения в профессиональном плане, чему способствует проектное сотрудничество со специалистами, успешно реализовавшими себя в профессии. Наличие программ по включению подростков в общественную жизнь – поле формирования молодого лидера. Предназначение парламента, в первую очередь, связано с повышением социальной активности школьников. Парламент своими делами призван продемонстрировать, что молодежь является не проблемой общества, а, напротив, ресурсом для решения проблем. Ребята прошедшие данный курс, становятся лидерами, способными к хорошей самоорганизации и организации школьного социума, приобретают

практический опыт участия в решении реальных социальных проблем, у них формируется гражданская компетентность.

1.10. Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

1.11 Объем программы и режим занятий:

Год обучения	Кол-во чел.	Ко-во часов в неделю	Режим занятий в неделю	Кол-во занятий в году	Всего часов в год
1 год	12-15 чел.	4	2 часа два раза в неделю в соответствии с нормами СанПин. Длительность занятия – 45 минут. Перерыв между занятиями 5 минут	144	144 ч.
Общий объем программы					144 ч.

Согласно нормам и требованиям СанПиН проводится отдых, проветривание помещения.

Принцип комплектования групп: для поступления на общеразвивающую программу не требуется сдачи вступительных экзаменов. Набор в группы осуществляется независимо от их способностей и умений. Принимаются все желающие в соответствии с возрастом на основании поданного заявления родителей с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

1.12 Содержание программы

Учебный план программы

Объем программы – 144 часа.

Форма реализации программы: модульная.

Тема дня	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Теория	Практика	Всего	
1. Введение в программу. Нормативно правовая основа.	3	3	6	
1.1 Добро пожаловать в ДГП.	0,5	1,5	2	Беседа
1.2. Нормативно-правовые основы деятельности парламента. Основы безопасности жизнедеятельности во Дворце.	2	-	2	Анкетирование, собеседование
1.3. Сохранность здоровья детей. Основы первой медицинской помощи.	0,5	1,5	2	Пед. наблюдение
2. Методика организации и проведения массовых мероприятий и игровых программ	6	6	12	
2.1. Мероприятия: виды и классификация.	4	2	6	Беседа
2.2. Игры: виды и классификации, игры по станциям, интеллектуальные игры	2	4	6	Тестирование
3. Основы организации мероприятий и написания	26	24	50	

положений				
3.1. Акция: понятия, виды, методика организации и проведения.	6	4	10	Тестирование
3.2. Благотворительные акции: понятие, методика организации и проведения	6	4	10	Опрос
3.3. Подготовка к акции: «Мой любимый педагог»	2	2	4	Тестирование
3.4. Квиз: понятие, методика организации и проведения.	4	2	6	Тестирование
3.5 Подготовка к проведению квиза, посвященного Дню Рождения г. Братска	2	4	6	Опрос
3.6. Дисотека: понятие, виды, методика организации и проведения	4	4	8	Беседа
3.7. Подготовка к благотворительной акции «Подарки детям»	2	2	4	Тестирование
Промежуточная аттестация	0	2	2	Тестирование
4. Практика организации мероприятий	22	46	68	
4.1. Конкурс: понятие, методика организации проведения	4	6	10	Тестирование
4.2. Подготовка конкурса снежных фигур «Снежная сказка»	4	6	10	Опрос
4.3. Фотоконкурс: понятие, виды, методика организации и проведения	2	4	6	Тестирование
4.4. Фотоконкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	2	4	6	Беседа
4.5. Подготовка конкурса стихов, посвященного 8 марта	2	2	4	Пед. наблюдение
4.6. Конкурс на лучший стенд, рассказывающий о коллективе «Это мой коллектив»	-	6	6	Тестирование
4.7. Подготовка к городской благотворительной акции «Помоги братьям нашим меньшим»	-	8	8	Беседа
4.8. Квест – игра: понятие, виды, методы организации и проведения	4	6	10	Тестирование
4.9 Подготовка квест – игры «В поисках сокровищ»	4	4	8	Пед. наблюдение
5. Экзаменационное занятие «Я придумал мероприятие»	-	8	8	Экзамен
Итого часов:	64	80	144	

