

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества
имени Евгения Александровича Евтушенко»
муниципального образования города Братска

**«Методические рекомендации по подготовке
педагогических работников в учреждении
дополнительного образования к процедуре
аттестации»**

Автор-составитель
методист

Костарнова Юлия
Николаевна

2024 г.

Содержание

Содержание	2
Введение	3
Актуальность аттестации в системе дополнительного образования.....	5
Правовые основы аттестации	6
Новые требования к проведению аттестации.....	
Методические рекомендации по подготовке к аттестации	9
Практические семинары для повышения квалификации.....	10
Семинар Актуализация правовой грамотности среди педагогических работников в рамках работы школы аттестующегося педагога	
Семинар Актуализация знаний педагогических работников по заполнению результатов своей профессиональной деятельности по должности педагог дополнительного образования	
Семинар Актуализация знаний педагогических работников по заполнению результатов своей профессиональной деятельности по должности педагог-организатор	
Семинар Актуализация знаний педагогических работников по заполнению результатов своей профессиональной деятельности по должности методист	
Семинар Актуализация знаний педагогических работников по заполнению результатов своей профессиональной деятельности по должности концертмейстер	
Перспективы развития системы дополнительного образования	40
Заключение.....	42
Список литературы	44

Есть две вещи, которые всегда лежат в основе любого успеха.

Первая – правильно понять смысл и цель деятельности.

Вторая- выбрать действия, которые приведут к этой конечной цели.

(Аристотель, греческий философ, 384-322 до н.э.)

Введение

Система дополнительного образования в России, и в частности в Иркутской области, играет важную роль в формировании всесторонне развитой личности, способной к самореализации и успешной адаптации в современном обществе. В условиях быстро меняющегося мира, когда требования к образовательным стандартам и профессиональным компетенциям постоянно растут, аттестация педагогических работников становится неотъемлемой частью обеспечения качества образовательного процесса. Актуальность данной работы обусловлена необходимостью создания эффективной системы аттестации, которая бы соответствовала современным требованиям и способствовала повышению квалификации педагогов, работающих в сфере дополнительного образования.

Аттестация педагогических работников в системе дополнительного образования Иркутской области представляет собой сложный и многоуровневый процесс, который требует внимательного подхода и глубокого понимания как правовых основ, так и практических аспектов. В последние годы в законодательстве произошли значительные изменения, касающиеся порядка и критериев аттестации, что делает необходимым разработку методических рекомендаций, которые помогут педагогам успешно пройти этот процесс. В данной работе будут рассмотрены ключевые аспекты аттестации, включая актуальность данного процесса, правовые основы, а также роль различных организаций, таких как Центр оценки профессионального мастерства и профсоюзы работников образования.

Одной из задач данной работы является анализ актуальности аттестации в системе дополнительного образования. В условиях постоянного обновления образовательных стандартов и требований к педагогам, аттестация становится важным инструментом, позволяющим не только оценить уровень профессиональной подготовки работников, но и выявить области для дальнейшего развития и повышения квалификации. В этом контексте особое внимание будет уделено правовым основам аттестации, которые определяют порядок и критерии оценки профессиональной деятельности педагогов.

Роль Центра оценки профессионального мастерства в процессе аттестации также будет рассмотрена в рамках данной работы. Этот орган играет ключевую роль в организации и проведении аттестации, а также в разработке методических рекомендаций, направленных на повышение качества образовательного процесса. Важно отметить, что взаимодействие Центра с педагогами и образовательными учреждениями способствует созданию прозрачной и объективной системы оценки профессиональных компетенций.

Не менее значимой является и роль профсоюзов в процессе аттестации. Профсоюзы выступают защитниками прав работников образования, и их влияние на процесс аттестации не следует недооценивать. В данной работе будет проанализировано, как профсоюзные организации могут поддерживать педагогов в процессе подготовки к аттестации, а также какие механизмы они могут использовать для защиты интересов своих членов.

