

Технологическая карта
совместного занятия родителей и детей по развивающим играм
«Вместе с мамой»
(3-4 года)

1. Подготовительный этап:

Цель: Гармонизации детско-родительских отношений, сотрудничество и взаимодействие родителей и детей в игровых ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

- *Формирование системы элементарных математических представлений*
Учить различать геометрические формы, знакомство с овалом, овладение конкретными приёмами в умственной сфере (анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение); освоение детьми понимания количественных соотношений предметов; закрепить умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверх, вниз.
- *Активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, игр для развития мелких движений руки*
Учить работать по указанию педагога, способствовать развитию разговорной речи; стимулировать развитие мыслительной деятельности, координировать работу мелкой моторики, направить на синхронизацию обоих полушарий работы мозга, улучшить запоминание и восприятие речи (родители, педагоги и других детей),
- Способствовать быстрому переключению внимания ребенка с одного вида деятельности на другой.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание способность сравнивать и анализировать;
- Расширение возможностей понимания психических особенностей своего ребенка.
- Развитие у детей познавательных интересов и способностей.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, творческую активность, дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, воспитание навыка самостоятельной деятельности;
- Формирование интереса родителей к внутреннему миру ребенка.
- Воспитывать чувство взаимопомощи и доброты, стремление выполнять задания и доводить начатое дело до завершения.

Оборудование: рабочие листы, презентация, музыкальное сопровождение, листы-ходилки, карандаши.

№	вре мя	Ход занятия	Действия педагога	Действия учащегося	Рез-т
			Формирование УУД, методы		
2	10 м	Основной этап: Организационный Мотивация к познанию.	Сегодня заниматься с нами будут ваши мамы, мы научим их нашим играм, подружите нас с вашей мамой, расскажите, как ее зовут и какая она. Очень приятно! Предлагаю мамам стать в круг. Сегодня мамы будут вашим домиком, самым лучшим, самым надежным! Домики готовы, заселяйтесь. Игра «Замок» На двери висит замок Кто его открыть бы смог? Потянули, Покрутили, Постучали И - открыли! Игра «Стенка» Стенка, стенка (указательный палец показывает на щечки), Потолок (лобик), Два окошка (глазки), Дверь (ротик), Звонок (носик), Дзинь-дзинь-дзинь! (нажимаем на носик) Никто не открывает! (сцепляем руки в замок) Только зря звоним в звонок (большие пальчики приподнять и прикоснуться ими друг к другу), На дверях большой замок! В этом домике все спят (имитация зевания), Да и нам с тобой велят! Игра «Тишина» Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Игра «Выполни задание». Педагог говорит: « Оглянитесь вокруг. Рядом с вами ваши мамы. Вы чувствуете их тепло, нежные прикосновения, вам хорошо и спокойно. Давайте сыграем в игру, как только вы услышите и	Дети называют имя мамы. Руки в замке Пальцы тянем, не разжимая Вращаем руки, пальцы не разжимая Стучим основанием ладоней Руки разжимаются Выполняют действия по тексту. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются , приседают,	

			найдете это у себя, то должны будете выполнить задание. Пускай постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение. Пусть похлопают в ладоши все, кого называют мамой. Пусть коснуться кончика носа все, у кого есть что-то желтое в одежде. Пусть погладят себя по голове все, кого зовут «солнышко мое». Обнимите маму и встаньте парами за руку. Игра «Снежок» (новая) Раз, два, три, четыре Мы с тобой снежок слепили Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз – подбросим, два – поймает. Три – уроним И... сломаем. Геометрические формы. Сравнение круга и овала (презентация) Загадки. Он по небу солнцем скачет. Круглый словно диск луны. Как бабулины блины, Как тарелка, как венок, Как весёлый колобок, Как колёса, как колечки, Как пирог из тёплой печки! (Круг) Вот такая есть окружность - Очень странная наружность: Круг приплюснутым стал. Получился вдруг.... (овал) Фигуры запутались, кто из них кто и стали спорить. Давайте поможем им разобраться. Опишите, пожалуйста, эти фигуры. Чем они похожи, и чем отличаются. Упражнение «Поиск овал». Назовите предметы, в которые спрятался овал. Наш овал такой проказник! Упражнение «Какая фигура лишняя» Поясните, почему? Игра «Формы» Круг-кружился на месте, овал – пружинка, треугольник- крыша. Встанем парами. Показываю формы. Встанем в круг, попробуем сделать овал. Молодцы. Кинезиологическое упражнение. «Кулак, ребро, ладонь». Три положения руки на плоскости стола меняют друг друга (развивают межполушарное взаимодействие, снимаются произвольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы)	наклоняют голову и закрывают глаза. Выполняют действия (загибают пальцы, начиная с большого) («лепят», меняя положение ладоней) (показывают круг, сжимают ладони вместе) (грозят пальцем) (подбрасывают и ловят воображаемый снежок) (роняют воображаемый снежок) (топают) отгадывают сравнивают	
5 м	Усвоение нового.				
2м	Физ. Минутка.				
1м	Первичная проверка полученных знаний.				

