



Утверждаю
 Директор
 МАУ ДО «ДДОТ им. Е.А. Евтушенко»
 Л.П. Панасенкова

**Памятка
 Пример выбора приемов формирующего оценивания**

Этап занятия	Цель оценивания	Прием оценивания
Занятие изучения нового материала		
Введение цели занятия, определение задач занятия	оценивание регулятивных метапредметных результатов – умение определять задачи для достижения поставленной цели	«Сигналы рукой» На доску выносятся задачи (в том числе и не подходящие для поставленной цели).
Объяснение нового материала	оценивание предметных результатов – понимание обучающимися объяснения педагога	«Сигналы рукой»
Отработка нового материала	оценивание предметных результатов – умение применять полученные знания на практике	«Речевые образцы»
Подведение итогов занятия . Рефлексия	определить трудности в освоении нового материала	Таблица рефлексии
Занятие закрепления знаний		
Введение цели занятия, определение задач занятия	оценивание регулятивных метапредметных результатов – умение определять задачи для достижения поставленной цели	«Сигналы рукой» На доску выносятся задачи (в том числе и не подходящие для поставленной цели). Обучающиеся должны посредством поднятия карточек проголосовать за задачи, соответствующие цели занятия
Закрепление знаний	оценивание предметных и метапредметных (познавательных) результатов	«Вопросы для тестов» «Правильный вопрос» (один из двух приемов на выбор учащихся)
Подведение итогов занятия. Рефлексия	определить трудности и пути их преодоления	«Одноминутное эссе» «Индекс карточки» (один из двух приемов на выбор учащихся)
Занятие комплексного применения знаний (семинар, практикум, проектная работа, исследовательская работа)		
Введение цели занятия, определение задач занятия	оценивание регулятивных метапредметных результатов – умение определять задачи	«Сигналы рукой» «Светофор» «Карточки»

	для достижения поставленной цели	(один из приемов на выбор педагога)
Применение знаний (например, защита проектных работ)	оценивание предметных и метапредметных (познавательных и коммуникативных) результатов	«Матрица наблюдений»
Подведение итогов занятия Рефлексия	определить трудности и пути их преодоления	«Ученик - репортер» «Аффективный опросник» (один из двух приемов на выбор учащихся)

Речевые образцы

Описание:

- педагог периодически дает обучающимся речевые образцы (выражения, подсказки), помогающие строить ответ.
- Например:
- Основной идеей темы занятия является..., потому что... и т.д.
- Речевой образец предъясняется в письменной или устной форме. Ответ учащегося – в устной форме.

Оцениваемые результаты:

- предметные и метапредметные.

Кто проводит оценивание:

- педагог

Цель проведения:

- анализ понимания обучающимися основных идей, принципов, логики выполнения задания.

Индекс-карточки

Описание:

- педагог периодически раздает обучающимся карточки с заданиями на обеих их сторонах:
- 1-ая сторона. Перечислите основные мысли и идеи из изученного материала (раздела, темы) и обобщите их.
- 2-ая сторона. Определите, какой материал вы не поняли в изученной теме (разделе, параграфе), и сформулируйте вопросы.

Оцениваемые результаты:

- предметные.

Кто проводит оценивание:

- педагог, учащиеся (самооценка).

Цель проведения:

- анализ трудностей, возникших у обучающихся в результате изучения темы; повторение материала, необходимого для повторного объяснения, повторения, закрепления.

Одноминутное эссе

(возможны варианты: двух-, трех-, пятиминутное эссе)

Описание:

написание короткого эссе по вопросам.

Например:

Что самое главное ты узнал сегодня на занятии?

Какой материал остался для тебя непонятным?

Оцениваемые результаты:

- предметные.

Кто проводит оценивание:

- педагог, учащиеся (самооценка).

Цель проведения:

- повторение материала, необходимого для повторного объяснения, повторения, закрепления.

Сигналы рукой

Педагог просит учащихся показывать ему сигналы рукой, свидетельствующие о понимании или непонимании материала. Для этого педагог предварительно договаривается с учащимися об этих сигналах:

- Я понимаю ____ и могу объяснить (большой палец руки направлен вверх)
- Я все еще не понимаю __ (большой палец руки направлен в сторону)
- Я не совсем уверен в _____ (помахать рукой)