

Российская Федерация
Иркутская область
Комитет по образованию города Братска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени Е.А. Евтушенко»
муниципального образования г. Братска

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
«Волонтерское объединение «СТРИЖ»

Адресат программы:
Обучающиеся: 13-17 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Хорольская Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

Братск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Урок №1 «Экспертная оценка проектов».....	3
Урок №2 «Риски и ошибки в организации мероприятия».....	6
Урок №3 «Правила успешного интервью».....	10
Урок №4 «Интерактивные игры».....	15
Урок №5 «Экологическая экспертиза».....	19
Урок №6 «Правила составления шоу-программы».....	24

Урок №1 «Экспертная оценка проектов»

Коллектив: Волонтерское объединение «СТРИЖ» МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А.Евтушенко» МО г. Братска

Педагог: Хорольская Татьяна Васильевна

Группа: 2-й год обучения.

Тема занятия: Экспертная оценка проектов

Тип занятия: Комбинированное занятие

Форма занятия: фронтальная, индивидуальная, работа в группах

Метод организации учебного занятия: наглядно-демонстрационный; деловая игра (работа в парах с обсуждением, проверкой и взаимоконтролем)

Цель: познакомить учащихся с критериями оценивания социальных проектов для дальнейшего формирования навыков ведения проектной деятельности.

Задачи:

- познавательные: сформировать навыки социального проектирования, работы с документацией,
- метапредметные: развивать внимание, логику и критическое мышление, умения выбрать главное, обобщать и анализировать;
- личностные: формирование у обучающихся ценностных убеждений, личностных качеств, коммуникативных навыков.

Компетенции:

- Ценностно – смысловые компетенции: компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем;
- Учебно-познавательные компетенции: овладение навыками продуктивной деятельности – добыванием знаний непосредственно из реальности;
- Информационные компетенции: формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

Оборудование (средства ИКТ, ОЭР)

Методические материалы: методическое пособие: «Основы социального проектирования», буклеты с примерами реализованных проектов.

Раздаточный материал: «Конструктор проектов» примеры реализованных социальных проектов, бланк «Макет социального проекта», бланк «Критерии оценивания проекта», таблички «Эксперты», памятка «Гимнастика для глаз».

Материально-техническое оснащение: планшеты, бумага, ручки

Структура занятия:

1. Организационный этап – 1 минута
2. Актуализация знаний - 5 минут
3. Целеполагание - 1 минута
4. Изложение нового материала – 7 минут.

5. Здоровье сберегающий момент – 1 минута.
6. Выполнение практической работы– 25 минут.
7. Анализ и оценка проделанной работы – 3 минуты.
8. Рефлексия – 2 минуты.

Структура	Содержание образовательной деятельности педагога	Содержание образовательной деятельности учащихся	Формируемые УУД
Вводная часть: организация учащихся на предстоящую деятельность, подведение к цели урока, создание проблемной ситуации (введение в деятельность)	Приветствие Создание психологического настроя учащихся. Мотивация и стимулирование деятельности: Задаёт вопросы по теме «Основы социального проектирования» в ходе работы с карточками «Конструктора проектов» (Приложение 1) Задание: 1. Разложить карточки в последовательности, отражающей структуру проекта, опираясь на памятку «Макет проекта». (Приложение 2) 2. Какая из карточек находится вне поля вашего влияния? Ответ: «Экспертная оценка проекта» Целевая установка: Подводит учащихся к формулированию цели урока.	Учащиеся приветствуют преподавателя. Слушают, эмоционально настраиваются на работу, воспринимают информацию. Работают с карточками «Конструктора проектов», высказывают своё мнение. Отвечают на вопросы. Формулируют цель занятия	Включение в учебный процесс <i>Личностные:</i> Умение излагать свои мысли, делать выводы, <i>Метапредметные:</i> способность к рассуждению, умение выделить главное и второстепенное.

Основная часть: создание условий для активной деятельности и достижения результата каждого учащегося.	Изложение нового материала по теме урока. Знакомство учащихся с критериями оценивания социального проекта. Используя экран компьютера, знакомит с целью экспертизы проектов, с бланком критериев, способом ранжирования результатов по количеству набранных баллов. Обращает внимание на этапы работы над проектами. Акцентирует внимание на основных составляющих успеха презентации проекта. Отвечает на вопросы. Предлагает найти связь между знакомым для участников материалом и по данной теме и новой информацией. Здоровье сберегающий момент: Педагог раздает памятки «Гимнастика для глаз». Организует выполнение практической работы. Проводит вводный инструктаж к практической части – самостоятельной работе учащихся по представлению ранее разработанных проектов и экспертной оценке их на уроке. Организует работу в группах. Исполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность учащихся и управляет ею. Выдает учащимся бланки «Критерии оценивания проекта» (Приложение 3)	Изучают бланк критериев оценивания социального проекта, Знакомятся с опытом работы по проектам педагогов ДДЮТ. Задают вопросы, делают записи. Отвечают на вопросы Знакомятся с памяткой, делают гимнастику для глаз. Разбиваются на группы. Выполняют практическую работу. Каждая группа по очереди представляет свой проект, используя бланк «Макет социального проекта». Другие группы в это время становятся «экспертами» - оценивают данный проект на бланке «Критерии оценивания проекта», задают вопросы, озвучивают свою оценку представленным проектам. Затем меняются ролями. Таким образом, каждая группа выступает и как автор собственного проекта и как эксперт	<i>Личностные:</i> Формирование самостоятельности и уверенности в своих силах. <i>Метапредметные:</i> Умение воспринимать информацию, выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения; <i>Познавательные:</i> активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с элементами самомассажа; <i>Личностные:</i> Умение сотрудничать, отстаивать свое мнение. Развитие навыков речевой деятельности. Уточнение собственных возможностей и ограничений. Осознание
---	---	---	--