Мы предложим презентации, которые помогут педагогам эффективно подготовиться к процедуре аттестации, включая организационные моменты и рекомендации по подготовке необходимых документов. Также в рамках работы проводятся практические семинары и индивидуальные консультации, которые могут стать важным инструментом в процессе подготовки к аттестации.

Таким образом, данная работа направлена на создание комплексного подхода к аттестации педагогических работников в системе дополнительного образования Иркутской области, что, безусловно, будет способствовать повышению качества образовательного процесса и развитию профессиональных компетенций педагогов.

Актуальность аттестации в системе дополнительного образования

Аттестация педагогов в системе дополнительного образования Иркутской области представляет собой актуальную и необходимую процедуру. Основная задача этой процедуры заключается в подтверждении соответствия профессиональной квалификации педагогических работников современным требованиям, а также в повышении качества образовательного процесса. Как показывает практика, регулярная аттестация способствует улучшению навыков педагогов, выявлению непродуктивных работников и, в конечном итоге, повышению общего уровня образования в регионе [1].

С 2020 года в России вступили в силу новые правила аттестации для педагогов дополнительного образования, что создало необходимость пересмотра подходов к подготовке сотрудников. Теперь каждый педагог, независимо от достижений и наград, обязан проходить процедуру аттестации каждые пять лет. Это требование сделало процедуру актуальной не только для удержания квалификационной категории, но и для саморазвития работников образования [2]. Важно отметить, что данное правило способно оказывать положительное влияние на профессиональное развитие каждого специалиста, так как побуждает к обновлению знаний и освоению новых методов обучения.

Ключевыми элементами аттестационного процесса в системе дополнительного образования являются установление квалификационных категорий и повышение профессиональных стандартов. Педагоги должны продемонстрировать свои достижения и компетенции, что не только способствует поддержанию имиджа образовательной организации, но и повышает рейтинг системы дополнительного образования в целом [3]. В ходе аттестации рассматриваются не только результаты работы педагогов, но и их участие в различных образовательных проектах, мастер-классах, семинарах, что делает процесс более многогранным.

Для успешного прохождения аттестации необходимо тщательно подготовиться. Это включает в себя изучение требований, которые предъявляются к педагогам, а также сбор документов, отражающих профессиональную деятельность за отчетный период. Каждому педагогу следует заранее выявить свои сильные и слабые стороны, проанализировать обратную связь от учащихся и родителей. Подобный анализ поможет лучше понять, на чем следует акцентировать внимание во время подготовки к аттестации.

Обсуждая актуальность аттестации, необходимо учитывать и роль различных заинтересованных сторон, включая профессиональные союзы и общественные организации, которые формируют общественное мнение о профессии педагога. Участие в аттестации может способствовать не только карьерному росту специалистов, но и укреплению авторитета профессии в глазах общества.

В заключение можно сказать, что аттестация педагогов в системе дополнительного образования представляет собой важный инструмент для повышения качества образовательного процесса. Актуальные изменения в правилах аттестации требуют от педагогов постоянного самообразования и повышения профессионального уровня, что, в свою очередь, способно значительно улучшить образовательный опыт для учащихся.

Целью аттестации педагогических работников является стимулирование роста квалификации и профессионализма педагогического труда, развитие творческой

инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда.

Основными задачами аттестации являются:

- а) стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста;
- б) определение необходимости дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- в) повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- г) выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе в целях организации (осуществления) методической помощи (поддержки) и наставнической деятельности в образовательной организации;
- д) учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- е) обеспечение дифференциации оплаты труда педагогических работников с учетом установленных квалификационных категорий, объема их преподавательской (педагогической) работы либо дополнительной работы.

Правовые основы аттестации

НОВЫЙ ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ (вопросы – ответы)

3. Прошу разъяснить пункт 31 «Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», предусматривающий учет при аттестации государственных наград, почетных званий, ведомственных знаков отличия и иных наград, полученных за достижения в педагогической деятельности, в целях установления высшей квалификационной категории.

