

Российская Федерация
Иркутская область
Комитет по образованию города Братска
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени Е.А. Евтушенко»
муниципального образования г. Братска

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программы
«Волонтерское объединение «СТРИЖ»**

Адресат программы:
Обучающиеся 13-17 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик программы:
Хорольская Татьяна Васильевна,
педагог дополнительного образования

Братск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел программы №1. Самоорганизация и личностный рост.....	3
Тест «Оценка коммуникативных навыков».....	3
Тест «Оценка развития организаторских способностей».....	4
Раздел программы № 2. Основы проектной деятельности.....	5
Тест по теме «Основы проектной деятельности» 1-й год обучения.....	5
Тест по теме «Основы проектной деятельности» 2-й год обучения.....	7
Критерии оценивания социального проекта.....	10
Раздел программы № 3. Самосохранение и экологическое просвещение.....	11
Тест «Человек и природа».....	11

Раздел программы №1. Самоорганизация и личностный рост

Тест «Оценка коммуникативных навыков»

Отметьте ситуации, которые вызывают у Вас неудовлетворение или досаду и раздражение при беседе с любым человеком – будь то Ваш товарищ, сослуживец, непосредственный начальник, руководитель или просто случайный собеседник

1. Собеседник не дает мне шанса высказаться, у меня есть, что сказать, но нет возможности вставить слово.
2. Собеседник постоянно прерывает меня во время беседы.
3. Собеседник никогда не смотрит в лицо во время разговора, и я не уверен, слушает ли он меня.
4. Разговор с таким партнером часто вызывает чувство пустой траты времени.
5. Собеседник постоянно суетится, карандаш и бумага занимают его больше, чем мои слова.
6. Собеседник никогда не улыбается. У меня возникает чувство недовольства и тревоги.
7. Собеседник отвлекает меня вопросами и комментариями.
8. Что бы я ни сказал, собеседник всегда охлаждает мой пыл.
9. Собеседник всегда старается опровергнуть меня.
10. Собеседник передергивает смысл моих слов и вкладывает в них другое содержание.
11. Когда я задаю вопрос, собеседник заставляет меня защищаться.
12. Иногда собеседник переспрашивает меня, делая вид, что не расслышал.
13. Собеседник, не дослушав до конца, перебивает меня лишь затем, чтобы согласиться.
14. Собеседник при разговоре сосредоточенно занимается по сторонним: играет сигаретой, протирает стекла и т.д., и я твердо уверен, что он при этом невнимателен.
15. Собеседник делает выводы за меня.
16. Собеседник всегда пытается вставить слово в мое повествование.
17. Собеседник всегда смотрит на меня очень внимательно, не мигая.
18. Собеседник смотрит на меня, как бы оценивая. Это меня беспокоит.
19. Когда я предлагаю что-нибудь новое, собеседник говорит, что он думает так же.
20. Собеседник переигрывает, показывая, что интересуется беседой, слишком часто кивает головой, ахает и поддакивает.
21. Когда я говорю о серьезном, а собеседник вставляет смешные истории, шуточки, анекдоты.
22. Собеседник часто глядит на часы во время разговора.
23. Когда я вхожу в кабинет, он бросает все дела и все внимание обращает на меня.
24. Собеседник ведет себя так, будто я мешаю ему делать что-нибудь важное.
25. Собеседник требует, чтобы все соглашались с ним. Любое его высказывание завершается вопросом: "Вы тоже так думаете?" или "Вы с этим не согласны?"

Интерпретация результатов теста:

- 70%-100% –низкий уровень коммуникативной компетентности
- 40%-70% – ниже среднего
- 10%-40% средний уровень коммуникативной компетентности
- 0%-10% – высокий уровень коммуникативной компетентности Приложение 1.

Тест «Оценка развития организаторских способностей»

Перед вами 20 вопросов, требующих однозначного ответа.

В бланке ответов необходимо рядом с номером вопроса проставить: «да» или «нет».