	Анализирует и комментирует выполненные «экспертами» оценки	проектов других групп. Поочередно представляют свою работу. Задают вопросы друг другу.	каждым участником игры своей роли в микро группе. <i>Метапредметные:</i> Умение ставить цель, планировать свою деятельность. <i>Предметные:</i> осознание учащимися структуры деятельности (цель-средства-действия-результат)
Заключительная часть: подведение итогов деятельности	Задаёт вопросы участникам: - Были ли трудности в процессе оценки проектов? - Повлияла ли ваша деятельность в роли «эксперта» на оценку собственного проекта? - Считаете ли важным развитие навыков экспертной деятельности? Осуществляет рефлексию в виде смайликов	Отвечают на вопросы Рисуют смайлики, отражающие настроение на уроке.	<i>Личностные:</i> Развитие способности оценить свое психическое состояние.

Урок №2 «Риски и ошибки в организации мероприятия»

Коллектив: Волонтерское объединение «СТРИЖ» МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А.Евтушенко» МО г. Братска

Педагог: Хорольская Татьяна Васильевна

Группа: 2-й год обучения.

Тема занятия: Риски и ошибки в организации мероприятия

Тип занятия: Комбинированное занятие

Форма занятия: фронтальная, индивидуальная, работа в группах

Метод организации учебного занятия: наглядно-демонстрационный; работа в группах с обсуждением, проверкой и взаимоконтролем.

Цель: познакомить учащихся с понятием «риски мероприятий» и способами управления ими.

Задачи:

- познавательные: сформировать навыки организации мероприятия и его анализа, работы с документацией.
- метапредметные: развивать внимание, логику и критическое мышление, умения выбрать главное, обобщать и анализировать;
- личностные: формирование у обучающихся ценностных убеждений, личностных качеств, коммуникативных навыков.

Компетенции:

- Ценностно-смысловые компетенции: компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем;
- Учебно-познавательные компетенции: овладение навыками продуктивной деятельности – добыванием знаний непосредственно из реальности;
- Информационные компетенции: формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

Оборудование (средства ИКТ, ОЭР)

Методические материалы: методическое пособие: «Интерактивные игры»,

Раздаточный материал: бланк «Риски и управление ими», памятка «Гимнастика для глаз», жетоны для рефлексии

Средства ИКТ: компьютер, интернет, соц. сеть ВК,

Структура занятия:

1. Организационный этап – 1 минута
2. Актуализация знаний - 5 минут
3. Целеполагание - 1 минута
4. Изложение нового материала:– 7 минут.
5. Выполнение практической работы - 25 минут.
6. Здоровье сберегающий момент – 1 минута.
7. Анализ и оценка проделанной работы – 3 минуты.
8. Рефлексия – 2 минуты.

Структура	Содержание образовательной деятельности педагога	Содержание образовательной деятельности учащихся	Формируемые УУД
Вводная часть: организация учащихся на предстоящую деятельность, подведение к цели урока, создание	Приветствие Создание психологического настроения учащихся. <i>Мотивация и стимулирование деятельности:</i> Вопросы по теме	Учащиеся приветствуют преподавателя. Слушают, эмоционально настраиваются на работу, воспринимают информацию. высказывают своё мнение. Отвечают на вопросы.	Включение в учебный процесс <i>Личностные:</i> Умение излагать свои

проблемной ситуации (введение в деятельность)	1. Виды мероприятий и их особенности 2. Основные этапы подготовки и проведения мероприятий 3. Критерии успеха мероприятия Целевая установка: Подводит учащихся к формулированию цели урока.	Формулируют цель занятия	мысли, делать выводы, <i>Метапредметные:</i> способность к рассуждению, умение выделить главное и второстепенное.
Основная часть: создание условий для активной деятельности и достижения результата каждого учащегося.	Теоретическая часть: Риски проекта – это события, которые могут негативно повлиять на результат, эффективность и качество мероприятия. Отрывок из мультфильма «Смешарики», серия «Масленица» 5 мин. Вопросы: 1. Какие препятствия возникли для успешного празднования Масленицы? 2. Какие риски в организации Масленицы можно было учесть? Практическая часть: Вводный инструктаж к практической части. Организует работу в группах. Исполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность учащихся и управляет ею. Выдает учащимся бланки «Риски и управление ими» (Приложение 1) Анализирует и комментирует выполненные группами задания Отвечает на вопросы. Предлагает найти связь между знакомым для участников материалом и по данной теме и новой информацией.	Участвуют в диалоге с педагогом Задают вопросы. Отвечают на вопросы Смотрят мультфильм. Отвечают на вопросы (примеры): 1. Один из организаторов не пришел 2. Угроза несчастного случая 3. Пошел дождь 4. Реквизит испорчен 5. Конфликт между организаторами Разбиваются на группы. Выполняют практическую работу. Каждая группа по очереди представляет мероприятие, используя бланк «Риски и управление ими». Другие группы в это время слушают, задают вопросы. Затем меняются ролями. Поочередно представляют свою работу. Задают вопросы друг другу.	<i>Личностные:</i> Формирование самостоятельности и уверенности в своих силах. <i>Метапредметные:</i> Умение воспринимать информацию, выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения; <i>Познавательные:</i> активно включаться в процесс выполнения заданий по гимнастике с элементами самомассажа; <i>Личностные:</i> Умение сотрудничать, отстаивать свое мнение.