	5м	Закрепление, обобщение, систематизация	Упражнение «Пальчиковая ходилка» (нейромоторика – межполушарное взаимодействие правого и левого полушария)Лабиринты (приложение №2) Самостоятельная работа: Игра «Подружи» (приложение №1) Соединить дорожкой круг с овалом. Что можно сказать про круги и овалы? Посчитаем пары, сколько пар? Раскрасьте шары, каждую пару одинаковым цветом, вместе с мамой. Учить договариваться.	называют предметы выполняют действия вместе с мамой Выполняют движения Индив. работа Кружочков больше на один Договариваются и раскрашивают одинаково два цветка	
3	2 м	Итоговый:	Молодцы, ребята. Вы сегодня очень хорошо поиграли. Что вам больше всего понравилось? А мамам? Только вот зайка сегодня скучал, но ему понравилось, подарим зайки шары? Спасибо, зайки тоже приятно. Хлопнем раз, хлопнем два Вот и кончилась игра! До свидания.	Прощаемся	

Литература:

- .1. Гальперин П. Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. – М., 1959.
4. Гальперин П. Я. Формирование умственных действий // Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. – М., 1981.

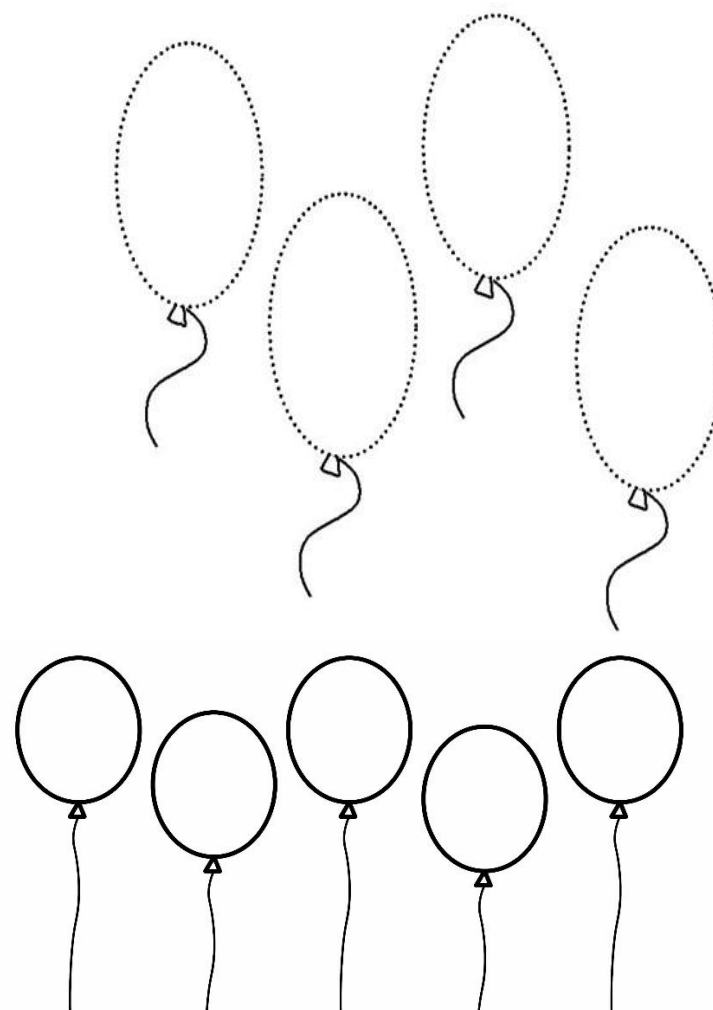
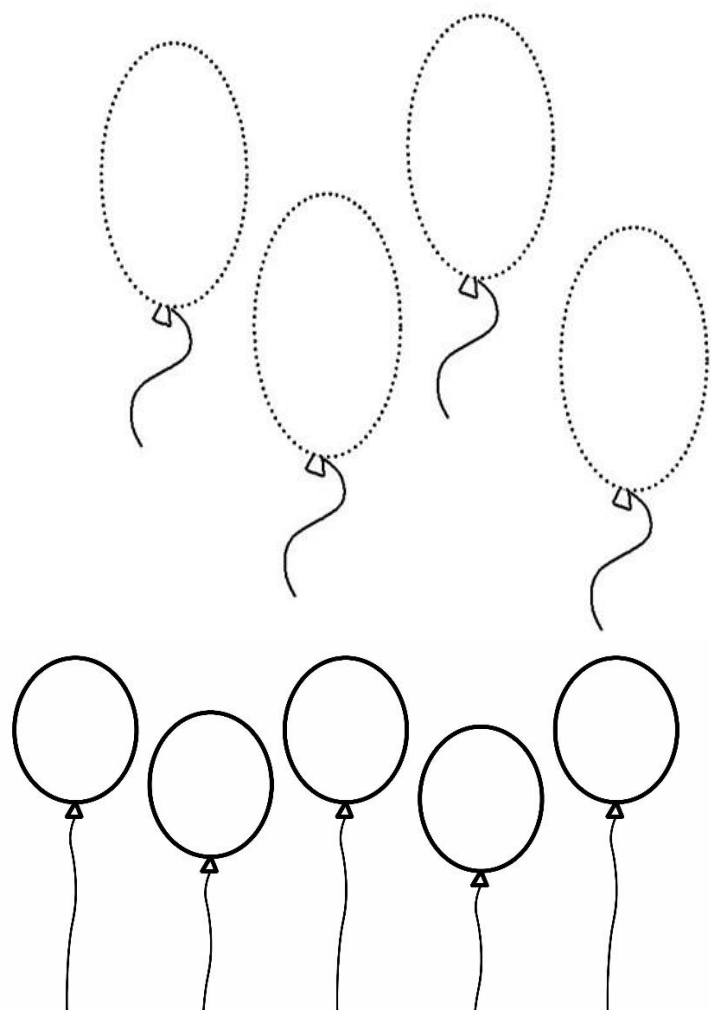
5. Диагностика умственного развития дошкольника / Под ред. Л. А. Венгера, В. В. Холмовской. – М.: Педагогика, 1978.
6. Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., 1974.
7. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А. А. Столяра. – М.: Просвещение, 1988.
8. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду : Учебное пособие для студентов педагогических училищ. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
9. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
10. Межполушарное взаимодействие. Профилактика нарушений. Детство Пресс, 2021г. – 31с.
11. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика / Т.П. Трясорукова. – Изд. 2 – ое. – Ростов н/Д: Феникс, 2019г. – 32с