Календарный учебный график

	Раздел/месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего часов по разделу
--	--------------	----------	---------	--------	---------	--------	---------	------	--------	-----	------------------------

											Теория	Практика
1.	Введение в программу. Нормативно-правовая основа.	6									3	3
2.	Методика организации проведения массовых мероприятий и игровых программ	10	2								6	6
3.	Основы организации мероприятий и написания положений		16	8							14	10
4.	Практика организации мероприятий			8	16	12	16	18	16	14	46	68
5.	Экзаменационное занятие «Я придумал мероприятие»									8	0	8
	Всего	16	18	16	16	12	16	18	16	22		

Содержание учебного плана

1. Введение в программу. Нормативно-правовая основа – 6 часов

1.1. Добро пожаловать в ДГП – 2 часа.

Теория: введение в программу. Введение в историю детского городского парламента. Знакомство с деятельностью Областного детского парламента.

Практика: тренинг знакомств участников программы. Сбор ожиданий. Мониторинг обучающихся (Приложение 2)

1.2. Нормативно-правовые основы деятельности депутата. Должностные инструкции: права и обязанности спикера. Основы безопасности жизнедеятельности во Дворце – 2 часа.

Теория: нормативно-правовые основы деятельности депутата. Конвенция о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Должностные инструкции: права и обязанности детей.

Практика: инструкция по общим мерам безопасности. Рекомендации по профилактике детского травматизма. Инструкции по мерам пожарной безопасности.

1.3. Сохранность здоровья детей. Основы первой медицинской помощи – 2 часа.

Теория: сохранность здоровья детей. Правила поведения в условиях природных катастроф и при угрозе террористических актов.

Практика: основы первой медицинской помощи. Добавить кейсы по оказанию первой помощи, моделирование ситуаций, принятие решений в условиях стресса (развитие естественнонаучной и читательской грамотности в нестандартной ситуации).

2. Методика организации и проведения массовых мероприятий и игровых программ – 12 часов.

2.1. Мероприятия: виды и классификация – 6 часов.

Теория: классификация мероприятий по различным признакам. Виды мероприятий в зависимости от цели и аудитории. Особенности организации и проведения различных типов мероприятий.

Практика: разработка концепции мероприятия. Выбор формата и тематики мероприятия. Планирование бюджета и логистики мероприятия. Организация работы команды по подготовке и проведению мероприятия. Проведение практического занятия по организации и проведению мероприятия.

2.2. Игры: виды и классификации, игры по станциям, интеллектуальные игры – 6 часов.

Теория: конструирование и создание интеллектуально познавательных игр. Выбор темы в зависимости с возрастными особенностями. Основные принципы классификации игр. Виды игр в зависимости от целей и задач. Игры по станциям: особенности организации и проведения. Интеллектуальные игры: структура, правила и методы проведения.

Практика: интеллектуально-познавательные игры: «Что? Где? Когда?», «Морской бой», «Крестики-нолики», «Что бы это значило?», «Блеф клуб» и другие. Разработка и проведение игры по станциям. Организация и проведение интеллектуальной игры. Анализ проведенных игр и оценка их эффективности.

3. Основы организации мероприятий и написания положений – 50 часов.

3.1. Акция: понятия, виды, методика организации и проведения – 10 часов.

Теория: понятие акции и ее роль в общественной жизни. Основные виды акций: информационные, благотворительные, рекламные и др. Методика организации и проведения акций: определение целей и задач, выбор целевой аудитории, разработка сценария, подбор команды, подготовка необходимых материалов и оборудования. Правовые аспекты проведения акций. Финансовая грамотность в проекте: составление бюджета, поиск спонсоров, фандрайзинг, отчетность.

Практика: Разработка плана организации и проведения акции. Определение целей и задач акции, выбор целевой аудитории. Подготовка сценария и необходимых материалов. Проведение акции, анализ результатов и корректировка плана при необходимости. Разработка сметы для одной из акций.

3.2. Благотворительные акции: понятие, методика организации и проведения – 10 часов.