	Здоровье сберегающий момент: Педагог раздает памятки «Гимнастика для глаз».	Выполняют гимнастику для глаз	Развитие навыков речевой деятельности. Уточнение собственных возможностей и ограничений. Осознание каждым участником игры своей роли в микро группе. <i>Метапредметные:</i> Умение ставить цель, планировать свою деятельность. <i>Предметные:</i> осознание учащимися структуры деятельности (цель-средства-действия-результат)
Заключительная часть: подведение итогов деятельности	Задает вопросы участникам: - Скажите, пожалуйста, чему вы сегодня научились? - Как вы считаете, могут ли понадобиться навыки определения рисков в повседневной жизни? Приведите примеры. Осуществляет рефлексию в виде смайликов	Отвечают на вопросы Рисуют смайлики, отражающие настроение на уроке.	<i>Личностные:</i> Развитие способности оценить развитие своих когнитивных навыков, свое психическое состояние.

Приложение

Практическая работа «Определение рисков мероприятия»

Задание:

1. Ознакомившись с материалами сообщества ВК волонтерского объединения «СТРИЖ», выберите одно массовое мероприятие.
2. Определите, какие риски возможны в данном мероприятии, пользуясь таблицей.
3. Запишите в таблицу способы управления рисками (способ решения проблемы)

4 июня 2023

ДЛЯ ДРУЗЕЙ НЕТ ВЫХОДНЫХ!

Конкурс рисунков на асфальте в Падунском обществе инвалидов
29 октября 2023 ТВОРЧЕСКАЯ КРУГОСВЕТКА Игровая программа для детей с инвалидностью
8 октября 2023 ОБЩЕЕ ДЕЛО Благотворительная ярмарка для фонда «Помоги ребенку»
20 ноября 2023 СЧАСТЬЯ ВСЕМ ДЕТЯМ! Игровая программа в Детском доме для детей с ментальными нарушениями.

Риски и управление ими

№	Риски мероприятия	Способы управления
1.	Опоздание организаторов	
2.	Отсутствие организатора игровой площадки на рабочем месте	
3.	Недостаточное число участников мероприятия	
4.	Отключение электроэнергии	
5.	Низкий интерес участников к выполнению заданий	
6.	Низкий уровень подготовки организаторов на площадках	
7.	Конфликтные ситуации среди организаторов программы	
8.	Нехватка финансов для приобретения материалов для программы	
9.	Выход из строя звуковой аппаратуры для оформления мероприятия	
10.	Отсутствие звукооператора	
11.	Отсутствие главного ведущего мероприятия	
12.	Потерялись подарки, сертификаты, дипломы для участников	
13.	Не работает гардероб	

Урок №3 «Правила успешного интервью»

Коллектив: Волонтерское объединение «СТРИЖ» МАУ ДО «ДДТ им. Е.А. Евтушенко» МО г. Братска.

Педагог: Хорольская Татьяна Васильевна

Группа: 1-й год обучения.

Тема занятия: «Правила успешного интервью»

Тип занятия: Комбинированное занятие

Форма занятия: фронтальная, индивидуальная, работа в группах

Метод организации учебного занятия: наглядно-демонстрационный; деловая игра (работа в парах с обсуждением, проверкой и взаимоконтролем)

Цель: Познакомить учащихся с составляющими успешного интервью, правилами подготовки к интервью.

Задачи:

- образовательные: сформировать навыки работы корреспондента с собеседником;
- развивающие: развивать коммуникативные навыки, внимание, логику и критическое мышление, умения выбрать главное, обобщать и анализировать;
- воспитательные: формирование ценностных убеждений, воспитание личностных качеств: эмпатии, толерантности, честности,.

Компетенции:

- Ценностно – смысловые компетенции: компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем;
- Учебно-познавательные компетенции: овладение навыками продуктивной деятельности – добыванием знаний непосредственно из реальности;
- Информационные компетенции: формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

Оборудование (средства ИКТ, ОЭР)

Методические материалы: обучающий видео-ролик, справочные материалы «Формы информационного жанра журналистики».

Раздаточный материал: карточки «Качества личности журналиста», «Памятка интервьюера», бланк «Оценка интервью», «Темы интервью».

Материально-техническое оснащение: компьютер. планшеты, бумага, ручки,

Структура занятия:

1. Организационный этап – 1 минута
2. Актуализация знаний - 5 минут
3. Целеполагание - 3 минута
4. Изложение нового материала– 10 минут.
5. Здоровье сберегающий момент – 1 минута.
6. Выполнение практической работы– 20 минут.
7. Анализ и оценка проделанной работы – 3 минуты.
8. Рефлексия – 2 минуты.