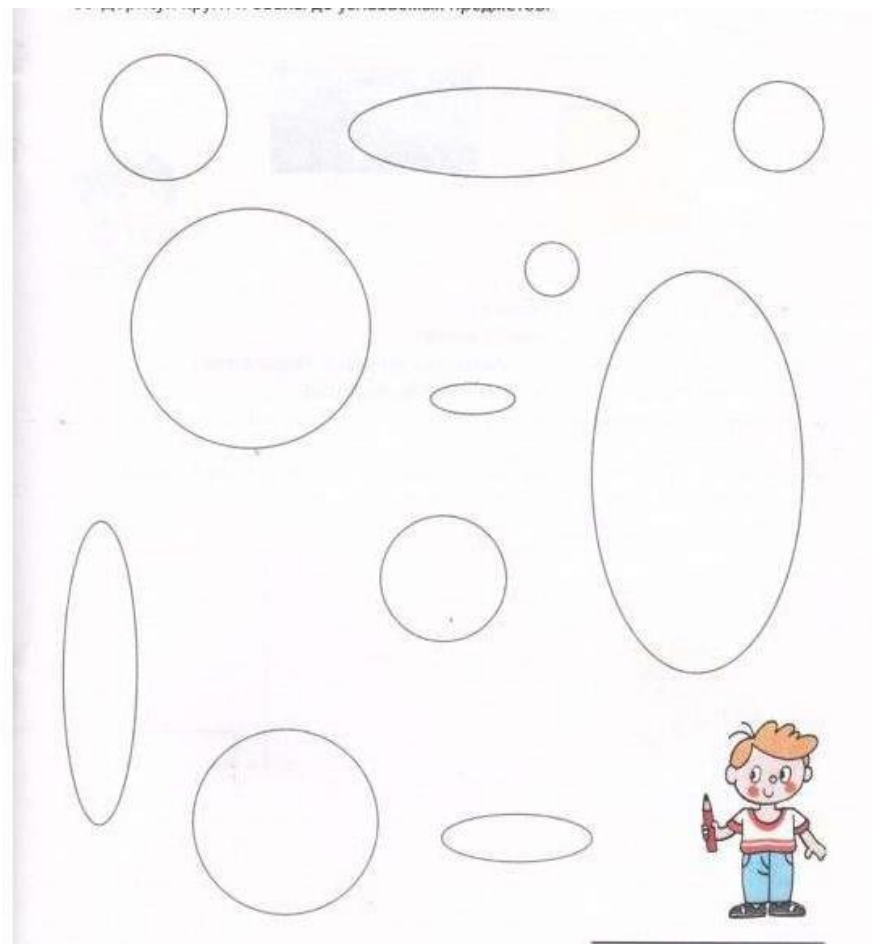
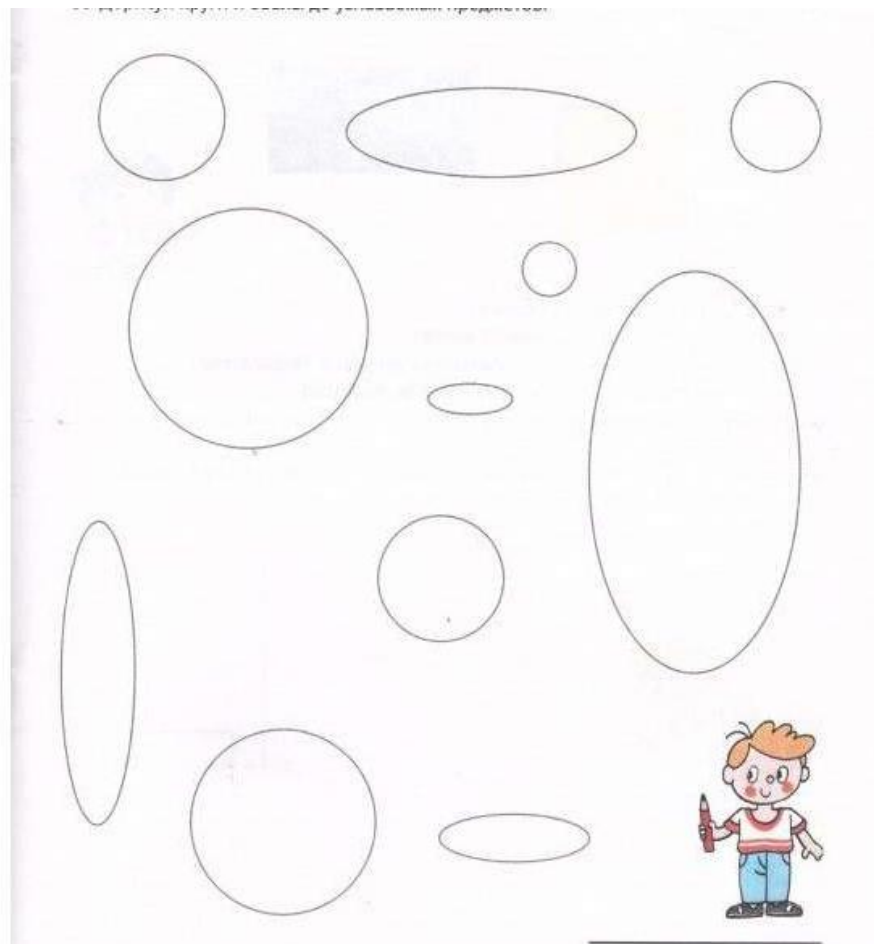
Ссылки на картинки https://avatars.mds.yandex.net/get-images-cbir/1525402/zV90T0zxhpMczk1_VzMVnQ3190/ocr

