


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Департамент образования администрации города Братска  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Дворец детского и юношеского творчества имени Е.А. Евтушенко»  
муниципального образования города Братска

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МС  
МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»  
Протокол № 08  
от « 30 » 08 2022 г.  
Зам. директора по УВР  
Сумина А.В. 

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 189  
от « 01 » 09 2022 г.  
Директор  
МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»  
МО г. Братска  
Панасенкова Т.Г. 



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Логика»**

(в рамках ШРиИР «Росинка»)  
(социально-гуманитарная направленность)

срок реализации программы – 1 год  
возраст обучающихся – 6-7 лет

Программу составила:  
Сумина Анастасия Валерьевна,  
педагог дополнительного образования  
МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»

Братск – 2022 г.

## Радел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Уровень освоения программы:** Базовый.

Дополнительная общеразвивающая программа (Далее – программа) «Логика» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

– Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

– Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Логика» разработана с целью развития логического и абстрактного мышления у детей в возрасте 6-7 лет. Программа проводится в рамках Школы раннего и интеллектуального развития «Росинка». Логика является важным компонентом общего развития ребенка, способствует формированию аналитических навыков, умения принимать обоснованные решения.

**Актуальность программы.**

Современное общество требует от людей высокого уровня развития логического мышления, способности к анализу и синтезу информации. Развитие логики в детском возрасте способствует формированию критического мышления и умения принимать обоснованные решения.



### ***Новизна программы.***

Программа «Логика» представляет собой инновационный подход к развитию мышления у детей 6-7 лет, учитывая их возрастные особенности и потребности.

### ***Педагогическая целесообразность.***

Программа «Логика» способствует развитию у детей навыков логического мышления, анализа и синтеза информации, способности к абстрактному мышлению. Эти навыки будут полезны детям не только в учебе, но и в повседневной жизни.

### ***Отличительная особенность программы.***

Отличительной особенностью программы «Логика» является уникальный подход к развитию логического мышления у детей младшего школьного возраста. Программа предлагает разнообразные игровые и практические задания, способствующие формированию основ логики и аналитического мышления у детей.

### ***Программа построена на принципах:***

Программа построена на принципах доступности, систематичности и практичности. Она предлагает последовательное развитие логических навыков с учетом возрастных особенностей детей, что способствует эффективному усвоению материала.

***Цель программы:*** Развитие логического мышления, аналитических навыков и способности к абстрактному мышлению у детей 6-7 лет.

### ***Задачи программы:***

#### ***Образовательные:***

- Познакомить детей с основами логики
- Развить навыки анализа и синтеза информации
- Учить применять логические законы в решении задач

#### ***Развивающие:***

- Способствовать развитию критического мышления
- Улучшить способность к обоснованным выводам
- Развивать умение строить логические цепочки

#### ***Воспитательные:***

- Формировать у детей уважение к чужому мнению
- Развивать терпимость к различным точкам зрения
- Способствовать развитию самостоятельности и ответственности

**Методы обучения:** выбор методов зависит от структуры, содержания и цели занятия.

1. Словесный (объяснение, беседа, рассказ, лекция, диалог, консультация).
2. Наглядный (презентации, рисунки, фотографии, демонстрационные материалы).
3. Метод проблемного обучения (эвристическая беседа, постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, самостоятельное решение проблемы обучающимися)
4. Метод практической работы (отработка полученных навыков).
5. Метод контроля (тестирование, контрольные тренировки, зачёт, деловые игры).

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

**Адресат программы:** дети от 6 до 7 лет.

**Форма обучения:** очная.

**Объем программы и режим занятий:**

Год обучения	Кол-во человек	Ко-во часов в неделю	Режим занятий в неделю	Кол-во занятий в году	Всего часов в год
1 год	12-15 чел.	1	1 часа один раз в неделю в соответствии с нормами СанПин. Длительность занятия – 30 минут.	36	36 ч.
<b>Общий объем программы</b>					36 ч.

**Содержание программы**

**Учебный план программы**

**Объем программы – 36 часа.**

№	Тема занятий.	Кол. часов		Всего	Формы контроля
		Теория	Практика		
1	Введение в логику. Понятие логики. Основные законы.	1	3	4	ответы на вопросы, выполнение упражнений, выполнение классификационных заданий
2	Классификация объектов. Понятие класса.	1	3	4	проверка логической последовательности рассуждений, выполнение заданий на построение выводов.
3	Логические операции: объединение, пересечение, разность.	1	3	4	выполнение задач на логическую последовательность, анализ построенных цепочек и их сопоставление с условиями.
4	Сравнение объектов. Понятие сравнения.	1	3	4	решения головоломки, проверку логической правильности решения, а также через обсуждение стратегии решения.
5	Логические задачи на последовательность	1	3	4	анализ стратегии действий ребенка, а также через обсуждение усвоенных логических методов.
6	Анализ и синтез информации.	1	3	4	выполнение заданий на карточках, проверку правильности ответов, обратную связь по выполненным заданиям.
7	Логические головоломки.	1	3	4	обсуждение анализа ситуаций, проверку правильности логических выводов, решение задач на обоснование своего





## Содержание учебного плана

### 1. Введение в мир логики. Классификация объектов:

Теория: В данной теме дети знакомятся с основными понятиями логики, такими как причина и следствие, понятие и суждение, основные виды логических операций. Дети учатся классифицировать объекты по определенным признакам, выделять общие и отличительные характеристики.