Теория: понятие благотворительной акции и ее значение. Цели и задачи благотворительных акций. Методика организации и проведения благотворительных акций: определение целей и задач, выбор целевой аудитории, разработка сценария, подбор команды, подготовка необходимых материалов и оборудования. Правовые аспекты проведения благотворительных акций. Социальная и гражданская грамотность: правовые основы благотворительности, взаимодействие с благотворительными фондами и социальными службами.

Практика: разработка плана организации и проведения благотворительной акции. Определение целей и задач акции, выбор целевой аудитории. Подготовка сценария и необходимых материалов. Проведение акции, анализ результатов и корректировка плана при необходимости.

3.3. Подготовка к акции: «Мой любимый педагог» - 4 часа.

Теория: цель и задачи акции «Мой любимый педагог». Этапы подготовки к проведению акции. Работа с участниками акции. Организация информационной поддержки акции.

Практика: разработка плана подготовки к акции. Распределение ролей и обязанностей среди участников. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Проведение акции, анализ результатов и корректировка плана при необходимости.

3.4. Квиз: понятие, методика организации и проведения - 6 часов.

Теория: понятие квиза и его особенности. Структура и этапы проведения квиза. Методика организации и проведения квиза: определение целей и задач, выбор целевой аудитории, разработка вопросов и заданий, подбор команды, подготовка необходимых материалов и оборудования.

Практика: разработка плана организации и проведения квиза. Определение целей и задач квиза, выбор целевой аудитории. Подготовка вопросов и заданий. Проведение квиза, анализ результатов и корректировка плана при необходимости.

3.5. Подготовка к проведению квиза, посвященного Дню Рождения г. Братска – 6 часов

Теория: цель и задачи квиза, посвященного Дню Рождения г. Братска. Этапы подготовки к проведению квиза. Работа с участниками квиза. Организация информационной поддержки квиза.

Практика: разработка плана подготовки к проведению квиза. Распределение ролей и обязанностей среди участников. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Проведение квиза, анализ результатов и корректировка плана при необходимости.

3.6. Дисотека: понятие, виды, методика организации и проведения – 8 часов.

Теория: понятие дискотеки и ее особенности. Виды дискотек и их характеристика. Методика организации и проведения дискотеки: определение целей и задач, выбор целевой аудитории, разработка сценария, подбор команды, подготовка необходимых материалов и оборудования.

Практика: разработка плана организации и проведения дискотеки. Определение целей и задач дискотеки, выбор целевой аудитории. Подготовка сценария и необходимых материалов. Проведение дискотеки, анализ результатов и корректировка плана при необходимости.

3.7. Подготовка к благотворительной акции «Подарки детям» - 4 часа.

Теория: цель и задачи благотворительной акции «Подарки детям». Этапы подготовки к проведению акции. Работа с участниками акции. Организация информационной поддержки акции.

Практика: разработка плана подготовки к благотворительной акции. Распределение ролей и обязанностей среди участников. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Проведение акции, анализ результатов и корректировка плана при необходимости.

3.8. Промежуточная аттестация – 2 часа

4. Практика организации мероприятий – 68 часов

4.1. Конкурс: понятие, методика организации проведения – 10 часов.

Теория: понятие конкурса и его значение. цели и задачи конкурсов. Методика организации и проведения конкурсов: определение целей и задач, выбор целевой аудитории, разработка критериев оценки, подбор жюри, подготовка необходимых материалов и оборудования. Правовые аспекты проведения конкурсов.

Практика: разработка плана организации и проведения конкурса. Определение целей и задач конкурса, выбор целевой аудитории. Подготовка критериев оценки и формирование жюри. Проведение конкурса, анализ результатов и награждение победителей.

4.2. Подготовка конкурса снежных фигур «Снежная сказка» - 10 часов.

Теория: цель и задачи конкурса снежных фигур «Снежная сказка». Этапы подготовки к проведению конкурса. Работа с участниками конкурса. Организация информационной поддержки конкурса.

Практика: разработка плана подготовки к конкурсу снежных фигур. Распределение ролей и обязанностей среди участников. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Проведение конкурса, анализ результатов и награждение победителей.