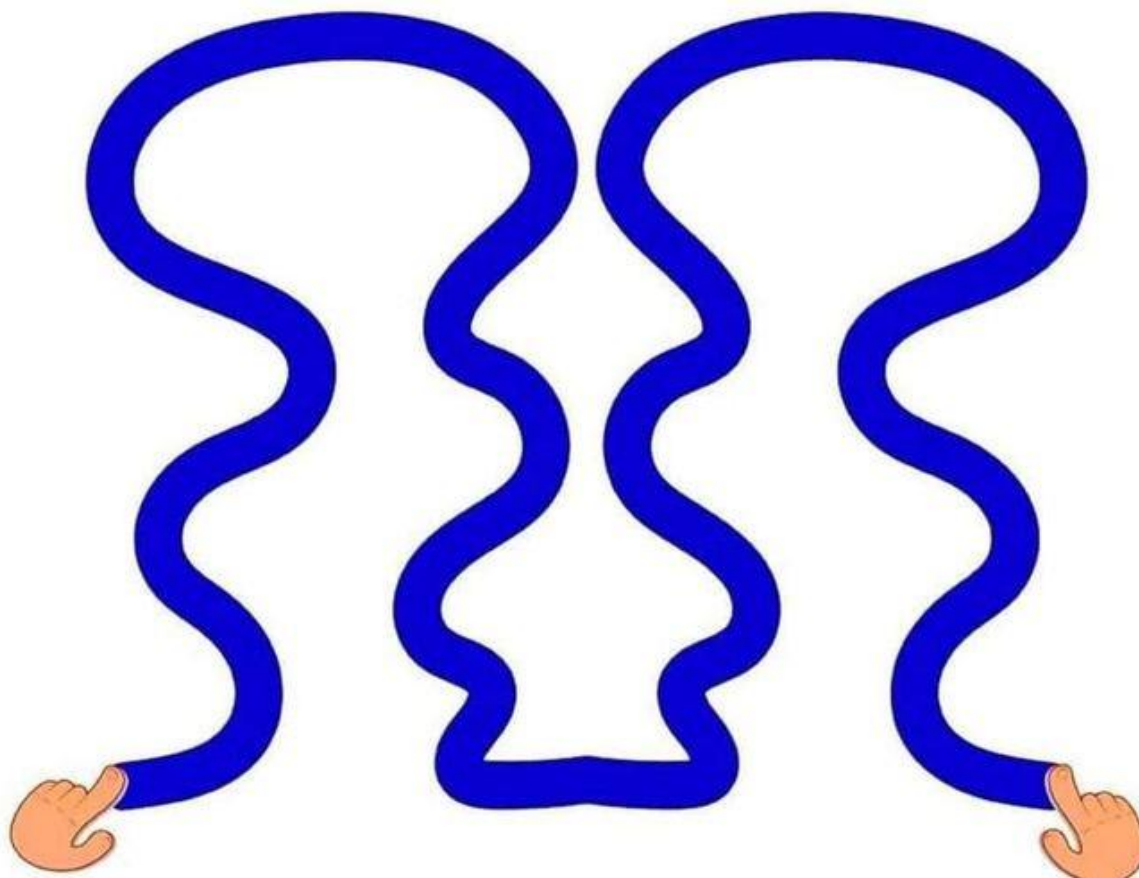
<https://yt3.ggpht.com/yt3/AAUvwniP3LULZft3iLYlirw5TJLbxigeQqb8Bliw0oOD=s900-c-k-c0x00ffffff-no-rj>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2023/03/22/konspekt-ood-po-matematike-v-starshey-gruppe-krug-i-oval>