Структура	Содержание образовательной деятельности педагога	Содержание образовательной деятельности учащихся	Формируемые УУД
-----------	--	--	-----------------

Вводная часть: организация учащихся на предстоящую деятельность, подведение к цели урока, создание проблемной ситуации (введение в деятельность)	Приветствие Создание психологического настроения учащихся. Мотивация и стимулирование деятельности: Задаёт вопросы по теме «Основы журналистики»: 1. Какие личностные качества необходимо развивать будущему журналисту? 2. Какое из названных качеств вы считаете наиболее важным? (работа с карточками «Качества личности журналиста») Целевая установка: Подводит учащихся к формулированию цели урока.	Учащиеся приветствуют преподавателя. Слушают, эмоционально настраиваются на работу, воспринимают информацию. Работают с карточками «Качества личности журналиста», высказывают своё мнение. Отвечают на вопросы. Формулируют цель занятия	Включение в учебный процесс <i>Личностные:</i> Умение излагать свои мысли, делать выводы, <i>Метапредметные:</i> способность к рассуждению, умение выделить главное и второстепенное.
Основная часть: создание условий для активной деятельности и достижения результата каждого учащегося.	Изложение нового материала по теме урока. Обращает внимание на подготовительный этап интервью. «Мозговой штурм» - Давайте подумаем над тем, что нужно, чтобы интервью было успешным? Акцентирует внимание на основных составляющих успеха интервью. Использует «Памятку интервьюера». (Приложение) Отвечает на вопросы. Предлагает найти связь между знакомым для участников материалом по данной теме и новой информацией. Здоровье сберегающий момент: «Гимнастика для глаз». Предлагает к просмотру видео фрагмент	Обсуждают тезисы педагога, участвуют в «Мозговом штурме». Задают вопросы, делают записи. Отвечают на вопросы Изучают «Памятку интервьюера». Делают гимнастику для глаз. Смотрят видео ролик	<i>Личностные:</i> Формирование самостоятельности и уверенности в своих силах. <i>Метапредметные:</i> Умение воспринимать информацию, выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения; <i>Познавательные:</i> активно включаться в процесс выполнения заданий

	«Интервью с Михаилом Герасимовым». Дает задание: Просмотрите видео ролик и, пользуясь «Памяткой интервьюера», определите, какие ошибки допустили журналисты. Для этого нужно заполнить таблицу «Оценка интервью».(Приложение) Организует выполнение практической работы. Проводит вводный инструктаж к практической части – самостоятельной работе учащихся. Организует работу в группах. Исполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность учащихся и управляет ею.	Используя бланк «Оценка интервью», обсуждают недостатки и достоинства интервью в видео сюжете. Разбиваются на группы. Выполняют практическую работу. Разбиваются на пары, готовятся к интервью на заданную тему. Каждая группа по очереди представляет своё интервью, слушатели используют бланк «Оценка интервью», оценивают, озвучивают свою оценку представленным интервью. Поочередно представляют свою работу. Задают вопросы друг другу.	по гимнастике с элементами самомассажа; <i>Личностные:</i> Умение сотрудничать, отстаивать свое мнение. Развитие навыков речевой деятельности. Уточнение собственных возможностей и ограничений. Осознание каждым участником игры своей роли в микро группе. <i>Метапредметные:</i> Умение ставить цель, планировать свою деятельность. <i>Предметные:</i> осознание учащимися структуры деятельности (цель-средства-действия-результат)
Заключительная часть: подведение итогов деятельности	Задает вопросы участникам: - Были ли трудности в процессе оценки интервью? - Повлияла ли ваша деятельность в роли «эксперта» на подготовку собственного интервью? - Считаете ли важным развитие навыков вести правильный диалог с собеседником? Осуществляет рефлекссию в виде смайликов	Отвечают на вопросы Рисуют смайлики, отражающие настроение на уроке.	<i>Метапредметные:</i> Умение оценивать результаты своего труда. <i>Личностные:</i> Развитие способности оценить свое психическое состояние.

Приложение

Памятка интервьюера

1. Предварительно изучите вопрос, который вы будете обсуждать с собеседником.
2. Подумайте, что именно вы хотите сказать читателю. Помните – в вашем тексте должно быть зерно смысла.
3. Заинтересуйте собеседника! Придумайте темы, на которые ему захочется говорить бесконечно.
4. Следите за тем, чтобы тема была раскрыта как можно полнее, поэтому задавайте как можно больше уточняющих вопросов.
5. Не забывайте, что объём вашего текста или видео ролика ограничен! Говорите по существу, кратко.
6. Делайте заметки в своём блокноте, даже если включили диктофон.
7. Помните – вы должны раскрыть личность собеседника, а не демонстрировать себя!

Оценка интервью (бланк)

№	Критерии	Да	Нет	Не определился
1.	Материал по теме беседы изучен глубоко и полно.			
2.	Вопросы для собеседника составлены актуально и интересны собеседнику.			
3.	Тема интервью интересна для зрителя (читателя)			
4.	Тема беседы раскрыта полностью.			
5.	Корреспондент искренне интересуется собеседником.			
6.	Тема беседы (личность собеседника) раскрыта.			

Вывод:

Интервью в целом: интересно и полезно, бесполезно и скучно (нужное подчеркнуть)

Практическое задание:

1. Распределение ролей учащихся: журналисты и собеседники.
2. Предварительная подготовка к интервью в парах.
3. Публичные выступления: интервью в парах на заданную тему.
4. Обсуждение проведенных журналистами интервью.

Темы интервью:

1. Человек, который держит дома муравьеда.
2. Садовод, вырастивший тыкву, величиной с автомобиль
3. Фермер, который разводит улиток.
4. Человек, обладающий супер способностью..
5. Человек, который совершил первое в мире кругосветное путешествие на воздушном шаре.

