

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени Евгения Александровича Евтушенко»
муниципального образования города Братска**

Методическая разработка

«Сценарий мероприятия ранней профориентации дошкольников с участием родителей и применением игровой развивающей среды

**«Строители»
(4-5 лет)**

Автор:

Романюк Вера Ивановна,
педагог дополнительного образования.

г. Братск

2025г

Аннотация:

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент...

И как же важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям, знакомить детей с профессиями, востребованными в современном мире, с их ролью в обществе и жизни каждого человека.

Сегодня государство делает ставку на человека труда. На Федеральном собрании президент В. В. Путин сказал: «Смелые мечты всегда работают на большую цель, и мы должны раскрыть талант, который есть у каждого ребенка, помочь ему реализовать своё стремление. Так формируется будущее России!»

Но... ранняя профориентация в дошкольном образовании – это не выбор профессии, а ознакомление ребенка с разными видами труда, важности любого труда, развитие положительное эмоциональное отношение, с их ролью в обществе и жизни каждого человека, умение ориентироваться в многообразии современных профессий, «пробовать» себя в них через игровую деятельность, чтобы выявить реальные интересы и потребности.

Возраст детей: 4-5 лет.

Форма организации педагогического мероприятия: игровая образовательная ситуация.

Цель педагогического мероприятия: расширить представления детей о профессиях, важности любого труда, предоставить детям возможность для проявления себя в разных видах профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Развивающие:

стимулировать развитие познавательных и коммуникативных способностей детей;
формировать элементарный опыт профессиональных действий через игровую деятельность;
развивать способность к сотрудничеству;
развитие мелкой моторики пальцев рук.

2. Образовательные:

изучить строительные профессии через прием «погружение в профессию»;
расширить знания воспитанников о профессиях, через «погружение» в реальные практические ситуации;

организовать сотрудничество с родственниками воспитанников в формировании у детей базовых представлений о различных профессиях.

3. Воспитательные:

воспитывать уважение к людям труда;

воспитывать желание трудиться.

Активизация словаря: Архитектор, прораб, экскаваторщик, котлован, фундамент, каменщик, электрик, сантехник.

Материалы и оборудование: карточки с изображением предметов труда (электрический провод, плоскогубцы, ванна, розетка, батарея, лампочка, душ, кран), карточки-профессии (архитектор, прораб, экскаваторщик, каменщик, электрик, сантехник), презентация, игра «Фонарики», макеты блоков дома, простые карандаши, листы бумаги А-4, папка для чертежей, каски строительные, игрушка-экскаватор, грустные игрушки – 2 кота, зайка, осьминожка, 2 собачки, петушок, медвежонок, кукла, указка. ТСО (проектор, мультимедийный экран); музыкальные произведения; колокольчик.

Ход педагогического мероприятия:

1. Мотивационно – ориентировочный этап. (2 мин.)

Педагог: Ребята, вас поприветствовал колокольчик! А он ведь не простой, а волшебный. Он собирает в круг только внимательных добрых детей. Предлагаю совершить один добрый поступок - подарить друг другу улыбку и вместе поздороваться.

«Солнечные лучики»

Дети и родители становятся в круг, протягивают правую руку вперёд, к центру, соединяя её с руками других участников.

- Левую руку протяните к солнышку, возьмите у него часть тепла и положите в своё сердечко. Пусть это тепло согревает вас и всех, кто рядом с вами.

А вы правда любите строить, фантазировать и изобретать?

Вы знаете, что на свете есть сказочная страна Взросляндия, и там тоже живут выдумщики и изобретатели. Представляете? Но жители Взросляндии занимаются взрослыми делами и взрослеют не по дням, а по часам. Поэтому страна так и называется – Взросляндия! Вот посмотрите на экран. (СЛАЙД)

2. Основной этап. (20 мин.)

2.1. Поисковый.

Педагог: Однажды дети этой страны гуляли по городу Игр и вдруг увидели... игрушки. Они все были очень грустными. (СЛАЙД) Сидели и грустили. (СЛАЙД)

Вы как думаете, почему они грустили? (Ответы детей хоровые и индивидуальные)

Да потому, что у них нет своего дома. У всех есть, а у них – нет.

А мы с вами чем-то сможем им помочь? (ответы детей). Сколько домов нам надо построить? (Столько же сколько игрушек)

Каждому свой дом!

Легко ли построить дом?