4.3. Фотоконкурс: понятие, виды, методика организации и проведения – 6 часов.

Теория: понятие фотоконкурса и его особенности. Виды фотоконкурсов и их характеристика. Методика организации и проведения фотоконкурса: определение целей и задач, выбор темы, разработка критериев оценки, подбор жюри, подготовка необходимых материалов и оборудования.

Практика: разработка плана организации и проведения фотоконкурса. Определение целей и задач фотоконкурса, выбор темы.

4.4. Фотоконкурс «Есть такая профессия – Родину защищать» - 6 часов.

Теория: цель и задачи фотоконкурса «Есть такая профессия – Родину защищать». Этапы подготовки к проведению фотоконкурса. Работа с участниками фотоконкурса. Организация информационной поддержки фотоконкурса.

Практика: разработка плана подготовки к фотоконкурсу. Распределение ролей и обязанностей среди участников. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Проведение фотоконкурса, анализ результатов и награждение победителей.

4.5. Подготовка конкурса стихов, посвященного 8 марта – 4 часа.

Теория: цель и задачи конкурса стихов, посвященного 8 марта. Этапы подготовки к проведению конкурса. Работа с участниками конкурса. Организация информационной поддержки конкурса.

Практика: разработка плана подготовки к конкурсу стихов. Распределение ролей и обязанностей среди участников. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Проведение конкурса, анализ результатов и награждение победителей.

4.6. Конкурс на лучший стенд, рассказывающий о коллективе «Это мой коллектив» - 6 часов

Теория: цель и задачи конкурса на лучший стенд, рассказывающий о коллективе. Этапы подготовки к проведению конкурса. Работа с участниками конкурса. Организация информационной поддержки конкурса.

Практика: разработка плана подготовки к конкурсу на лучший стенд. Распределение ролей и обязанностей среди участников. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Проведение конкурса, анализ результатов и награждение победителей.

4.7. Подготовка к городской благотворительной акции «Помоги братьям нашим меньшим» - 8 часов

Теория: Цель и задачи городской благотворительной акции «Помоги братьям нашим меньшим». Этапы подготовки к проведению акции. Работа с участниками акции. Организация информационной поддержки акции. Провести мини-исследование о проблеме бездомных животных в городе, проанализировать статистику, предложить

системные, а не разовые решения (креативное мышление, работа с информацией, гражданская позиция).

Практика: разработка плана подготовки к городской благотворительной акции. Распределение ролей и обязанностей среди участников. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Проведение акции, анализ результатов и корректировка плана при необходимости.

4.8 Квест – игра: понятие, виды, методы организации и проведения – 10 часов.

Теория: понятие квест-игры и ее особенности. Виды квест-игр и их характеристика. Методы организации и проведения квест-игр: определение целей и задач, выбор темы и сюжета, разработка сценария и маршрута, подбор команды, подготовка необходимых материалов и оборудования. Техника безопасности при проведении квест-игр.

Практика: разработка плана организации и проведения квест-игры. Определение целей и задач квест-игры, выбор темы и сюжета. Подготовка сценария и маршрута игры.

4.9 Подготовка квест – игры «В поисках сокровищ» - 8 часов.

Теория: цель и задачи квест-игры «В поисках сокровищ». Этапы подготовки к проведению квест-игры. Работа с участниками квест-игры. Организация информационной поддержки квест-игры.

Практика: разработка плана подготовки к квест-игре «В поисках сокровищ». Распределение ролей и обязанностей среди участников. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Проведение квест-игры, анализ результатов и корректировка плана при необходимости.

5. Экзаменационное занятие «Я придумал мероприятие» - 8 часов

Практика: защита проекта. Защита проекта должна включать разделы: обоснование актуальности (анализ информации), смета (финансовая грамотность), план взаимодействия с партнерами и администрацией (гражданская грамотность), оценка рисков (критическое мышление).

1.13. Планируемые результаты освоения программы

Образовательные:

- учащиеся познакомятся с основами проектирования и Event-менеджмента;
- освоят формы и способы подачи информации;
- научатся разрабатывать и реализовывать социальные проекты.