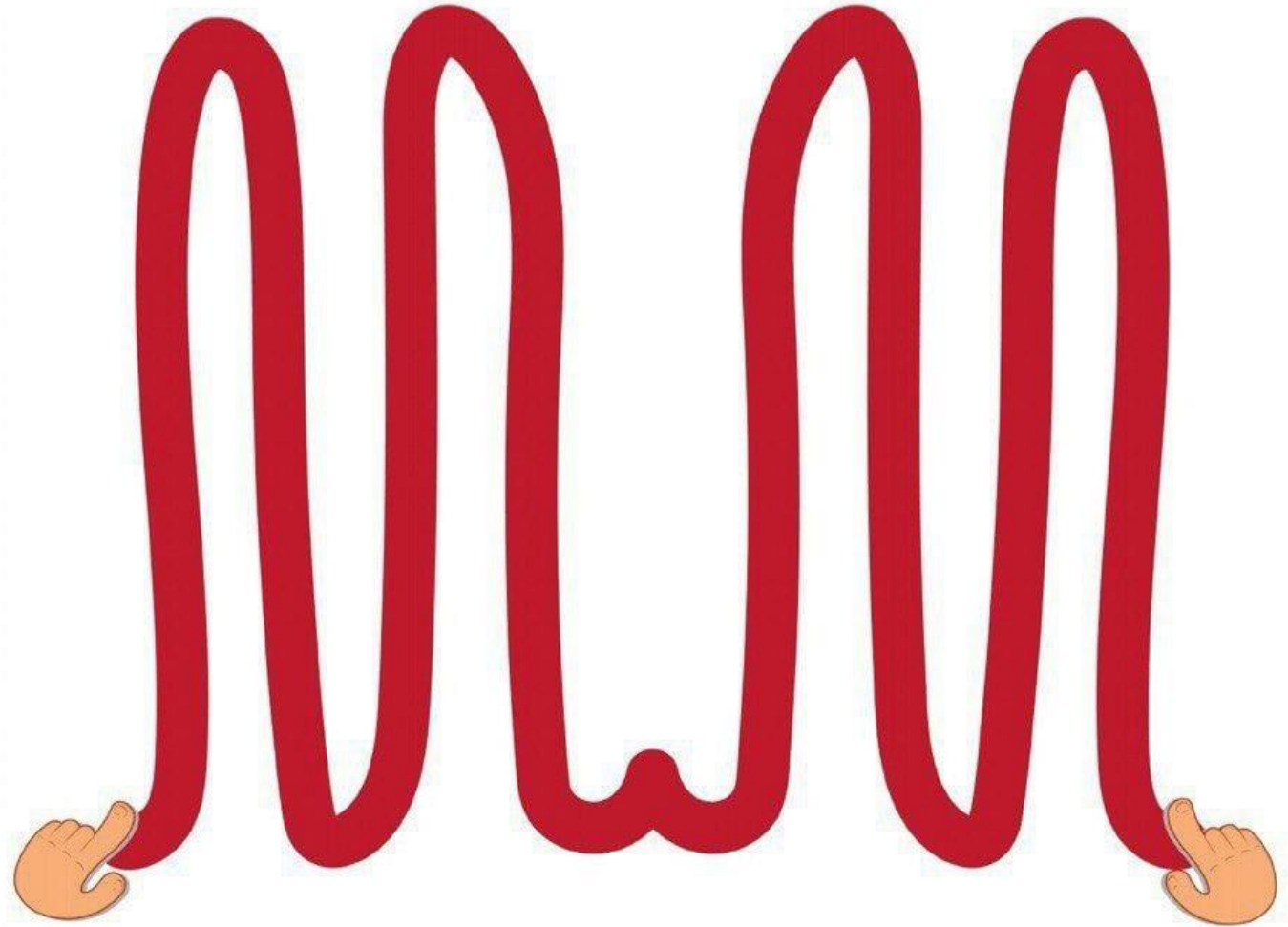
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/11/08/kartoteka-igr-maloy-podvizhnosti-dlya-detey-3-4-goda>