Вот выдумщики из Игр, придумали дом коту Пушку. Смотрите, что у них получилось. (Показать дом) (СЛАЙД)

Но...как только кот Пушок решил зайти в него...

Как вы думаете, что произошло дальше? Конечно. Дом зашатался и страшно закрипел. Крыша поехала набок, а стены стали разъезжаться в разные стороны. – Полундра! Спасайся, кто может! – закричал Пушок. И тут же дом рассыпался и превратился в кучу обломков.

Но почему же так произошло? (ответы детей)

Потому что, чтобы построить дом, нужно быть не только выдумщиками, а нужно еще много знать. Ведь дом строят люди разных профессий.

2.2. Практический этап (этап практического решения проблемы)

Педагог: Прежде, чем построить дом, его нужно нарисовать. Кто это делает? (ответы детей)

Архитектор. (показать картинку и повесить ее на доску). Он рисует дом и учитывает все пожелания будущих жильцов. А вы хотите побыть архитекторами? Тогда присаживайтесь. Выпрямите спину и поставьте ноги ровно.

Перед вами набор с геометрическими фигурами. Слушайте: возьмите большой зеленый квадрат, большой зеленый треугольник, постройте дом на листе бумаги. А теперь возьмите маленький красный прямоугольник и придумайте, какую часть дома можно добавить с помощью него. О, вы настоящие изобретатели!

Но ведь архитектор рисует дом. Сейчас возьмите карандаш и обведите фигуры по контуру. Теперь сложите фигуры и карандаш обратно. А на листочке бумаги у вас получился чертёж дома.

Кем вы сейчас были? (ответы детей) Архитектор... рисует дом. (Чертежи складываем в папку)

Можем идти на стройку строить дома. Их у нас будет много, целая улица, каждый постройт свой дом. На стройке может быть опасно, давайте-ка наденем каски (каждый ребенок надевает каску). Вот мы и на строительной площадке.

Кстати, на стройке есть такая должность – **прораб** (показать картинку) Он руководит строителями и следит, чтобы все делалось правильно. Прорабом будут ваши родители, приглашайте их в игру. Прораб тоже работает в каске.

Кто руководит стройкой? (ответы детей) Прораб руководит строителями. Выбирайте себе место на нашей улице, где будет стоять ваш дом.

Итак, что сначала нужно сделать? (ответы детей).

Перво-наперво нужно вырыть яму. Называется она – котлован.

А зачем нам котлован, кто-то уже догадался? Спросим прораба, поясните нам. Да потому, что нам нужен фундамент! Кто же строит дом без фундамента?!?

Ребята, а кто знает, что такое фундамент? Зачем он вообще нужен? (Ответы детей). Можно ли заменить фундамент, спросим у прораба. (Можно поставить дом на сваях, столбах, на монолитный фундамент)

Объясню на примере: Как вы думаете, почему дерево не падает? (СЛАЙД) (Ответы детей) Потому что у него есть корни. Они в земле. Глубоко. Вот они и держат дерево. (СЛАЙД)

Так вот, фундамент дома – это как корни дерева. Он находится в земле и держит дом, чтоб тот не упал. Поняли? (СЛАЙД)

А что быстрее поможет нам выкопать яму? Может какой-то специальный транспорт?

Экскаватор! Молодцы! Кто им управляет? Конечно, **экскаваторщик!** (показать картинку и повесить на доску)

Экскаваторщик роет котлован.

(ребенок роет котлован экскаватором) **БЫСТРО!** И передает его дальше.

Кем сейчас был...? ...был экскаваторщиком.

Когда котлован готов, можно и дом строить, правда, ребята? У кого готов котлован, прораб пусть позвонит по номеру 123-321 для отправки строительного материала.

Кладем в котлован фундамент будущего дома. Что дальше? (Ответы детей)

Конечно, настала пора класть стены из кирпича. Эта сложная работа. Ее выполняет **каменщик** (показать картинку).

Каменщик кладет стены из кирпича. Запоминайте! Сейчас вы будете каменщиками. Согласны? Прораб вызывает по номеру 456-654 бетономешалку. Бетон нам нужен? Зачем? Для прочности. Укладываем кирпичи.

Вот: стены и крыша готовы. Можно уже снять каски.

Как вы думаете, игрушки уже могут заселяться в дом? Или потребуется делать что-то еще? А ведь кто-то любит смотреть мультики, готовить еду, мыться...