6. Человек, живущий 20 лет один на необитаемом острове.
7. Человек, который поступил в школу в 80 лет.
8. Человек, совершивший первый прыжок с парашютом.
9. Человек, который никогда не спит.
10. Человек, который живёт среди львов.
11. Человек, собравший самую большую в мире коллекцию кукол.

Урок №4 «Интерактивные игры»

Коллектив: Волонтерское объединение «СТРИЖ» МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А.Евтушенко» МО г. Братска

Педагог: Хорольская Татьяна Васильевна

Группа: 1-й год обучения.

Тема: «Интерактивные игры»

Участники: обучающиеся 1 группы

Тип урока: Комбинированный

Цель: создать условия обучающимся для овладения навыками самостоятельной разработки интерактивной игры.

Задачи:

Обучающая: познакомить с понятием интерактивная игра, научить разрабатывать сценарий игры.

Развивающая: развивать коммуникативные УУД учащихся: умение слушать и слышать других людей, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, умение точно выражать свои мысли, умение работать в команде.

Воспитывающая: воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуру речи.

Тип урока: урок формирования новых знаний.

Средства обучения: методическое пособие «Интерактивные игры», бланки «Сценарий игры» компьютер, видео ролик, жетоны для рефлексии., бумага, ручки, фломастеры.

Метод: Эвристический

Форма работы: групповая

Структура занятия:

1. Организационный этап (2 минуты)
2. Актуализация знаний (5 минут)
3. Целеполагание. (5 минут)
4. Основная часть: Постановка основного вопроса. Инструктаж по выполнению практической работы.(8 минут)
5. Выполнение практической работы. (20 минут).
6. Рефлексия. Оценивание (5минут)

	Название	Цель этапа	Деятельность	Деятельность учащегося	Формируемые УУД
--	----------	------------	--------------	------------------------	-----------------

	этапа		педагога		
1	Организа- ционный	Мотивация к учебной деятельности.	Упражнение. «Комплимент» Инструкция: Сейчас командам предстоит познакомиться и поздороваться друг с другом, прибавив к приветствию комплимент.	Возникновение у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Учащиеся выбирают название команд, приветствуют друг друга.	Включение в учебный процесс
2	Актуали- зация опорных знаний	Готовность и осознание потребности к построению нового способа действия	Учитель активизирует мыслительную деятельность учащихся. Предлагает вспомнить в каких игровых программах участвовали учащиеся, какие чувства они испытывали.	Отвечают на вопросы учителя. Называют игровые программы, описывают свои чувства.	<i>Личностные:</i> Умение излагать свои мысли, делать выводы, умение приводить примеры из личного опыта. <i>Метапредметные:</i> способность к рассуждению, умение выделить главное и второстепенное.
3	Целеполага- ние	Сформулировать тему урока. Поставить цель урока.	Вопрос: Зачем человеку игры? Почему умение разрабатывать и проводить игровые программы важно для волонтера? Далее педагог предлагает ученикам сформулировать цель урока.	Высказывают свое понимание Формулируют цель урока. Цель: научиться разрабатывать игровые программы.	<i>Личностные:</i> Умение сотрудничать, отстаивать свое мнение. <i>Метапредметные:</i> Умение ставить цель, планировать свою деятельность. <i>Предметные:</i> осознание учащимися структуры деятельности (цель-средства-действия-результат)
4	Открытие нового знания	Развивать умение учащихся анализировать, умение отвечать на поставленные вопросы.	Показ видео игры «Цирк приехал» Вопрос к учащимся: 1.Какая форма игры представлена? 2. Какие площадки вы увидели? 3. Какое вознаграждение могут получать дети на каждой площадке?	Смотрят видео. Отвечают на вопрос педагога. Работают в командах Изучают материал.	<i>Личностные:</i> Умение понимать смысл поставленных вопросов. Формирование самостоятельности и уверенности в своих силах. <i>Метапредметные:</i> Умение находить информацию, выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы. <i>Предметные:</i>

			Такие игры мы называем «Интерактивные» Задание: прочитайте тест на стр. 5, 1. В каких областях используется слово «интерактивный»? 2. Что значит понятие «интерактивный»? 3. Почему мы называем игры интерактивными? Изучить материал на стр. 8,10,12 (по командам) Вопросы: 1. Как называется игра? 2. Форма игры? 3. Тема игры? 4. В чем основная идея игры?		Закрепление понятия «интерактивный»
5	Самостоятельная работа в группах	Полученную информацию применить на практике	Задание командам: 1. Выдвинуть идею игровой программы 2. Разработать сценарий игровой программы 3. Заполнить таблицу (Приложение) 4. Выступить с презентацией игры.	Учащиеся выполняют задание педагога в группах. По алгоритму составляют сценарий игровой программы. Ведут диалоги внутри групп, затем представляют В конце игры делают вывод о возникших в процессе общения сложностях.	<i>Личностные:</i> осознание каждым участником своей роли в группе; формирование благоприятного психологического климата в группе; нахождение сходств у участников группы; Развитие навыков речевой деятельности. Уточнение собственных возможностей и ограничений. <i>Метапредметные:</i> Освоение способов совместной деятельности, взаимодействия между Систематизировать полученную информацию. <i>Предметные:</i>

					Умение ориентироваться в информации.
6	Рефлексия	Соотнесение цели урока и результата	Итак, мы с вами в начале урока поставили цель научиться разрабатывать игровые программы. Предлагаю подвести итоги. Выбираем жетон по цвету и кидаем в шляпу: Зеленый – информация была полезной и понятной Желтый – с информацией требуется еще поработать. Красный – информация не понятна.	Каждый учащийся достает жетон, согласно своему мнению.	<i>Личностные:</i> Рефлексия способности оценить собственную деятельность.