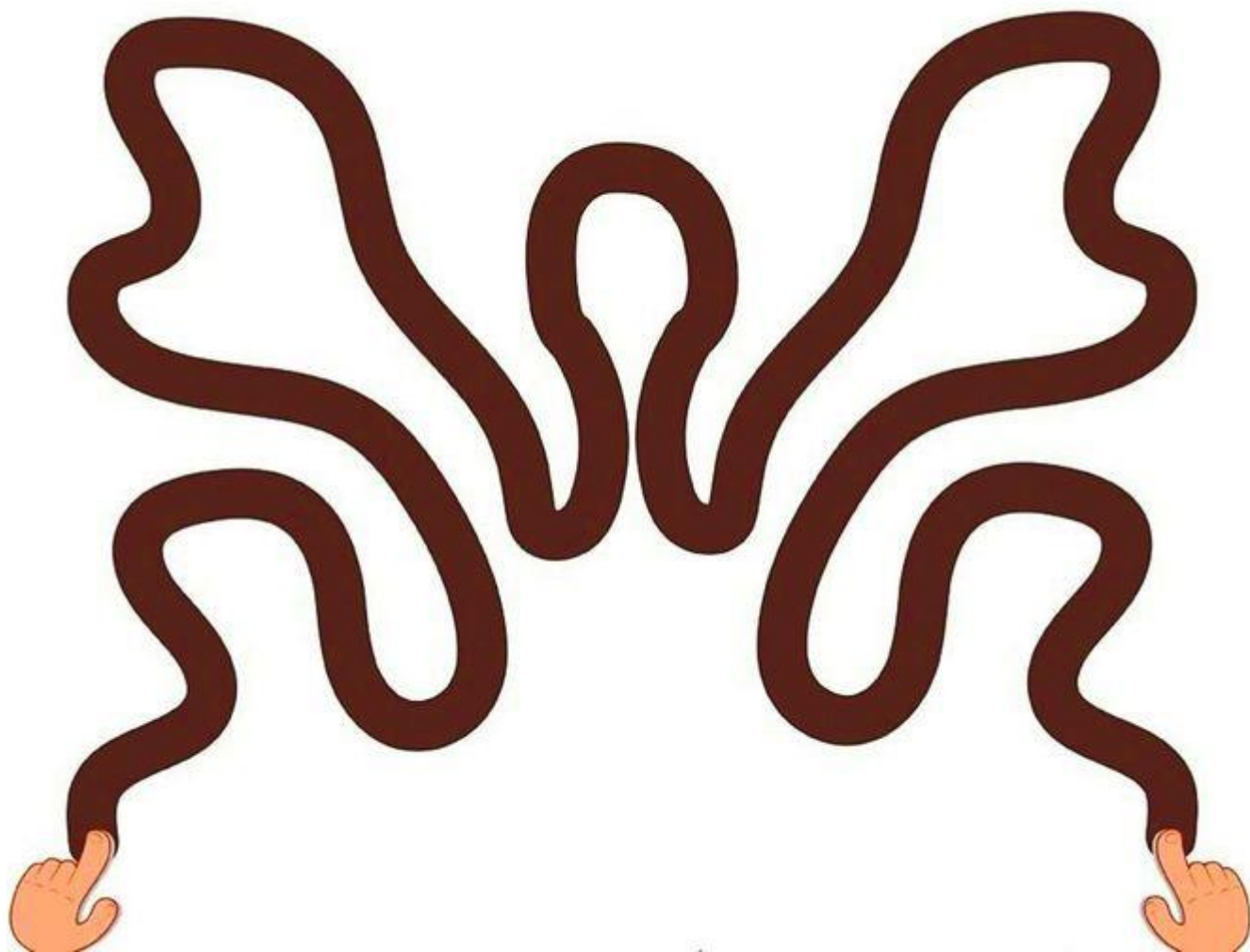






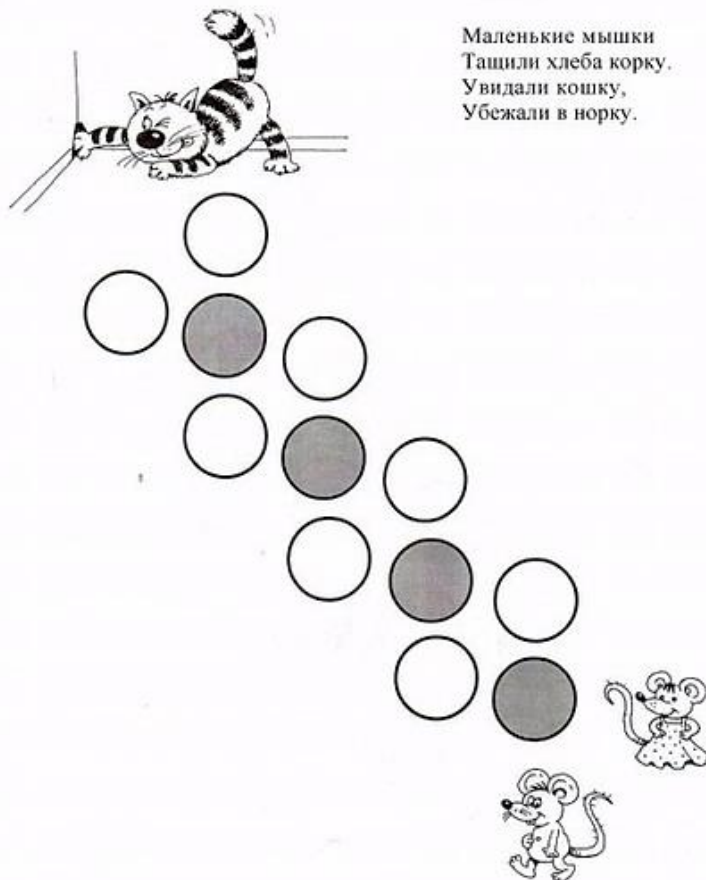
ПРОВЕДИ ПО ЛИНИЯМ СРАЗУ ОБЕИМИ РУКАМИ





Мышки

Маленькие мышки
Тащили хлеба корку.
Увидали кошку,
Убежали в норку.

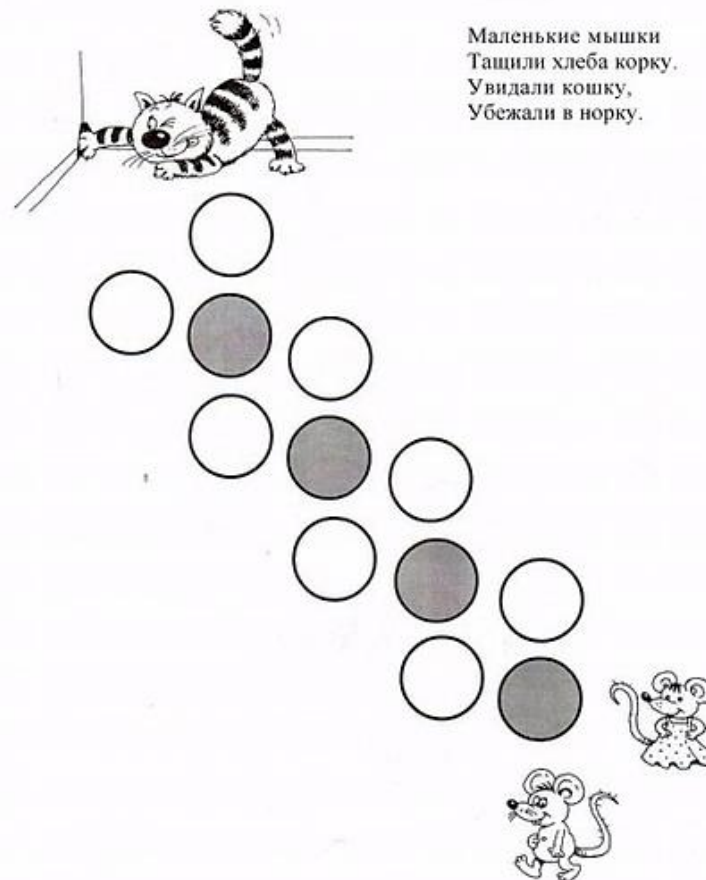


Помоги мышкам добежать до норки. «Прошагай» тремя пальчиками правой руки по кружочкам:

- указательный, средний, безымянный (в центре средний),
- средний, безымянный, мизинец (в центре безымянный),
- большой, указательный, средний (в центре указательный).

Мышки

Маленькие мышки
Тащили хлеба корку.
Увидали кошку,
Убежали в норку.



Помоги мышкам добежать до норки. «Прошагай» тремя пальчиками правой руки по кружочкам:

- указательный, средний, безымянный (в центре средний),
- средний, безымянный, мизинец (в центре безымянный),
- большой, указательный, средний (в центре указательный).