Нам нужно электричество! Точно! Как же без электричества мультики смотреть?

А кто проводит в дом электричество? Конечно же **электрики!** (Картинка)

Электрик проводит в дом электричество.

А еще, без чего дома не обойтись? (Вода, туалет)

Кто в доме занимается водой, трубами? (Ответы детей)

Таких специалистов называют **сантехники**. (Картинка)

Сантехник занимается водой и трубами.

Подойдите к столу, возьмите по одной картинке и определите, кому: сантехнику или электрику, какой предмет необходим в работе. (лампа, провод, розетка, отвертка, каска, ванна, туалет, кран, душ, батарея).

Ну вот, теперь точно все! Осталось подписать акт о сдаче дома! Прорабы, осмотрите дома и подпишите документы, если нарушений нет.

Как вы думаете, игрушкам понравятся новые дома?

Давайте узнаем. (СЛАЙД) Как назовем нашу улицу? Прорабы не против?

Вот так и закончилась эта история. Расселяем жильцов!

3. Рефлексивно-оценочный этап. (3 мин.)

А сейчас давайте еще раз назовем, с людьми каких профессий мы сегодня встретились? Нам помогут вспомнить картинки. (Подойти к доске с картинками и по порядку назовите профессии)

Вам понравилась эта история?

Что получилось и где были трудности?

Как работали дети? Послушаем родителей. «**Комплимент**» Оценивание работы партнёра, подбадривание друг друга комплиментами.

И мне было с вами интересно, потому что вы настоящие выдумщики и изобретатели!

Я дарю вам игру, где вы познакомитесь с другими профессиями. Удачи!

Список использованных источников:

1. Азбука профессий. Южный Урал: [учебное наглядное пособие/ сост. Н. Андреева, Е. Селиванова]. – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014. – 40 с.: ил.
2. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет: - М.:ТЦ Сфера, 2014
3. Алябьева, Е. А. Ребенок в мире взрослых. Рассказы о профессиях. М. : Сфера, 2016 – 230 с.
4. Антонова М.В., Гришняяева И.В. Ранняя профориентация как элемент социальнокоммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста // Современные наукоемкие технологии. – 2017 – № 2

5. Бабина Н.В. 500 как и почему для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
6. Бутылкина Г. Все профессии нужны, все профессии важны // Ребенок в детском саду. - 2004 - №1.
7. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст]. – М.: Мозаика-Синтез, 2011 – 136 с.
8. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
9. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Надежный щит Родины. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.
10. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Военно-воздушные силы. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.
11. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Военно-морской флот. – Издательство «Страна Фантазий», 2009.
12. Вохринцев С. Армия России. Военно-морской флот. Методическое пособие с дидактическим материалом. – Издательство «Страна Фантазий», 2012.
13. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Уч.-нагл. пос./ Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 8 картин.
14. Гаврилова, Н.Б., Кулебина, Н.А., Рыбенко, Н.А., Макаренко, Л.В., Мосина, М.В. Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018 – № 1 (1). – С. 13-15.
15. Герасимова, И.Л. О взаимодействии семьи и ДОО в контексте ранней профориентации дошкольников. Научные достижения и открытия. Сборник статей XVII Международного научноисследовательского конкурса: в 2 ч. Пенза, 2020 С. 55-57.
16. Гордеева Н.А., Кашеева Л.В. Раннее профессиональное самоопределение дошкольников // Профессиональное самоопределение детей и молодежи: сб. матер.межмуниципальной научнопрактической конференции. Братск, 2017 – С. 43-47.
17. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.

Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.Мотивационно – ориентировочный этап. 2 мин.	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	<i>Педагог эмоционально включает детей в действия, вовлекает в слушание, создает игровую ситуацию.</i> Ребята, вас поприветствовал колокольчик! А он ведь он не простой, а волшебный. Он собирает в круг только добрых детей. Предлагаю совершить один добрый поступок - подарить друг другу улыбку и вместе поздороваться. А вы правда любите строить, фантазировать и изобретать? Вы знаете, что на свете есть сказочная страна Взросляндия, и там тоже живут выдумщики и изобретатели. Представляете? Но жители Взросляндии занимаются взрослыми делами и взрослеют не по дням, а по часам. Поэтому страна так и называется – Взросляндия! Вот посмотрите на экран. (слайд)	Метод-словесный, прием-художественное слово, форма-совместная деятельность педагога с детьми	Входят в групповое помещение. Стоя полукругом, приветствуют педагога.	Положительный эмоциональный настрой друг к другу и окружающим
2.Основной этап, 15 мин. 2.1. Поисковый	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Однажды дети этой страны гуляли по городу Игр и вдруг увидели... игрушечного кота . (слайд) Он сидел и грустил. (слайд) Вы поняли, почему он грустил? Да потому, что у кота Пушок нет своего дома. У всех есть, а у него – нет. А мы с вами чем-то сможем помочь коту Пушку? Легко ли построить дом?	Метод-словесный, прием-рассказ, Создание проблемной ситуации как мотивация к дальнейшей деятельности. Наглядные	Ответы детей хоровые и индивидуальные. Воспринимают информацию. Обращение к презентации. Привлечение непроизвольного внимания.	Доброжелательный, готовый прийти на помощь.

		Вот выдумщики из Игр, придумали дом коту Пушку. Смотрите, что у них получилось. (Показать дом) (СЛАЙД) Но...как только кот Борис решил зайти в него... Как вы думаете, что произошло дальше? Конечно. Дом зашатался и страшно закрипел. Крыша поехала набок, а стены стали разъезжаться в разные стороны. – Полундра! Спасайся, кто может! – закричал Пушок. И тут же дом рассыпался и превратился в кучу обломков. Но почему же так произошло? Потому что, чтобы построить дом, нужно быть не только выдумщиками, а нужно еще много знать. Ведь дом строят люди разных профессий.	методы: презентация с использованием ИКТ. Практический.	Внутренняя мотивация на деятельность. Формальная готовность к предстоящей игровой деятельности.	
2.2. Практический этап (этап практического решения проблемы)	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений. Овладение действиями, способами решения проблемы.	Прежде, чем построить дом, его нужно нарисовать. Кто это делает? Архитектор. (показать картинку и повесить ее на доску). Он рисует дом и учитывает все пожелания будущих жильцов. А вы хотите побыть архитекторами? Тогда присаживайтесь. Выпрямите спину и поставьте ноги ровно. Перед вами набор с геометрическими фигурами. Слушайте: возьмите большой зеленый квадрат, большой зеленый треугольник, постройте дом на листе бумаги. А теперь возьмите маленький красный прямоугольник и придумайте,	Словесные методы: беседа, ситуативный разговор, рассказ воспитателя, ответы на вопросы, указание алгоритма действия. Форма: совместная деятельность	Перемещение. Дети сидят на стульях. Осознают и принимают поставленную задачу.	Любознательный, проявляющий интерес к окружающему, умеющий классифицировать объект по общим качествам, выполняющий игровые правила и нормы.

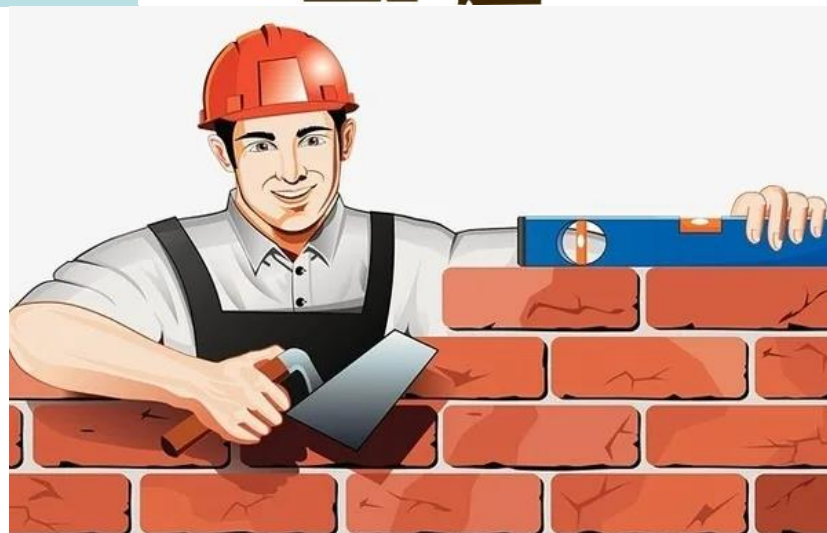
	Педагог актуализирует имеющиеся знания, представления. Создает ситуацию, в которой возникает необходимость в получении новых представлений.	какую часть дома можно добавить с помощью него. О, вы настоящие изобретатели! Но ведь архитектор рисует дом. Сейчас возьмите карандаш и обведите фигуры по контуру. Теперь сложите фигуры и карандаш обратно. А на листочке бумаги у вас получился чертёж дома. Кем вы сейчас были? Архитектор рисует дом. (Чертежи складываем в папку) Можем идти на стройку строить дом. На стройке может быть опасно, давайте-ка наденем каски (каждый ребенок надевает каску) Вот мы и на строительной площадке. Кстати, на стройке есть такая должность – прораб (показать картинку) Он руководит строителями и следит, чтобы все делалось правильно. Можно я буду прорабом? Запомните? Прораб руководит строителями. Итак, что сначала нужно сделать? Перво-наперво нужно вырыть яму. Называется она – котлован. А зачем нам котлован, кто-то уже догадался? Да потому, что нам нужен фундамент! Кто же строит дом без фундамента?!? Ребята, а кто знает, что такое фундамент? Зачем он вообще нужен? (Ответы детей) Объясню на примере: Как вы думаете, почему дерево не падает? (СЛАЙД)			
--	--	--	--	--	--

