

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования детей
«Дворец детского и юношеского творчества имени Е.А. Евтушенко»
муниципального образования г. Братска

Технологическая карта занятия
занятия по развитию речи и обучению детей чтению с использованием игровых методов и приемов
в ШРИР «Росинка»
Тема: «Помоги Незнайки»
(6-7 лет)

Составила: Романюк В.И., педагог
дополнительного образования,
ШРР «Росинка»,
МАУ ДО «ДДЮТ им.
Е.А.Евтушенко»

Братск – 2025

Технологическая карта занятия по РР «Помоги Незнайки» в ШРР «Росинка» (6-7 лет)

1. Подготовительный этап

Цель: создать условия для закрепления, самостоятельного применения полученных знаний. Развитие познавательной сферы: мышление, восприятие, воображение.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать умение слитному чтению слов и предложений, составлять схему предложения, выполнять звукобуквенный анализ слова;
2. Упражнять в умении делить слова на слоги, определить позицию звука в словах (начало, середина, конец);
3. Формировать активную диалогическую позицию дошкольников (инициативность в вопросах, готовность к ответам, умение слышать и понимать собеседника);
4. Помогать осваивать формы речевого этикета;
5. Способствовать развитию связной речи, обогащать литературный опыт с целью понимания идеи произведения, поступков героев, мотивов их поведения;
6. Упражнять в ориентировке на листе.

Развивающие:

1. Способствовать становлению универсальных предпосылок учебной деятельности – умения работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом, формировать ценностно-смысловые компетенции;
2. Развивать способность сравнивать и анализировать, зрительную память, логическое мышление, развивать фонематический слух, быстроту мышления, формировать учебно-познавательные компетенции.
3. Совершенствовать умение работать в парах, подгруппой - согласовывать действия в достижении результата;
4. Развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
2. Воспитывать любознательность, творческую активность;
3. Формировать коммуникативные компетенции, способность выражать словом свои чувства; уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра.

Оздоровительные: Формирование усидчивости, правильной осанки.

Словарь:

1. способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей – Незнайка, , позиция звука, жаба, лягушка.

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

Оборудование : Письмо, лист А4 по к-ву детей, простые карандаши, красный, синий, карточка с заданием определить позицию звука, карточка с заданием найти слово, карточки с предложением, литературный текст, вопросы для мозгового штурма, презентация картин для запоминания, текст для чтения на доске, презентация.

№	Ход занятия	Действия педагога	Действия учащегося
		Формирование УУД, методы	
2	Основной этап:	1.Приветствие: предлагаю вам поздороваться, поприветствовать друг друга. Будем здороваться парами, как стоите, но необычным способом. Когда я хлопну в ладоши один раз, вам нужно пожать друг другу руку, когда два раза – поздороваться спинками, когда три раза - обняться. Будьте внимательны!» 2. Мозговой штурм. • Что можно приготовить, а съесть нельзя? (Уроки, домашнее задание) • Может ли кошка выйти из погреба с двумя головами? (Да, если поймает мышку) • К тебе пришли гости, а в холодильнике бутылка лимонада, пакет с ананасовым соком и бутылка минеральной воды. Что ты откроешь в первую очередь? (Холодильник) • На каком языке говорят молча? (Язык жестов.)	дети выполняют
	Организационный		отвечают на вопросы
	Мотивационный	3.Игра м/п «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» - Ребята, вы научились читать, писать, дружить. Вы знаете все, что необходимо знать будущим первоклассникам. Вот поэтому именно к вам и обратился Незнайка помочь решить некоторые проблемы. А кем он вам предлагает стать, узнаем, выполнив задание. Перед вами 6 картин, вы должны их запомнить именно в этом порядке. Скоро картины начнут исчезать.	Одна команда загадывает небольшой сюжет, а вторая-отгадывает дети составляют слово ШПИОНЫ.

	Закрепление знаний, способов действий и их применение. Физминутка	И так: вам необходимо составить буквенный код, используя первую букву предмета картинки. -Кто такие шпионы, чем они занимаются? Этот конверт передал Незнайка. В ней задания. Но открыть ее можно лишь тогда, когда прочитаем текст, Незнайка должен убедиться, что мы умеем читать. - Молодцы! Открываем коробку. Здесь специальная одежда для шпионов – банданы. 1 задание «Муха» Каждый из вас берет лист бумаги. Лист разделён на 4 части. Это - окна. Фишка это - муха. «Муха «будет передвигаться по окнам по моей инструкции. Слушайте внимательно. 2 задание «Определи позицию звука» «Замри» (под музыку «Шпионская история» автор неизвестен) Каждый шпион, чтобы его не рассекретили должен уметь перевоплощаться, и не только в других людей, но и в животных и даже в предметы. Давайте потренируемся. Шпионская игра – раз, шпионская игра – два, шпионская игра – три, шпиончик как дерево замри (шпиончик как скамейка замри, шпиончик как тигр замри, шпиончик как птица замри). Молодцы, хорошо потренировались, никто бы не смог вас рассекретить. 3 задание «Составь предложение и схему» Работаем командой. Чья команда быстрее составит. 4 задание «Найди слово» Работаем парами 5 задание «Каким должен быть ученик» Послушайте, как учила мама своего маленького крокодильчика: Зеленого крокодила Зеленая мать учила: -Можешь ты быть ученым, Конструктором или поэтом, Но главное - быть зеленым!	узнают разные тайны, выведывают секреты и находят спрятанные предметы. Дети с доски читают текст: «Белка» Надеваем банданы Четко выполняют указания педагога, пишут букву, читают получившееся слово СОЛЬ Работают с карточкой Под музыку выполняю разные движения, на сигнал останавливаются и перевоплощаются. Дети составляют предложение «Мы лучше всех», «Мы дети шпионы» Работают с карточкой Анализ литературного произведения
--	--	---	--

		Запомни, пожалуйста, это. Права ли мама крокодильчика? <i>(ответы детей)</i> - А вот чему учила своего сыночка другая мама, мама гиппопотама: Можешь ты быть акробатом, Конструктором или поэтом, Но главное - быть пузатым. Счастье, сыночек, в этом. Хорошим учителем оказалась мама гиппопотама? <i>(ответы детей)</i> - А серого мышонка Серая мама пугала: -Можешь ты быть инженером, Ученым или поэтом, Главное - быть серым, Маленьким и незаметным. - А какими должны быть вы, чтобы стать хорошими учениками? Все задания выполнены, правильно или нет, скажет НЗнайка на нашей следующей встрече. Но вы молодцы!	ответы детей - усидчивыми, аккуратными, прилежными, терпеливыми
3	Итоговый:	Какое задание было сложным? Хорошо быть шпионом? Кому понравилось? А кому нет?	

Литература:

- «Обучение грамоте в детском саду», Журова Л. Е. «Педагогика», М., 1978 г.
«Развитие речи у детей дошкольного возраста» Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2001.
«Игры и упражнения для развития речи» Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2000.
«Развитие речи детей 4-7 лет» Ушакова О.С. Дошкольное воспитание. - 2006. - №1. - С. 59-66.
«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет», Колесникова Е.В., Телышева Е. П. 1998 г