Приложение

Игровая программа (сценарий)

Команда: _____

1	Название игры	
2	Тема игры	
3	Цель игры	
4	Участники	
5	Форма игры	(игра по станциям, квиз, квест и др.)
6	Продолжительность игры	
7	Оборудование	
8	Ход игры	
9	Итоги игры	

Урок №5 «Экологическая экспертиза»

Коллектив: Волонтерское объединение «СТРИЖ» МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А.Евтушенко» МО г. Братска

Педагог: Хорольская Татьяна Васильевна

Группа: 2-й год обучения.

Тема занятия: «Экологическая экспертиза»

Тип занятия: Ознакомление с новым видом деятельности

Форма занятия: фронтальная, работа в группах

Метод организации учебного занятия: наглядно-демонстрационный; деловая игра (работа в группах с обсуждением, проверкой и взаимоконтролем)

Цель: дать представление учащимся о веществах, оказывающих вредное воздействие на окружающую среду и человека.

Задачи:

- образовательные: сформировать навыки определения вредных и полезных веществ в продуктах, одежде, моющих средствах
- развивающие: развивать коммуникативные навыки, внимание, логику и критическое мышление, умения выбрать главное, обобщать и анализировать;
- воспитательные: формирование экологического мышления и сознания, ценностных убеждений, воспитание патриотических чувств, бережного отношения к природе своей малой родины.

Компетенции:

- Ценностно – смысловые компетенции: компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем;
- Учебно-познавательные компетенции: овладение навыками продуктивной деятельности – добыванием знаний непосредственно из реальности;
- Информационные компетенции: формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

Оборудование (средства ИКТ, ОЭР)

Раздаточный материал: справочные материалы «Изучение состава. Моющие средства», «Изучение состава. Ткани и материалы», «Изучение состава. Продукты питания» бланк «Результаты экологической экспертизы»,
 Материально-техническое оснащение: компьютер, таблички на столы, предметы для изучения: моющие средства, упаковки продуктов питания, экземпляры одежды и тканей, бумага, ручки, кукла.

Структура занятия:

1. Организационный этап – 1 минут
2. Актуализация знаний - 3 минут
3. Целеполагание - 1 минут
4. Изложение нового материала:– 5 минут
5. Работа в группах.– 10 минут
6. Здоровье сберегающий момент – 1 минута.
7. Подведение итогов – 4 минуты
8. Анализ и оценка проделанной работы – 3 минуты.
9. Рефлексия – 2 минуты.

Структура	Содержание образовательной деятельности педагога	Содержание образовательной деятельности учащихся	Формируемые УУД
Вводная часть: организация учащихся на предстоящую деятельность, подведение к цели урока, создание проблемной ситуации (введение в деятельность)	Организационный этап: Создание психологического настроя учащихся. Мотивация и стимулирование деятельности: Предлагает ребятам высказать предположения, откуда взялась кукла и почему она является талисманом волонтерского объединения «СТРИЖ»? Задаёт вопросы, комментирует ответы учащихся: 1. Из чего производятся синтетические материалы? 2. Где в повседневной жизни мы сталкиваемся с опасными веществами? 4. Как определить степень опасности?	Учащиеся приветствуют преподавателя. Слушают, эмоционально настраиваются на работу, воспринимают информацию. Высказывают предположения. Отвечают на вопросы. Обсуждают тезисы педагога, участвуют в «Мозговом штурме».	Включение в учебный процесс <i>Личностные:</i> Умение излагать свои мысли, делать выводы, <i>Метапредметные:</i> способность к рассуждению, умение выделить главное и второстепенное.

	Целевая установка: Подводит учащихся к формулированию цели урока.	Формулируют цель занятия	
Основная часть: создание условий для активной деятельности и достижения результата каждого учащегося.	Изложение нового материала по теме урока. Дает понятие «экологическая экспертиза». Рассказывает о вредном влиянии ПАВ и других веществ на человека и экологию. Определяет круг тем, по которым будут работать учащиеся: «Моющие средства», «Продукты питания», «Ткани и материалы». Организует работу в группах Дает задание по группам: 1. Изучить состав предложенных образцов продукции. 2. Определить опасные и безопасные для человека и окружающей среды образцы. 3. Заполнить бланк «Результаты экологической экспертизы». 4. Представить результаты работы. Демонстрирует образец заполнения бланка «Результаты экологической экспертизы». (Приложение) Проводит вводный инструктаж к самостоятельной работе учащихся. Акцентирует внимание на основных составляющих экспертизы, справочных материалах. (Приложение) Отвечает на вопросы. Предлагает найти связь между знакомым для участников материалом по данной теме	Задают вопросы, делают записи. Разбиваются на группы. Выполняют практическую работу. Изучают справочные материалы «Состав продукции». Используя бланк «Результаты экологической экспертизы», выполняют задание, изучая предложенные предметы и справочные материалы. Каждая группа по очереди представляет своё экспертное заключение, слушатели озвучивают свою оценку представленным заключениям. Задают вопросы друг другу. Отвечают на вопросы, тем самым делают	<i>Метапредметные:</i> Умение воспринимать информацию, выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы. <i>Личностные:</i> Формирование самостоятельности и уверенности в своих силах. <i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения; <i>Познавательные:</i> активно включаться в процесс выполнений заданий. <i>Личностные:</i> Умение сотрудничать, отстаивать свое мнение. Развитие навыков речевой деятельности. Уточнение