4. Определить, каким должен быть уровень наград, конкурсов профессионального мастерства для проведения аттестации педагогических работников без осуществления восторженного анализа их профессиональной деятельности (пункт 31, 4 абзац). Возможно ли в документах регионального уровня конкретизировать этот перечень?

ОТВЕТ

В соответствии с пунктом 28 Порядка аттестации в заявлении в аттестационную комиссию педагогические работники самостоятельно определяют сведения об уровне образования (квалификации), результатах профессиональной деятельности в организациях.

Следовательно, в своем заявлении педагогические работники в соответствии с абзацем четвертым пункта 28 Порядка аттестации могут по своему усмотрению сообщить и представить сведения об имеющихся у них государственных наградах, почетных званиях, ведомственных знаках отличия и иных наградах, полученных за достижения в педагогической деятельности, либо сведения о том, призерами каких конкурсов профессионального мастерства педагогических работников они являются, поскольку Порядком аттестации не предусматривается ни конкретного перечня государственных наград, почетных званий, ведомственных знаков отличия и иных наград, полученных за достижения в педагогической деятельности, ни перечня профессиональных конкурсов по значимости и по направлению их проведения (на уровне организации, на муниципальном, региональном или федеральном уровне).

При этом аттестация педагогических работников осуществляется на основе сведений, подтверждающих наличие у педагогических работников наград, званий, знаков отличия, сведений о награждениях за участие в профессиональных конкурсах, а также на основе результатов их работы, соответствующих показателям, предусмотренным пунктами 35, 36 Порядка аттестации, как это установлено пунктом 37, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы.



Рисунок 1. Новый порядок аттестации педагогических работников

Аттестация педагогических работников в системе дополнительного образования Иркутской области осуществляется в соответствии с конкретными нормативно-правовыми актами, которые регулируют данный процесс. Основным документом, который регулирует порядок аттестации, является распоряжение Министерства образования Иркутской области, содержащее требования к документам и процедурам, необходимым для прохождения

аттестации [4]. Также следует отметить, что регулярные обновления этих документов происходят, что позволяет поддерживать актуальность и соответствие требованиям современного образования.

Порядок проведения аттестации включает несколько этапов, среди которых важными являются: подготовка необходимых документов, подача заявлений на аттестацию и непосредственное участие в аттестационных мероприятиях. При этом, каждый этап имеет свои временные рамки и требования, которые педагоги должны учитывать. Например, информация о графике проведения аттестации и сроках подачи заявлений размещена на специализированном сайте для учителей, где также представлены другие полезные материалы и формы [5]. Это позволяет педагогам заранее планировать свое участие в аттестации и избегать возможных проблем с подачей документов.

Одним из ключевых моментов является установление квалификационных категорий педагогических работников. Процедура аттестации направлена на определение уровня профессиональной компетенции каждого учителя, а также на стимулирование его профессионального роста. Важно, чтобы каждый педагог имел возможность ознакомиться с критериями, по которым будет оцениваться его работа. Так, в недавно опубликованном распоряжении подчеркивается важность обеспечения прозрачности процесса аттестации и четкой информации о баллах, начисляемых за конкретные достижения [4].

Педагоги, работающие в дополнительных образовательных учреждениях, имеют свои особенности, которые также должны учитываться при аттестации. В отличие от школ, в дополнительном образовании могут преобладать неформальные подходы к обучению и различной методике преподавания. Поэтому процесс аттестации должен учитывать эти аспекты, чтобы обеспечить справедливую оценку работы педагогов в данной системе. Важной задачей является также развитие индивидуальных программ обучения, что требует гибкого подхода к школьной и внеурочной деятельности.

При подготовке к аттестации педагогам рекомендуется активно использовать возможности для повышения своей квалификации и профессионального мастерства. Участие в семинарах и тренингах не только способствует углублению знаний, но и является важным элементом для подготовки к аттестационным экзаменам. Существуют разные форматы профессиональных мероприятий, и каждый педагог может выбрать подходящие для себя [5]. Освоение новых педагогических технологий и методов обучения, характеристика работы по внедрению инноваций в образовательный процесс также может положительно сказаться на итоговой оценке аттестации.