		(Ответы детей) Потому что у него есть корни. Они в земле. Глубоко. Вот они и держат дерево. (СЛАЙД) Так вот, фундамент дома – это как корни дерева. Он находится в земле и держит дом, чтоб тот не упал. Поняли? (СЛАЙД) А что быстрее поможет нам выкопать яму? Может какой-то специальный транспорт? Экскаватор! Молодцы! Кто им управляет? Конечно, экскаваторщик! (показать картинку и повесить на доску) Экскаваторщик роет котлован. (1 ребенок роет котлован экскаватором) БЫСТРО! Кем сейчас был...? ...был экскаваторщиком. Когда котлован готов, можно и дом строить, правда, ребята? Кладем в котлован фундамент будущего дома. Что дальше? (Ответы детей) Конечно, настала пора класть стены из кирпича. Эта сложная работа. Ее выполняет каменщик. (показать картинку). Каменщик кладет стены из кирпича. Запоминайте! Сейчас вы будете каменщиками. Согласны? Прошу бригаду каменщиков построиться за мной. А теперь встать вдоль строительной ленты. Сейчас каждый из вас будет передавать по цепочке друг другу только те детали для строительства, которые я вам буду			
--	--	--	--	--	--

		называть. Договорились? Слушайте внимательно! выбери детали под номером 1 и передавай по цепочке.иди ко мне.начинай передавать детали только под номером 2. И т.д. Вот: стены и крыша готовы. Можно уже снять каски. Как вы думаете, Кот Борис уже может заселяться в дом? Или потребуется делать что-то еще? А ведь кот Борис любит смотреть мультики, готовить еду, мыться... Нам нужно электричество! Точно! Как же без электричества мультики смотреть? А кто проводит в дом электричество? Конечно же электрики! (Картинка) Электрик проводит в дом электричество. А еще, без чего дома не обойтись? (Вода, туалет) Кто в доме занимается водой, трубами? (Ответы детей) Таких специалистов называют сантехники. (Картинка) Сантехник занимается водой и трубами. Подойдите к столу, возьмите по одной картинке и определите, кому: сантехнику или электрику, какой предмет необходим в работе. (лампа, провод, розетка, отвертка, каска, ванна, туалет, кран, душ, батарея).			
--	--	---	--	--	--

		Ну вот, теперь точно все! Как вы думаете, коту Борису понравится его новый дом? Давайте узнаем. (СЛАЙД) Вот так и закончилась эта история.			
3. Рефлексивно-оценочный этап.	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки.	а сейчас давайте еще раз назовем, с людьми каких профессий мы сегодня встретились? Нам помогут вспомнить картинки. (Подойти к доске с картинками и по порядку назвать профессии) Вам понравилась моя история? Что получилось и где были трудности? И мне было с вами интересно, потому что вы настоящие выдумщики и изобретатели! Я дарю вам игру, где вы познакомитесь с другими профессиями. Удачи!	Приемы: вопросы, рассуждение. Форма: совместная деятельность.	Стоя. Индивидуальные ответы. Дети делятся своими впечатлениями. Рассказывают, что понравилось, заинтересовало на мероприятие.	Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. Сформированность элементарных навыков самооценки.

АРХИТЕКТОР





Avito