	и новой информацией. Исполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность учащихся и управляет ею. Уделяет внимание здоровью, бережливости, проводит гимнастику для глаз. Подводит итоги наводящими вопросами? 1. Назовите возможные способы и пути уменьшения воздействия человека на окружающую среду. 2. Какими путями возможно снизить производство товаров с вредными веществами?	вывод демонстрируя Делают гимнастику для глаз.	собственных возможностей и ограничений. Осознание каждым участником игры своей роли в микро группе. <i>Метапредметные:</i> Умение ставить цель, планировать свою деятельность. <i>Предметные:</i> осознание учащимися структуры деятельности (цель-средства-действия-результат)
Заключительная часть: подведение итогов деятельности	Задаёт вопросы участникам: - Были ли трудности в процессе проведения экспертизы? - Повлияла ли ваша деятельность в роли «эксперта» на ваши взгляды? - Считаете ли важным развитие экологического мышления? Осуществляет рефлексию: предлагает положить жетоны в выбранном направлении: Чемодан – возьму с собой Мясорубка – переработаю Корзина - выброшу	Отвечают на вопросы Раскладывают свои жетоны.	<i>Метапредметные:</i> Умение оценивать результаты своего труда. <i>Личностные:</i> Развитие способности оценить свое психическое состояние.

Результаты экологической экспертизы

Сфера экспертизы _____

№	Название товара	Наличие опасных для окружающей среды веществ	Негативное влияние	Заключение
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Изучение состава продукции. Моющие средства.

- **ПАВ** (поверхностно-активные вещества) необходимы для того, чтобы чистящее средство выполняло свое назначение. Поэтому в составе моющего средства для посуды, в стиральном порошке, в шампуне они присутствуют почти всегда, и важно учитывать их разновидность и количество.

Количество ПАВ должно составлять не более 5%. Если на упаковках производитель указывает, что содержание ПАВ – от 5% до 15%,от такого средства лучше отказаться.

Опасные	Безопасные
Анионные ПАВ (Sodium lauryl sulfate, SLS, и Sodium laureth sulfate, SLES)	Неионогенные ПАВ (Glyceryl laurate)
Катионные ПАВ (Laurdimonium hydroxypropyl hydrolyzed collagen, Laurdimonium hydroxypropyl hydrolyzed wheat protein).	Амфотерные ПАВ (Cocoaminopropyl betaine, Sodium cocoamphoacetate).
Способны вызывать аллергию, снижать иммунитет, поражать мозг, печень, почки и лёгкие.	Биоразлагаемые и менее опасные для природы, воздействуют на человека менее агрессивно.

Урок №6 «Правила составления шоу-программы»

Коллектив: Волонтерское объединение «СТРИЖ» МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А.Евтушенко» МО г. Братска

Группа: 2-й год обучения.

Тема занятия: Правила составления шоу-программы.

Тип занятия: Комбинированное занятие

Форма занятия: фронтальная, работа в группах, индивидуальная.

Метод организации учебного занятия: дистанционная, (видео-конференция, работа на электронной платформе)

Цель: Познакомить учащихся с основами организации массовых мероприятий, научить самостоятельно составлять чек-лист мероприятия.

Задачи:

- познавательные: сформировать навыки проектирования и составления сметы мероприятия с использованием ИКТ-технологий;
- метапредметные: развивать самоорганизацию и самоконтроль, внимание, логику и критическое мышление, умения выбрать главное, обобщать и анализировать;
- личностные: формирование у обучающихся ценностных убеждений, личностных качеств, коммуникативных навыков.

Компетенции:

- Ценностно – смысловые компетенции: компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем;
- Учебно-познавательные компетенции: знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.
- Информационные компетенции: формирование умения самостоятельно пользоваться современными техническими средствами коммуникации, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
- Коммуникативные компетенции: знание способов взаимодействия с удалёнными людьми и событиями, навыки дистанционной работы в группе.

Оборудование (средства ИКТ, ОЭР)

Методические материалы: памятка: «Чек-лист – как и зачем?» на платформе Padlet.

Демонстрационный материал: презентация «Технология создания мероприятия», бланк «Чек-лист мероприятия», таблица «Рейтинг выполнения заданий»

Материально-техническое оснащение: компьютеры (планшеты, смартфоны), видеокамеры, Интернет, бумага, ручки.

Интернет-ресурсы для дистанционного обучения: Zoom — платформа для проведения онлайн-занятий, Padlet - онлайн-доска, Google-диск.

Структура занятия (два занятия по 30 минут):

1. Организационный этап – 2 минуты
2. Актуализация знаний - 6 минут

3. Целеполагание - 2 минута
4. Изложение нового материала: – 20 минут.
5. Здоровье сберегающая перемена – 15 минут.
6. Практическая работа учащихся– 20 минут.
7. Анализ и оценка проделанной работы– 6 минуты.
8. Рефлексия – 4 минуты.