Личностные:

- разовьют коммуникативные качества;
- научатся навыкам самопрезентации и Event-менеджмента;
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят переработки информации;
- разовьют критическое мышление.

В сфере функциональной грамотности учащиеся:

- Финансовая грамотность: научатся составлять и защищать бюджет социального проекта, рационально распределять ресурсы.
- Гражданская и правовая грамотность: приобретут практический опыт взаимодействия с социальными партнерами и органами власти, будут знать основы своих прав и обязанностей как граждан и общественных деятелей.

– Глобальная грамотность: смогут видеть взаимосвязь локальных мероприятий (экологических акций, благотворительности) с глобальными тенденциями и Целями устойчивого развития ООН.

– Креативное мышление: будут способны генерировать и реализовывать нестандартные идеи для решения социальных задач.

– Навыки работы с информацией: научатся находить, анализировать, критически оценивать и эффективно представлять информацию для продвижения своих инициатив.

1.14. Формируемые компетенции

Одной из первоочередных педагогических задач становится формирование у учащихся опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

1. *Ценностно-смысловая компетенция* – развитие способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. *Общекультурная компетенция* – развитие компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, владение эффективными способами организации свободного времени.

3. *Учебно-познавательная компетенция* – формирование знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, креативных навыков продуктивной деятельности.

4. *Информационная компетенция* – формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и передавать её.

5. *Коммуникативная компетенция* – освоение способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

6. *Социально-трудовая компетенция* – овладение необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности, включая проектный менеджмент, финансовое планирование и эффективную коммуникацию в профессиональной и социальной среде.

7. *Компетенция личностного самосовершенствования* – развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Материально-технические условия:

Занятия по программе «Детский городской парламент» проводятся в кабинете, полностью соответствующем требованиям СанПиН. Для реализации программы в полном объеме необходимо наличие следующего:

- корпоративные футболки – 15 шт.;
- портативная колонка;
- проектор;
- ноутбук;
- принтер;
- телевизор;
- сканер.

2.2. Учебно-методическое обеспечение и дидактические средства

Учебно-методическое обеспечение: художественная, научная, и периодическая литература, методические материалы, архивные материалы

Дидактические средства: разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты занятий сценарии, разработки игровых и конкурсных заданий; раздаточный материал: «видео-пособия; разработки для организации контроля и определения результативности обучения: сборники практических работ, тесты.

2.3. Кадровое обеспечение

Реализацию данной программы осуществляет Тарновская Алена Игоревна, педагог дополнительного образования, МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко» МО г. Братск, педагог с высшим образованием и опытом работы с подростками.

2.4. Оценочные материалы

Контроль знаний, умений и навыков, учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, грамоты, благодарственные письма, дипломы, фото.

Способами определения результативности программы

Ход реализации программы коллектива «Детский городской парламент» проверяется каждые полгода во время промежуточной и итоговой аттестации в виде написания положения и защиты актуальности мероприятия или акции. Защита оценивается по разработанным критериям по десятибалльной шкале. Общее максимальное количество баллов за все критерии и с учетом дополнительных баллов – 150 (**Приложение 1**)

Ранжирование результатов презентации проектной работы по количеству набранных баллов позволяет определить уровень усвоения программы:

Минимальный уровень: до 150 баллов

Базовый уровень: 61-90 баллов; повышенный уровень: 91-120 баллов; творческий уровень: 121-150 баллов.

Модернизировать критерии оценки итогового проекта (Приложение 1), добавив баллы за:

- Обоснование актуальности проекта на основе анализа данных (работа с информацией).
- Проработанность и реалистичность бюджета (финансовая грамотность).
- Учет правовых и организационных аспектов (гражданская грамотность).
- Креативность и инновационность предложенного решения.
- Умение аргументировать свою позицию и отвечать на критические вопросы (критическое мышление, коммуникация).