Система дополнительного образования не менее важна, чем традиционная школа. Педагоги дополнительного образования играют важную роль в усовершенствовании образовательного процесса, поэтому их профессиональная подготовка и квалификация должны постоянно оцениваться и развиваться. Для этого важно, чтобы педагогические работники были активно вовлечены в процесс аттестации, получали необходимые разъяснения и поддержку со стороны администрации и методических центров [4][6]. Взгляд со стороны отраслевых центров на подготовку и аттестацию педагогов является важным для создания более гибкой и обучающей среды, где все участники процесса могут чувствовать себя вовлеченными и оцененными.

Правовые основы аттестации определяют не только механизмы оценки профессиональной деятельности, но и создают культурные и этические нормы, которые

способствуют развитию образовательной среды. Важно, чтобы все участники процесса понимали значение аттестации и ее влияние на карьерный рост и профессиональное развитие педагогов. Это требует от всех сторон активного участия, диалога и постоянного обновления информации о процессах аттестации. Участие педагогов в обсуждении правил и стандартов может способствовать улучшению системы и учесть актуальные потребности работников дополнительного образования.

Новые требования к проведению аттестации

Вступление в силу новых требований к проведению аттестации педагогических работников с 1 сентября 2023 года обусловлено необходимостью адаптации системы образования к современным вызовам и требованиям общества. Главным изменением стало внедрение новых квалификационных категорий, таких как «педагог-методист» и «педагог-наставник».

Согласно новым правилам, аттестация не ограничивается наличием первой квалификационной категории, что позволяет более широкому кругу специалистов претендовать на повышение квалификации. Устранение стемирных требований к подаче заявлений открывает новые возможности для роста и самосовершенствования педагогов. Основной целью таких изменений является создание более гибкой и доступной системы, что позитивно скажется на качестве образования.

Действующий нормативный документ, регулирующий новый порядок аттестации, представляет собой Приказ Министерства просвещения России от 24 марта 2023 года. Он будет действовать до 31 августа 2029 года и включает как основные положения, так и методы оценки профессиональных компетенций. Это означает, что диагностика уровня квалификации педагогов теперь будет производиться более детально, что способствует улучшению общей системы повышения квалификации.

Важным аспектом новой аттестационной системы стало внимание к профессиональным компетенциям педагогов. Оценка становится более комплексной и включает не только теоретические знания, но и практические навыки, что отражает современные требования к образовательной деятельности. Упрощение процесса аттестации способствует более оперативному и качественному проведению оценки и повышает мотивацию педагогов к профессиональному развитию.

Таким образом, новые требования пересматривают подходы к аттестации, ставя акцент на индивидуальные особенности каждого педагога, его достижения и способности. Это формирует более открытую и прозрачную систему оценки, что может быть воспринято как шаг к улучшению общей образовательной среды. Новый подход предполагает, что каждый педагог сможет лучше представить свои достижения, что, в свою очередь, будет способствовать его саморазвитию и повышению качества образовательного процесса в целом.

Учитывая изменения, важно, чтобы все педагогические работники были ознакомлены с новыми требованиями и правилами аттестации. Это позволит им не только успешно пройти процедуру аттестации, но и развивать свою профессиональную деятельность на новых условиях. Необходимость постоянного обновления знаний и умений становится актуальной задачей для каждой образовательной организации, что требует внедрения эффективных методик, таких как электронные сборники презентаций, которые могут служить важным инструментом в актуализации знаний педагогов.

Методические рекомендации по подготовке к аттестации

Подготовка к аттестации педагогических работников в системе дополнительного образования требует комплексного подхода и учета специфики данной сферы. Важно понимать, что аттестация не является лишь формальностью, а представляет собой важный этап профессионального роста и саморазвития. Основной задачей педагогов в процессе подготовки к аттестации является осознание своих сильных и слабых сторон, что способствует дальнейшему карьерному и профессиональному развитию.