Структура	Содержание образовательной деятельности педагога	Содержание образовательной деятельности учащихся	Формируемые УУД
Вводная часть: организация учащихся на предстоящую деятельность, подведение к цели урока, создание проблемной ситуации (введение в деятельность)	Подключение к видео-конференции на платформе Zoom. Приветствие. Создание психологического настроя учащихся. Мотивация и стимулирование деятельности: Учащимся предлагается назвать самое запомнившееся им мероприятие, участником которого они стали. Назвать удачные и неудачные моменты. Целевая установка: Подводит учащихся к формулированию цели урока: 3. Назвать что является залогом удачного мероприятия. 4. Обосновать утверждение, что тщательная подготовка мероприятия – залог его успеха.	Учащиеся подключаются к видео-конференции на платформе Zoom приветствуют педагога. Слушают, эмоционально настраиваются на работу, воспринимают информацию. Называют мероприятия, удачные и неудачные моменты. Высказывают своё мнение. Отвечают на вопросы. Формулируют цель занятия	Предметные: Включение в учебный процесс посредством дистанционного обучения. Личностные: Умение излагать свои мысли, делать выводы. Метапредметные: способность к рассуждению, умение выделить главное и второстепенное.

Основная часть: создание условий для активной деятельности и достижения результата каждого учащегося.	Изложение нового материала по теме урока. Знакомство учащихся с технологией создания мероприятия. Идет демонстрация презентации «Технология создания мероприятия» с помощью возможностей платформы Zoom. Обращается внимание на типы мероприятий и этапы их организации. Акцентируется внимание на понятии чек-лист. Его цели и правила составления. На экране демонстрируется алгоритм разработки чек-листа. На экран монитора выводится документ - бланк «Чек-лист мероприятия». Педагог комментирует документ и предлагает его заполнить подготовленную форму. (Приложение) Отвечает на вопросы. Предлагается найти связь между знакомым для участников материалом и по данной теме и новой информацией. Здоровье сберегающий момент: Предлагается разминка для мышц шеи и спины, гимнастика для глаз. Организует выполнение практической работы. Проводится вводный инструктаж к практической части – самостоятельной работе учащихся на платформе Padlet по составлению чек-листа собственного мероприятия. Педагог следит за созданием чек-листов,	Изучают бланк критериев оценивания социального проекта, Знакомятся с презентацией «Технология создания мероприятия». Задают вопросы, делают записи. Отвечают на вопросы Учащиеся знакомятся с бланком чек-листа мероприятия. Знакомятся с памяткой, делают разминку гимнастику для глаз. Учащиеся слушают инструктаж Выполняют практическую работу: Каждый учащийся не выходя из видео-конференции, продолжает работать в Padlet, созданном ранее педагогом. (Приложение) Учащиеся задают вопросы педагогу и	<i>Личностные:</i> Формирование самостоятельности и уверенности в своих силах. <i>Метапредметные:</i> Умение воспринимать информацию, выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы. <i>Регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа выполнения; <i>Личностные:</i> Умение отстаивать свое мнение. Развитие навыков письменной и речевой деятельности. Уточнение собственных возможностей и ограничений. Осознание каждым учащимся своей роли.
---	--	--	--

	поправляет, одобряет, отвечает на вопросы.	друг другу.	<i>Метапредметные:</i> Умение ставить цель, планировать свою деятельность. <i>Предметные:</i> осознание учащимися структуры деятельности (цель-средства-действия-результат)
Заключительная часть: подведение итогов деятельности	Задаёт вопросы участникам: - Были ли трудности в процессе создания чек-листов? - Повлияла ли ваша деятельность на понимание технологии организации мероприятий? Педагог выводит на экран таблицу «Рейтинг выполнения заданий», созданную в Google и размещённую в Padlet, и отмечает учащихся, справившихся с заданием. (Приложение)	Отвечают на вопросы, пишут комментарии в чате видео-конференции. Знакомятся с таблицей рейтинга.	<i>Личностные:</i> Развитие способности оценить результаты своего труда, свое психическое состояние.

Ссылки на интернет-ресурсы:

<https://padlet.com/tvhorolskaya/ueou4e2oz1zz>

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1XCKFapLEi8jRMoLqNbHK7FL3segq9_nlenvrl-Zi3kc/edit#gid=0

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/128QadvhsBBIAKwhWoGjBaOmYSX5tDjPeIhH44I46M3w/edit#gid=0>

<https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-sozdaniya-meropriyatiya-2354626.html>

<https://us04web.zoom.us>

Чек-лист подготовки мероприятия			
№	Основные пункты	Данные о мероприятии	Примечание
1	Формат мероприятия.		
2	Название мероприятия.		
3	Место проведения.		
4	Дата проведения.		
5	Время начала и окончания.		
6	Партнеры мероприятия		
7	Планируемые участники (целевая аудитория).		
8	Планируемое количество участников.		
9	Начало подготовки (дата).		
10	Должности организаторов (ведущие на сцене, ведущие мастер-классов, волонтеры, охранники, рабочие сцены и др.)		
11	Ресурсы (оборудование, видео-аудио техника,)		
12	Помещение		
13	Оплата труда организаторов (если есть)		
14	Реклама		
15	Стоимость материалов		
16	Стоимость оформления		
17	Общая стоимость		
18	Социальная значимость (кому и зачем это нужно)		