Практика: Дети применяют изученные понятия на примерах из повседневной жизни, делая выводы и анализируя ситуации. Дети проводят классификацию предметов в игровой форме, решая задачи на распределение по группам.

Формы контроля: Контроль может осуществляться через устные ответы на вопросы, выполнение упражнений на логическое мышление, составление кратких рассуждений. Проверка знаний и навыков может происходить через выполнение классификационных заданий, описание процесса классификации, а также через обсуждение примеров классификации.

### 2. Рассуждения и выводы:

Теория: Дети учатся формулировать логические рассуждения, строить аргументацию, производить логические выводы.

Практика: Дети решают задачи, требующие аргументации и логических выводов, а также обсуждают темы, вырабатывая логическую цепь рассуждений.

Формы контроля: Контроль процесса осуществляется через анализ аргументации ребенка, проверку логической последовательности рассуждений, выполнение заданий на построение выводов.

### 3. Логические цепочки:

Теория: Дети учатся строить последовательные логические цепочки на основе данных условий.

Практика: Дети выполняют задания на составление логических цепочек, выводя последовательность действий и событий.

Формы контроля: Контроль может осуществляться через выполнение задач на логическую последовательность, анализ построенных цепочек и их сопоставление с условиями.

### 4. Логические головоломки:

Теория: Дети знакомятся с различными типами логических головоломок, развивают умение логически мыслить.

Практика: Дети решают головоломки разного уровня сложности, тренируя логику, внимание и умение анализировать.

Формы контроля: Контроль может осуществляться через время решения головоломки, проверку логической правильности решения, а также через обсуждение стратегии решения.



## **5. Логические игры:**

Теория: Дети играют в специально разработанные игры, развивающие логическое мышление.

Практика: Дети участвуют в играх, где необходимо применять логические принципы для достижения цели.

Формы контроля: Контроль может осуществляться через успешное выполнение целей игры, анализ стратегии действий ребенка, а также через обсуждение усвоенных логических методов.

## **6. Работа с карточками-заданиями:**

Теория: Дети учатся работать с карточками-заданиями, где требуется логическое мышление и анализ.

Практика: Дети выполняют задания на карточках, решают логические задачи, группируют информацию.

Формы контроля: Контроль может осуществляться через выполнение заданий на карточках, проверку правильности ответов, обратную связь по выполненным заданиям.

## **7. Анализ ситуаций:**

Теория: Дети учатся анализировать различные ситуации, применяя логические законы и принципы.

Практика: Дети анализируют повседневные ситуации, делают выводы, формулируют решения на основе логического мышления.

Формы контроля: Контроль может проводиться через обсуждение анализа ситуаций, проверку правильности логических выводов, решение задач на обоснование своего мнения.

## **8. Составление логических цепочек:**

Теория: Дети учатся составлять последовательные логические цепочки, где каждое действие или событие имеет свое место.

Практика: Дети тренируются составлять цепочки событий, строить логически связанные последовательности.

Формы контроля: Контроль может осуществляться через выполнение задач на составление цепочек, проверку последовательности событий, оценку логической связности цепочки.

## **9. Сравнение и обобщение:**

Теория: Дети учатся сравнивать объекты или явления по различным признакам, делать обобщения и выводы.

Практика: Дети сравнивают, классифицируют и обобщают информацию в рамках конкретных задач.

Формы контроля: Контроль может осуществляться через выполнение заданий на сравнение и обобщение, анализ точности выводов, обсуждение результатов сравнения.

## **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- Развитие логического мышления и умения строить аналитические цепочки;

- Формирование умения аргументировать свою точку зрения;
- Способность к систематизации информации и проведению логически верных выводов.

Предметные результаты:

- Понимание основных логических концепций (причина, следствие, суждение и др.);
- Умение классифицировать объекты по заданным признакам;
- Владение приемами построения логических цепочек и выводов.

Метапредметные результаты:

- Развитие критического мышления;
- Улучшение коммуникативных навыков при обсуждении решений и аргументации точек зрения;
- Формирование умения применять логические приемы в повседневной жизни.

**Программа предполагает формирование у учащихся следующих компетенций:**

- Логическое мышление;
- Критическое мышление;
- Коммуникативные навыки;
- Развитие умения решать задачи на логику и аналитику.



## **Радел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **Материально-технические условия.**

кабинет, столы, стулья, тетради, ручки, телевизор, компьютер, интернет.

**Учебно-методическое обеспечение:** материалы для учащихся; методические рекомендации для учителя; учебная программа.

**Дидактические средства:** разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты занятий; разработки для проведения занятий: фонд зданий по программе, демонстрационный материал.