№		ДА	НЕТ
1	Вам часто удается склонить своих друзей или коллег к своей точке зрения?		
2	Вы часто попадаете в такие ситуации, когда затрудняетесь в том, как поступить?		
3	Доставляет ли вам удовольствие общественная работа?		
4	Вы обычно легко отступаете от своих планов и намерений?		
5	Вы любите придумывать или организовывать с окружающими игры, соревнования, развлечения?		
6	Вы часто откладываете на завтра то, что можно сделать сегодня?		
7	Вы обычно стремитесь к тому, чтобы окружающие поступали в соответствии с вашими мнениями или советами?		
8	Это верно, что у вас редко бывают конфликты с друзьями, если они нарушают свои обязательства?		
9	Вы часто в своем окружении берете на себя инициативу при принятии решения?		
10	Это верно, что новая обстановка или новые обстоятельства могут выбить вас на первых порах из привычной колеи?		
11	У вас, как правило, возникает чувство досады, когда что-либо из задуманного не получается?		
12	Вас раздражает, когда приходится выступать в роли посредника или советчика?		
13	Вы обычно активны на собраниях?		
14	Это верно, что вы стараетесь избегать ситуаций, когда нужно доказывать свою правоту?		
15	Вас раздражают поручения и просьбы?		
16	Это верно, что вы стараетесь, как правило, уступать друзьям?		
17	Вы обычно охотно берете на себя участие в организации праздников, торжеств?		
18	Вас выводит из себя, когда опаздывают?		
19	К вам часто обращаются за советом или помощью		

20	У вас в основном получается жить по принципу «дал слово - держи»?		

Обработка и интерпретация результатов

Ключ

«Да»: 1,3, 5,7,9,11,13,17,18, 19, 20.

«Нет»: 2, 4, 6, 8, 10,12, 14,15, 16.

Затем необходимо подсчитать сумму совпадений с ключом. Коэффициент организаторских способностей равен дроби, где числитель - сумма совпадений с ключом, умноженная на 100%, а знаменатель - 20.

Критерии для выводов:

до 40% - уровень организаторских способностей низкий;

40-70% - средний;

свыше 70% - высокий.

Раздел программы № 2. Основы проектной деятельности

Тест по теме «Основы проектной деятельности»

1-й год обучения

1. Определите актуальную социальную проблему современного общества:

- а. Проблема истощаемости природных ресурсов
- б. Проблема одиночества в современном обществе
- в. Проблема глобального потепления
- г. Проблема загрязнения водоемов

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;

б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта – это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Этапы работы над проектом	Содержание деятельности
а. Погружение в проект.	1.Рефлексия.
б. Организационный	2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта.
в. Осуществление деятельности.	3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности.
г. Оформление результатов проекта и презентация	4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы.
д. Обсуждение полученных результатов.	5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- а. Смешанные
- б. Краткосрочные
- в. Годичные
- г. Мини-проекты

8. Результатами осуществления проекта является:

- а. Формирование специфических умений и навыков проектирования
- б. Личностное развитие
- в. Подготовленный продукт работы над проектом
- г. Все вышеназванные варианты

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель включает много задач,
- б. цель не предполагает результат,
- в. цель не содержит научных терминов.

Ответы

- 1.б
- 2.а
- 3.а-2, б-3, в-1.
- 4.а
- 5.а
- 6.а-3, б-5, в-2, г-4, д-1
- 7.а
- 8.г
- 9.а
- 10.б

Критерии оценки

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Количество набранных баллов	Уровень усвоения программы
менее 2 балла	Минимальный уровень
3 - 5 баллов	Базовый уровень
6 - 7 баллов	Повышенный уровень
8-10 баллов	Творческий уровень

**Тест по теме «Основы проектной деятельности»
2-й год обучения**

1 Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- А. исследовательская деятельность
- Б. научная деятельность
- В. проектная работа

Г. познавательная деятельность

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает :

- а. самый главный,
- б. предшествующий действию,
- в. брошенный вперед.

3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- а. прикладной проект,
- б. информационный проект
- в. творческий проект

4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Этап	Деятельность
А. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
Б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
В. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
Г. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
Д. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
Е. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

5. Выберите лишнее. Виды проектов по роли разработчика проекта:

- а. поисковый;
- б. ролевой;
- в. информационный;
- г. творческий.

