

Министерство образования и науки Российской Федерации
Комитет образования администрации города Братска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени Е.А. Евтушенко»
муниципального образования города Братска

**Самоанализ профориентационного занятия (педагогическая игра)
по теме «Быть педагогом интересно»**

(В соответствии с Дополнительной общеразвивающей программой
«Вязание крючком и спицами «Эксклюзив»,
утвержденной приказом от 01.09.2023 № 186)

Составил и провел:
Новоселова Юлия Владимировна, к.т.н.,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»

Самоанализ профориентационного занятия (педагогическая игра) по теме
«Быть педагогом интересно»

Педагог дополнительного образования: Новоселова Юлия Владимировна

Коллектив: студия вязания «Эксклюзив»

Группа года обучения: 1 год.

Количество на момент занятия: 11 человек.

Дата: 29.03.2024 Время проведения: 17.30

Тема занятия: Педагогическая игра «Быть педагогом интересно»

Тип занятия: Профориентационная работа, формирование знаний и практических навыков.

Цель занятия: Развитие у обучающихся познавательных, учебных и практических навыков через тему «Быть педагогом интересно».

Задачи:

1. *познавательные* – получить информацию о профессии «педагог», рассмотреть сферы работы педагога, формировать навыки логического мышления и памяти при работе с вязаными игровыми элементами, используя их для разработки собственных педагогических заданий для детей младшего школьного возраста.
2. *развивающие* - развивать умственно-познавательную деятельность, внимание, наблюдательность, логику.
3. *воспитательные* - воспитывать уважение к профессии «педагог», интерес к знаниям, любовь к народной культуре, умение самостоятельно формулировать задачу и объяснять решение.
4. *учебные* – развитие логического мышления у детей, умение работать с игровыми элементами, составлять задачи из разных сфер учебной деятельности (математика, окружающий мир).

Ход занятия:

1. Приветствие. *Приветствие. Проверка готовности к уроку. Положительный настрой на занятие-игру «Быть педагогом интересно». Освещение плана работы.*
2. Актуализация опорных знаний. *Для актуализации опорных знаний были заданы вопросы:*

- Как вы думаете, работать педагогом интересно?
- Какими качествами должен обладать педагог?

Для формирования представления о предстоящем занятии детям представлен для рассмотрения вязаный коврик с множеством игровых элементов. Этот коврик - творческая работа и уникальная педагогическая разработка.

Коврик связан из квадратов разной фактуры, из пряжи разного качества (приятный тактильный хлопок, мягкий велюр, жесткий джут, фактурный акрил, пушистая «травка» и т.д). Каждый квадрат наполнен яркими вязаными игрушками. Предметы наполнения коврика на крупных магнитных кнопках, либо на пуговицах, что позволяет легко откреплять и возвращать на место игровые элементы: квадрат с грядкой морковок; квадрат с поляной ягод клубники; квадрат с набором овощей (капуста, репка, тыквы); квадрат с клумбой цветов и бабочек; квадрат с деревьями и разными грибами (съедобными и несъедобными); небесный квадрат, на котором перемещаются облака, тучка с каплями дождя, солнце; квадрат с озером, в котором живет лягушка и кувшинка с подвижными лепестками; квадрат с бусами-счетами из можжевельных бусин разных геометрических форм; квадрат-кармашек, в котором прячутся притягивающиеся друг к другу вязаные сердечки (с магнитами внутри). Хозяин коврика – зайчик - путешественник, который путешествует по квадратам и придумывает интересные задания для детей.

3. Основной этап:

Усвоение нового материала. Рассказ о профессии педагога, об отношениях учителя и ученика, о важности работы учителя с давних времен.

4. Проверка полученных знаний. С целью формирования логического мышления и проверки полученных знаний были заданы вопросы:

- Как вы думаете, какие сложности могут возникнуть в работе педагога?
- Что нужно делать, чтобы организовать правильную работу педагога?
- Что самое интересное в работе педагога?

5. Обобщение и систематизация знаний. Рассказ об основных методах работы педагога. Демонстрация наглядного материала – педагогической разработки, выполненной разными техниками вязания крючком (вязаный коврик с игровыми элементами) для организации занятий с детьми. Пример формулировки заданий для детей с применением данных игровых элементов: зайчик нашел в первый день 2 грибочка съедобных, во второй день он нашел еще 2 грибочка съедобных и 1 несъедобный. Вопрос: сколько всего грибочков нашел зайчик за 2 дня?

6. Пауза для гимнастики глаз, пальцев рук. Сделали упражнения для глаз, медленное круговое вращение головой, разминку пальцев рук.

7. Закрепление полученных знаний и практических навыков. Практическая работа – составление задач для детей младшего школьного (или дошкольного) возраста с применением вязаных элементов игрового коврика. Дети представляют себя в роли педагога и сами придумывают и формулируют задачи из областей математики, окружающего мира, или других областей на выбор.

8. Подведение итогов занятия. Подведены итоги по работе с закреплением пройденного материала, с новой информацией, с практической частью – формулировкой педагогических задач. Все работали плодотворно. Были отмечены те, кто особенно активно придумывал и правильно формулировал задачи с применением игровых элементов, а также те, кто проявил особое впечатление и трепетное отношение к работе педагога, предполагая для себя в будущем именно педагогическую профессию. А также были те, кто сказал, что хотел бы быть в будущем именно учителем по вязанию.

9. Рефлексия. Проведена рефлексия.

Мы сегодня изучили профессию педагога. С какой целью мы это делали?

Интересной ли была предоставленная информация?

Какие задания для вас показались наиболее интересными?

Какие трудности вы заметили в работе педагога?

Наблюдались ли трудности у вас при формулировке задач с применением вязанных игровых элементов?

Методическая культура - использованные технологии, методы, использованные приемы:

В главном этапе использовались методы – наглядно-демонстрационный, словесно-логический и практический, с применением приемов – рассказ о профессии педагога. На этапе актуализации опорных знаний использован игровой метод. Содержание, методы и формы организации обучающей деятельности подчинены выполнению поставленных целей и задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Время, отведённое на этапы занятия, было распределено рационально. Все запланированные этапы были проведены.

Этапы: Все этапы занятия направлены на получение знаний о профессии педагога, освоения принципов формулирования педагогических задач и объяснения решений. Главный этап закрепления полученных знаний и получения навыков педагогической деятельности – практическая работа по составлению задач для детей младшего школьного и дошкольного возраста с применением игровых элементов, на которое было отведено максимальное количество времени. При проверке усвоения нового материала, обобщении и систематизации знаний, на этапе практической работы – обсуждения задач с применением игровых элементов произошло закрепление знаний, полученных на основном этапе, а также получение практических навыков в педагогической деятельности.

Отбор дидактических материалов, технических средств обучения, наглядных пособий, соответствовал целями и задачам.

Контроль усвоения новых знаний, умений и навыков воспитанниками был организован на 4 и 7 этапах занятия.

Психологическая атмосфера на занятии хорошая, общение воспитанников и педагога доброжелательное. Учащиеся с радостью помогают соседу за столом, делятся материалами, а также старшие ребята берут под контроль младших.

Поставленные задачи занятия реализованы.

Намечена работа по созданию консультации для родителей по данной теме.

Выводы: Поставленные цели и задачи выполнены.

Функциональная грамотность на занятиях использовалась: изучение профессии педагога, применение вязаных игровых элементов для различных задач, просмотр демонстрационного материала, сравнение представленных задач и выявление ошибок при их составлении, формирование выводов по изучению педагогической деятельности, работа с вязаными игровыми элементами, а именно - применение их для составления заданий для детей.