2.5. Работа с родителями

В процессе реализации программы систематически осуществляется работа с родителями, а именно: в начале каждого учебного года проводится организационное собрание по знакомству с программой, где родители могут внести предложения, замечания; регулярно привлекаются родители к посещению открытых уроков, проведению тематических вечеров.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Ахметова, И.Ф. Гражданское образование и социальное проектирование: Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы / И.Ф. Ахметова, Н. М. Воскресенская, И.Г. Димова. - М.: Новый учебник, 2013.
2. Браткин А.Л. Чемоданчик тренер! / А.Л. Браткин, И.А. Скоробогатова. - М, 2016.
3. Вагин, И.О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски 2014.
4. Максвелл Джон. Создай команду лидеров. Минск, 2013.
5. Прутченков А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели - М., 2015.
6. Сельченко К.В. Психология лидерства. - Минск, 2014.
7. Фопель К. Консультирование и тренинг организаций - М. Генезис, 2015.
8. Шаповалова Н.А. Технология обучения команды актива
9. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Часть 1, 2 / М.: Центр «Педагогический поиск», 2012 г.
10. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления / М.: «Педагогическое общество России», 2011 г.
11. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/ 2016 г.
12. Планирование и организация воспитательной работы // Классный руководитель № 3/2013 г.
13. Прутченко А.С., Новикова Т.Г. Бизнес-игра – модель ученического самоуправления // Методист № 4/ 2016 г.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Абалкина М. А. Анатомия взаимопонимания. М., 2010.
2. Айзенк. Универсальный тест профессора Айзенка. СПб., 2015.
1. Богомолова Н. Н. Социальная психология печати, радио, телевидения. М., 2012.
2. Бодилев А. А. Вершины в развитии взрослого человека. М., 2014.
3. Ванцвайг В. Десять заповедей творческой личности/Пер, с англ. М., 2016.
4. Гойман О. Я., Надеина Т. М. Основы речевой коммуникации. М., 2012.
5. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. Л., 2015.
6. Дебольский М. Психология делового общения. М., 2017.
7. Жуков Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении. М., 2016.
8. Ивин А. А. Искусство правильно мыслить. М., 2013.
9. Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. СПб., 2017.

Интернет-ресурсы, дистанционное обучение

1. Российское движение детей и молодежи «Движение первых» // сайт будь в движении URL: <https://будьвдвижении.рф/>

Критерии оценивания положения

Этапы работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Оценка (макс. 10 баллов)
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность мероприятия в настоящее время и на выбранную целевую аудиторию.	
	Целеполагание	Цель и задачи определены, ясно сформулированы и четко обоснованы.	
Планирование работы	Компетентность	Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	
	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом	
Анализ хода работы	Рефлексия	Представление исчерпывающего анализа ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Организация и выбор целесообразных форм реализации идеи: доклады, презентации, постеры, игровые занятия и др.	
	Коммуникативность	Способность авторов четко, стилистически грамотно и излагать материал своей деятельности	
	Самостоятельность	Степень самостоятельности при подготовке мероприятий	
Результаты и выводы	Значимость	Признание реализованного мероприятия для теоретического и практического применения	
	Системность	Способность выделять приемлемый способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы	
	Структурированность	Упорядоченность и целесообразность действий, при реализации мероприятия	
	Креативность	Творческий подход автора, собственное оригинальное отношение к идее.	
Оценка качества проектного продукта	Социальность	Итоговый продукт востребован в социуме в настоящее время и на выбранную целевую аудиторию.	
	Публичность	Ход реализации в информационном пространстве	
	Массовость	В ходе реализации, авторам удалось привлечь большое число участников.	
ИТОГО:			Макс. 150

**Ранжирование результатов презентации работы
по количеству набранных баллов.**

Количество набранных баллов	Уровень усвоения программы
до 60 баллов	Минимальный уровень
61-90	Базовый уровень
91-120	Повышенный уровень
121-150	Творческий уровень

Мониторинг обучающихся

Тест «Я – депутат детского городского парламента» (вводный)

ФИО _____

1. почему Вы решили стать депутатом?
2. какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать депутат?
3. чему я хочу научиться в ДГП?

Тест в конце обучения

1. я научился...
2. я участвовал в ...
3. я проводил...
4. (похвали себя) Я...
5. чтобы провести мероприятие, нужно...
6. всё ли правильно в следующем документе?