Методические рекомендации, представленные в ряде источников, акцентируют внимание на необходимости самооценки профессиональной деятельности. Это позволит педагогам более осознанно подойти к процессу подготовки и выявлению тех областей, которые требуют улучшения [12]. Важной частью подготовки к аттестации является сбор и систематизация документов, подтверждающих достижение педагогом определенных результатов в образовательной деятельности. Данные документы могут включать планы уроков, отчеты об участии в мероприятиях, публикации и отзывы учеников и родителей. Эти материалы могут стать основой для восстановления полного профессионального портрета педагога и его достижения за определенный период.

Необходимо систематически заниматься самообразованием и повышением своей квалификации. На практике это означает участие в различных семинарах, вебинарах и курсах, которые помогут педагогу быть в курсе новых методик и подходов в образовательном процессе [13]. Кроме того, обмен опытом с коллегами по работе и участие в профессиональных сообществах может обогатить практику педагога и выявить дополнительные направления для самосовершенствования.

Ключевым моментом подготовки является составление активного портфолио, которое должно отразить не только достижения профессионала, но и его планы на будущее. Важно использовать любые возможности для документирования своих успехов, включая участие в конкурсах, дипломы и грамоты, полученные за активную помощь в реализации проектов, а также внедрение новых методик обучения [14]. Выявление и использование успешного опыта работы также станет хорошим основанием для аттестации.

Обратите внимание на необходимость внимательного изучения нормативных документов, касающихся аттестации. Понимание правовых основ, знаний и требований к педагогическим работникам позволяет более уверенно подходить к процедуре аттестации. Это знание даст возможность целенаправленно подготовиться и минимизировать стрессовые ситуации, связанные с аттестацией.

Основным советом для педагогов в процессе подготовки к аттестации является регулярный анализ своих действий и результатов. Это может быть организовано в виде ежегодного отчета о проделанной работе, что не только поможет выделить основные достижения за год, но и позволит задать вектор развития на следующий период. Не менее важно включать в свою практику возможность рефлексии – умение анализировать собственные действия и их результаты, что существенно повысит уровень подготовки к аттестации и уменьшит уровень тревожности в преддверии собеседования или экзамена.

Итак, подготовка к аттестации педагогов в системе дополнительного образования Иркутской области должна организовываться с акцентом на самооценку, систематический

сбор документов, активное самообразование и анализ своей деятельности. Четкое понимание требований к аттестации и использование всех имеющихся ресурсов будет способствовать успешному прохождению данного процесса, что в свою очередь создаст новые возможности для карьерного роста и профессионального развития.

Практические семинары по подготовки к процедуре аттестации

Семинар Актуализация правовой грамотности среди педагогических работников в рамках работы школы аттестующегося педагога.

Основные аспекты педагогической деятельности в современном российском законодательстве

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

Статья 49. Аттестация педагогических работников

1. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям **на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников** (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.

2. **Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет** на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3. **Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций**, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, **осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.**

4. **Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти**, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Федеральный закон об образовании Российской Федерации.

федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и

направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, ...;

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам,;
- федеральная основная общеобразовательная программа - учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы

Письмо	Министерства	просвещения	РФ
от 13	января 2023	г. N	03-49
«О направлении методических рекомендаций»			

Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Ориентация оценки на управление качеством образования

- Внутреннее и внешнее оценивание
- Критериальное оценивание
- Особенности системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

- Статья 48. Обязанности и ответственности педагогических работников
- Педагогические работники обязаны:
 - осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме
 - реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной
 - рабочей программой;
 - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
 - уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
 - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию,

способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- систематически повышать свой профессиональный уровень;
- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании...
- Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации.
- Профессиональный стандарт педагога – это сложный регулятор большого числа вопросов педагогической работы: трудоустройства педагогов, определения его должностных обязанностей, аттестации, оценки труда, оплаты труда и т.д
- Аттестация педагогических работников - комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образовательных учреждений. Проведение аттестации призвано стимулировать профессиональное и личностное развитие педагогических работников, содействовать повышению их вклада в достижение результатов работы образовательного учреждения.

Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196
«Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Признать утратившими силу:

- приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 мая 2014 г., рег. N 32408);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. N 767 "О внесении изменений в Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. N 276" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 января 2021 г., рег. N 62177).

- Аттестация педагогических работников организаций (далее - аттестация педагогических работников, аттестация) проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационных категорий.
- Основные задачи:
- Стимулирование...уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры..
- Определение необходимости ДПО..
- Повышение эффективности и качества педагогической деятельности
- Учёт требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ
- Обеспечение дифференциации оплаты труда.

Практическое задание:

Посчитать используя исходные данные сколько педагогический работник будет иметь дополнительного дохода при аттестации

на первую квалификационную категорию;

на высшую квалификационную категорию за месяц, за год, за 5 лет.

- Дано оклад педагогического работника
- Надбавка за 1 квалификационную категорию 30%

Надбавка за высшую квалификационную категорию 50 %

Основные аспекты аттестации на соответствие занимаемой должности

Приказ Минпросвещения РФ от 24.03.2023 N 196 "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

- Общие положения

Аттестация педагогических работников организаций (далее - аттестация педагогических работников, аттестация) проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям *на основе оценки их профессиональной деятельности.*

II. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

II.5. Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям **проводится один раз в пять лет** на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями

П.6. Аттестационная комиссия организации создается распорядительным актом работодателя из числа работников организации и состоит не менее чем из 5 человек, в том числе председателя, заместителя председателя, секретаря и членов аттестационной комиссии организации.

Руководитель организации в состав аттестационной комиссии организации не входит.

П.8. Аттестация педагогических работников проводится в соответствии с распорядительным актом работодателя, содержащим список педагогических работников, подлежащих аттестации, и график проведения аттестации.

П.19. Результаты аттестации педагогических работников заносятся в протокол

П.20. Выписка из протокола хранится в личном деле педагогического работника. Сведения об аттестации педагогического работника, проводимой с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, в трудовую книжку и (или) в сведения о трудовой деятельности **не вносятся.**

Общие положения аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности

В соответствии с Порядком аттестации организацией принимаются: распорядительный акт о создании и составе аттестационной комиссии (пункт 6 Порядка аттестации), распорядительный акт о проведении аттестации, содержащий список работников организации, подлежащих аттестации, график проведения аттестации, с которыми работодатель знакомит работника под роспись не менее чем за 30 календарных дней до дня проведения их аттестации по графику (пункты 8 и 9 Порядка аттестации).

- Как следует проводить аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в случае, когда замещение их должностей осуществляется по совместительству?
- Вправе ли работодатель включить в список для проведения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности работника, выполняющего у данного работодателя педагогическую работу по совместительству?
- Как следует проводить аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в случае, когда замещение их должностей осуществляется по совместительству?
- Вправе ли работодатель включить в список для проведения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности работника, выполняющего у данного работодателя педагогическую работу по совместительству?
- Как следует проводить аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в случае, когда замещение их должностей осуществляется по совместительству?
- Вправе ли работодатель включить в список для проведения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности работника, выполняющего у данного работодателя педагогическую работу по совместительству?
- Как следует проводить аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в случае, когда замещение их должностей осуществляется по совместительству?

- Вправе ли работодатель включить в список для проведения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности работника, выполняющего у данного работодателя педагогическую работу по совместительству?
- Как следует проводить аттестацию педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в случае, когда замещение их должностей осуществляется по совместительству?
- Вправе ли работодатель включить в список для проведения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности работника, выполняющего у данного работодателя педагогическую работу по совместительству?