6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а) исправлять ошибки;
- б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в) подбирать материалы и инструменты;
- г) подсчитывать затраты;
- д) оценивать свою работу;
- е) организовывать своё рабочее место;
- ж) изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;	1. социальный проект;
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	2. учебный проект;
в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;	3. телекоммуникационный проект.

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- А. интуиция,
- Б. фантазия,
- В. воображение,
- Г. строгое следование инструкции.

1. Выберите, какие виды ресурсов проекта имеют решающее значение:

- А. Материально-технические ресурсы:
- Б. Энергетические ресурсы; топливо;
- В. Технологические ресурсы: механизмы, оборудование.
- Г. Трудовые ресурсы.

Ответы

- 1. а
- 2. в
- 3. б
- 4. А-2, Б-4, В-1, Г-3, Д-6, Е-5.
- 5. а
- 6. б, в, е, ж, г, а, д.
- 7. в
- 8. а-2, б-3, в-1.
- 9. а,б,в
- 10. все

Критерии оценки

Количество набранных баллов	Уровень усвоения программы
-----------------------------	----------------------------

менее 2 балла	Минимальный уровень
3 - 5 баллов	Базовый уровень
6 - 7 баллов	Повышенный уровень
8-10 баллов	Творческий уровень

Критерии оценивания социального проекта

Этапы работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Оценка (макс. 10 баллов)
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время.	
	Целеполагание	Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована.	
Планирование работы	Компетентность	Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели	
	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом	
Анализ хода работы	Рефлексия	Представление исчерпывающего анализа ситуаций, складывающихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Организация и выбор целесообразных форм реализации проекта: доклады, презентации, постеры, игровые занятия и др.	
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и излагать материал своей деятельности	
	Самостоятельность	Степень самостоятельности при подготовке мероприятий	
Результаты и выводы	Значимость	Признание реализованного проекта для теоретического и практического применения	
	Системность	Способность выделять приемлемый способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы	
	Структурированность	Упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении проекта	

	Креативность	Творческий подход автора, собственное оригинальное отношение к идее проекта.	
Оценка качества проектного продукта	Социальность	Итоговый продукт востребован в социуме в настоящее время.	
	Публичность	Ход реализации и результаты проекта доступны в информационном пространстве	
	Массовость	В ходе реализации проекта, авторам удалось привлечь большое число участников.	
ИТОГО:			Макс. 160

**Ранжирование результатов презентации проектной работы
по количеству набранных баллов.**

Количество набранных баллов	Уровень усвоения программы
до 70 баллов	Минимальный уровень
71-100	Базовый уровень
101-130	Повышенный уровень
131-160	Творческий уровень

Раздел программы № 3. Самосохранение и экологическое просвещение (2-й год обучения)

Тест «Человек и природа»

Прочитайте задание, и отметьте правильный ответ. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

1. Для преодоления загрязнения среды обитания необходимо:
 - а) переориентировать направления развития науки и техники +
 - б) отказаться от использования достижений науки и техники
 - в) перейти к нулевому росту производства

2. Управление природоохранной деятельностью:
 - а) управление людьми, их социально-экономическими отношениями
 - б) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека +
 - в) менеджмент, как управление в условиях рыночной экономики

3. Нормирование качества природной и окружающей среды:
 - а) требование международных природоохранных организаций

- б) результат закономерного развития общества
- в) вынужденная мера +

4. Понятия «окружающая среда» и «защита окружающей природной среды» соотносятся между собой как:

- а) целое и часть +
- б) противоположные
- в) тождественные

5. Что такое физическое загрязнение:

- а) поступление в окружающую природную среду любых твердых, жидких и газообразных веществ
- б) загрязнение, вызванное проникновением в среду вредных веществ
- в) привнесение в экосистему источников энергии (тепла, света, шума) +

6. Среда обитания организма:

- а) водные условия его жизни
- б) совокупность биотических и абиотических условий +
- в) воздушно-почвенные условия его существования

7. Под загрязнением природной среды понимают:

- а) ухудшение здоровья населения
- б) исчезновение отдельных видов животных и растений
- в) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ +

8. Основные задачи ФЗ «Об охране окружающей среды»:

- а) сохранение природной среды +
- б) намечает пути перехода к устойчивому развитию общества
- в) ухудшение качества окружающей среды

9. Основные задачи ФЗ «Об охране окружающей среды»:

- а) утилизация твердых отходов производства
- б) намечает пути перехода к устойчивому развитию общества
- в) предупреждение и устранение вредного влияния производственной деятельности на природу и здоровье человека +

10. Что человек должен делать для сохранения окружающей среды:

- а) рубить деревья
- б) чистить водоёмы +
- в) делать свалки

11. Основные задачи ФЗ «Об охране окружающей среды»:

- а) улучшение качества окружающей среды +
- б) ухудшение качества окружающей среды
- в) утилизация твердых отходов производства

12. Регулирование качества среды обитания необходимо для:

- а) уменьшения вредных выбросов предприятиями

- б) сохранения природных экосистем и биоразнообразия +
- в) внедрения безотходных и малоотходных технологий в производство

13. Локальное загрязнение – загрязнение, которое возникает:

- а) на сравнительно небольшой территории +
- б) на территории региона
- в) вследствие дальнего переноса ЗВ на расстояние, превышающее тысячи км от источника загрязнения

14. Загрязнения природной среды живыми организмами это такой вид загрязнения:

- а) антропогенные
- б) радиоактивные
- в) биологические +

15. Что человек должен делать для сохранения окружающей среды:

- а) делать свалки
- б) садить растения +
- в) сливать отходы в реки

16. Особо охраняемые территории, которые больше не используются в хозяйстве, и на которых ведутся научные наблюдения:

- а) заповедники +
- б) заказники
- в) памятники природы

17. Для окружающей среды особую опасность представляет загрязнение:

- а) тяжелыми металлами +
- б) пылью
- в) газообразными смесями

18. Выберите, что не является основными источниками загрязнения окружающей среды:

- а) транспорт
- б) строительство
- в) высадка новых лесов +

19. Основной загрязнитель воды — это:

- а) бытовой мусор
- б) промышленные отходы
- в) нефть и нефтепродукты +

20. Защита окружающей среды от загрязнения промышленными и сельскохозяйственными отходами — мера охраны среды обитания организмов, способствующая:

- а) возникновению у организмов приспособлений
- б) сохранению биоразнообразия +
- в) проявлению саморегуляции

21. Тип загрязнения окружающей среды по природе загрязнителя:

- а) химическое +

- б) антропогенное
- в) естественное

22. Тип загрязнения окружающей среды по природе загрязнителя:

- а) глобальное
- б) биологическое +
- в) антропогенное

23. Тип загрязнения окружающей среды по природе загрязнителя:

- а) естественное
- б) локальное
- в) физическое +

24. Хозяйственная деятельность в охранных зонах вокруг заповедников:

- а) запрещена
- б) ограничена +
- в) разрешена

25. Сохранению биологического разнообразия на Земле способствует:

- а) создание биосферных заповедников +
- б) орошение засушливых земель
- в) создание искусственных водохранилищ

26. Охране окружающей среды способствует:

- а) широкое развитие транспорта на электрической тяге +
- б) создание каскадов ГЭС на реках
- в) перевод ТЭС с газа на уголь

27. Загрязнение атмосферы оказывает влияние:

- а) на способность растений усваивать углекислый газ +
- б) на направление господствующих ветров
- в) количество осадков

28. Не относится к источникам загрязнения воздуха:

- а) лесные пожары
- б) пыльные бури
- в) углекислый газ +

29. Не относится к видам загрязнений:

- а) биологическое загрязнение
- б) физическое загрязнение
- в) природное загрязнение +

30. Одной из главных причин сокращения разнообразия видов животных является:

- а) чрезмерное размножение хищников
- б) разрушение мест обитания животных +
- в) накопление ядохимикатов в окружающей среде

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Количество набранных баллов	Уровень усвоения программы
менее 14 баллов	Минимальный уровень
14-19 баллов	Базовый уровень
19-24 баллов	Повышенный уровень
25-30 баллов	Творческий уровень