### **Кадровое обеспечение.**

Дополнительную общеразвивающую программу «Логика» реализует педагог дополнительного образования МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко» г. Братск, педагог дополнительного образования Сумина Анастасия Валерьевна.

### **Оценочные материалы.**

- Устные ответы детей на вопросы по логике и аналитике;
- Папка с выполненными упражнениями и заданиями.
- Сопоставление промежуточного и конечного уровня умений в логическом мышлении.

**Формы контроля и оценки:** методическая служба учреждения дополнительного образования разработала (в соответствии с Федеральным Законом об образовании № 29.12.2012) критерии оценок промежуточной, итоговой аттестации и текущего контроля успеваемости.

Педагогом самостоятельно разработаны типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Таким образом, промежуточная и итоговая аттестации проводятся в соответствии с локальными актами учреждения. Эффективность программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков учащихся. (Приложение 1).

### **Работа с родителями.**

Для более успешной реализации программы предусмотрено тесное сотрудничество педагога с родителями учащихся. Формы, используемые в работе с родителями:

- организационное собрание родителей с детьми «Знакомство с программой обучения. Содержание, цели и задачи на текущий учебный год»;
- посещение родителями открытых занятий;
- итоговое собрание родителей.

## Список литературы

### Для педагога:

1. «Логика для детей. Учимся думать логически» - М. Котова
2. «Учимся мыслить логически. 5-7 лет» - О. Ларионова
3. «Логические задачи для дошкольников» - Е. Рыженко

### Для родителя:

1. «Логика для детей: как научить ребенка мыслить логически» - И. Петрова
2. «Умные игры и задачи для развития логики» - Н. Смирнова
3. «Логика для малышей. Учимся мыслить правильно» - А. Иванова

### Для детей:

1. «Игры и головоломки для развития логики» - С. Кузнецова
2. «Занимательная логика для малышей» - Т. Соколова
3. «Учимся думать: логические игры и задачи» - Е. Шевцова

### Интернет-ресурсы:

1. Сайт «логические игры для детей» ([logicalgamesforkids.com](http://logicalgamesforkids.com))
2. Раздел «Логика для детей» на сайте Развивайка» ([razvivayka.ru](http://razvivayka.ru))



**Повышенный уровень.** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Базовый уровень.** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

**Минимальный уровень.** Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

#### **Варианты промежуточной (итоговой аттестации) аттестации:**

**Все проходит в игровой форме, все зависит от каждой группы, в какой форме предлагать данную форму аттестации. Это может быть групповая форма, индивидуальная, игра по станциям, квест - игра, просто тест.**

1. «Нелепица». Детям предлагается картинка с нелепицами. Необходимо зачеркнуть или обвести в кружок, все, что находится не на своем месте. (Промежуточная три нелепицы, итоговая 5 нелепиц).
2. «Исключаем лишнее». Оборудование: Детям предлагаются картинки с изображением предметов, один из которых — лишний. Ребенку необходимо определить какой предмет является лишним, его зачеркнуть. (Промежуточная одна группа картинок, итоговая 3 группы).
3. «Последовательные картинки». Предлагается серия картинок (промежуточная аттестация – 3 картинки, итоговая 5), в которых рассказывается о каком-то



- событии. Детям необходимо поставить цифры от 1 – 3 или 1 – 5 в правильно последовательности (или указать стрелочками), что было сначала, а что потом.
4. «Ищем отличия». Предлагается сравнить две картинки и найти отличия (промежуточная аттестация 5 отличий, итоговая 10 отличий).
  5. «Выявляем закономерности». Предлагаются ряды с чередованием картинок, необходимо определить, какую картинку пропустили (промежуточная 1 ряд, итоговая – 3 ряда картинок).
  6. «Задачи на логику». Распутать путаницу. На картинке штрих линией изображены предметы. Необходимо обвести каждый предмет разными цветными карандашами. (промежуточная аттестация – 2 предмета, итоговая – 4).
  7. «Позиция в пространстве». На картинке изображены предметы. Необходимо обвести в кружок те, предметы, которые расположены ближе. (промежуточная аттестация – 2 предмета, итоговая – 4).
  8. «Графический диктант». Итоговое задание. (по уровню развития детей).

За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла.

*Оценка результата:* Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0.  
 8-10 баллов — повышенный уровень.  
 4-7 баллов — базовый уровень.  
 1-3 балла — минимальный уровень.

**Итоги вносятся в протокол:**

**Протокол результатов (промежуточной, итоговой) аттестации обучающихся**

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Коллектив \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

ДОП \_\_\_\_\_

Форма аттестации \_\_\_\_\_

Дата аттестации \_\_\_\_\_

Год обучения/ групп	Минимальный уровень (кол-во/ %)	Базовый уровень (кол-во/ %)	Повышенный уровень (кол-во/ %)
а			

Всего обучающихся, освоивших дополнительную общеразвивающую программу:

Минимальный уровень \_\_\_\_\_

Базовый уровень \_\_\_\_\_

Повышенный уровень \_\_\_\_\_