Семинар Актуализация знаний педагогических работников по заполнению результатов своей профессиональной деятельности по должности педагог дополнительного образования

Общие положения Аттестация педагогических работников в целях установления первой / высшей квалификационных категорий

- 1. Прохождение процедуры аттестации на первую/ высшую квалификационные категории является добровольным.
- 2. На первую квалификационную категорию результаты профессиональной деятельности должны быть стабильными
- Педагогический работник претендующий на высшую квалификационную категорию, должен показать рост в результатах профессиональной деятельности.
- Заполнение результатов профессиональной деятельности
- 4. Заполнение обязательных пунктов
- 4. Сумма баллов для установления/подтверждения 1КК
- Педагог дополнительного образования – 130 баллов и выше
- Сумма баллов для установления/подтверждения ВКК
- Педагог дополнительного образования – 260 баллов и выше

Параметр I. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.1 Результаты фиксации динамики освоения программы обучающимися (обязательный)

1.1.1. Наличие форм фиксации образовательных результатов

Учебный год	Форма фиксации	Диагностические материалы	Реквизиты приказов
-------------	----------------	---------------------------	--------------------

2021 -2022	Протоколы промежуточной и итоговой аттестации	Аттестация воспитанников Дворца детского и юношеского творчества (методические рекомендации), «Критерии и уровни освоения пройденного материала в вокальных коллективах».	Положение об аттестации обучающихся Дворца, График проведения промежуточной аттестации обучающихся «Дворец детско-го и юношеского творчества им. Е. А. Евтушенко» 2021 – 2022 учебный год График проведения итоговой аттестации обучающихся «Дворец детского и юношеского творчества им. Е.А.Евтушенко» 2021 – 2022 учебный год
------------	---	---	---

- Документы (бланки, протоколы и др.), фиксирующие результаты мониторинга, заверенные работодателем

1.2. Результаты профориентационной работы педагога (обязательно)

Дата проведения	Наименование мероприятия	Организатор мероприятия	Направленность мероприятия	уровень	возраст	Результат участия

17.08.2020	Онлайн смена «Космос Идей»	МАУ ДО «ДДЮТ им. Е. А. Евтушенко»	Развитие личностных компетенций подростков и молодежи города Братска	муниципальный	10-17 лет	Организация
2022	Организация соревнований	МАУ ДО «ДДЮТ им. Е. А. Евтушенко»	Спортивный турнир	муниципальный	5-18 лет	Организация

Параметр I. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

1.2. Результаты профориентационной работы педагога (обязательно)

План по профориентированной работе с отметкой о выполнении и документы, подтверждающие результаты (отзывы, благодарности от социальных партнеров)

Представленные документы должны отражать степень личного участия работника в проведении конкретного мероприятия.

Количество мероприятий не суммируется, оценивается система работы в данном направлении

Сканированная копия приказа организатора конкурсного мероприятия об итогах его проведения на соответствующем уровне, иной подтверждающий документ (сканированные копии грамот, дипломов)

Документы подтверждающие личный вклад педагогического работника в подготовку участников конкурсных мероприятий)

Результат участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, в т.ч. в конкурсных мероприятиях воспитательной направленности, суммируется при соблюдении следующих условий:

- Результативного участия или победа обучающихся в различных конкурсах;
- Для каждого участника конкурсного мероприятия учитывается его максимальное достижения (результат и уровень мероприятия);
- Командные достижения не персонализируются (оцениваются по количеству баллов как за одного участника);
- Уровень организации ограничивается (не более 3 участников мероприятия)

Не учитываются результаты участия обучающихся в мероприятиях проводимых интернет – сообществами

Дата проведения	Наименование мероприятия	Организатор мероприятия	Направленность мероприятия (интеллектуальное, творческое, спортивное)	Уровень мероприятия	ФИ обучающегося	Класс (возраст)	Результат участия	Реквизиты приказа об итогах конкурсного мероприятия и иной	Примечание
10.04. 2024	Практическая конференция «Хочу все знать» проектно-исследовательского общества «Юные творцы»	МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А.Евтушенко»	интеллектуальная	межмуниципальный	Быкова Таня	10 лет	победитель	Приказ №240 от 15 апреля 2024	

- 1.3.2. Результаты участия обучающихся в проектной, социально-значимой деятельности с целью формирования базовых, национальных ценностей РФ (при наличии результатов)

Тема проекта	ФИ, класс обучающегося (для ДО возраст)	Представление проекта (дата)	Срок реализации проекта	Результаты реализации проекта
Мероприятия посвященных 74-ой годовщине Великой победе Областное Государственное казенное учреждение	12-14 Иванова Кира	МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А.Евтушенко МО г.Братска	2019	Участие в мероприятиях Благодарственное письмо

«Управление соц.защиты населения по г.Братску»				
«Цирк добра «Ириска» Проект направленный на привлечение к творческой и социальной деятельности детей и молодежи		МАУ ДО «ДЮТ имЕ.А.Евтушенко МО г.Братска	2022г	Благодарность за вклад в реализацию социально- образовательного проекта \приказ №294 от 13.12.2022г Выступление.

Параметр II. Личный вклад педагогического работника в повышения качества образования

- 2.1 Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса.

Период работы	Вид программно- методического материала, созданного педагогом	Тема (наименование) программно- методического материала	Ссылка на размещение материалов в сети интернет	Реквизиты приказов об утверждении программно- методического материала Наименование организации выдавшего рецензию (при наличии)
2023-2024 уч г	Учебное пособие	Цикл технологических карт «Транспорт»	http://...	Приказ 13 от 1.09.2023

Наличие программно-методического материала, прошедшего экспертизу и одобренного для внедрения (рецензия)

Критерий обязателен для установления высшей квалификационной категории

Для установления первой квалификационной категории и при аттестации на соответствие занимаемой должности критерий заполняется при наличии.

Учитывается максимальный результат, при наличии нескольких программно-методических материалов результат не суммируется

- 2.1.1. Наличие программно-методического материала, созданного педагогом.

Учебный год	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Результат участия (реквизиты приказа об итогах конкурсного мероприятия, иной подтверждающий документ)	Примечание
2021	Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшие методические разработки. Номинация «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы»	Департамент образования города Братска	муниципальный	Участник Приказ ДО № 55 от 1 февраля 2021 года)	https://obrbratsk.ru/upload10/prikaz%20№%2055%20от%2001%20fev%202021.pdf

Учитываются только конкурсы в профессиональной области, проводимые на различных уровнях, органами, осуществляющими управление в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, организациями дополнительного образования.

Результаты суммируются по каждому уровню его представления

- **Особые условия**

- п.2.1.2 и (или) п. 2.4, п.2.7 для установления первой квалификационной категории заполняются при наличии результатов
- п.2.1.2 и (или) п. 2.4 для установления высшей квалификационной категории обязательны для заполнения
- В случае наличия результатов по п.2.7.1 результаты по п.2.1.2 или п.2.4 для установления высшей квалификационной категории не обязательны

2.1.3. Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе (обязателен)

Тема урока/занятия/мероприятия	Наименование ЭОР	Формы взаимодействия с ЭОР	Ссылка на ЭОР
Конспекты занятий «Семейные ценности»	Образовательная социальная сеть nsportal.ru	Условно-пассивные	https://....

Формы взаимодействия пользователя с ЭОР:

- - условно-пассивные (указать, какие именно);
- - активные формы (указать, какие именно);
- - деятельностные (указать, какие именно);
- - исследовательские (указать, какие именно)

2.2 Экспериментальная и инновационная деятельность

2.2.1. Участие в формировании инновационной инфраструктуры образовательной организации (инновационной площадки)

Тема инновационного проекта/ программы (экспериментальной площадки)	Сроки реализации	Реквизиты распорядительного акта об открытии площадки, уровень	Реквизиты приказа образовательной организации, подтверждающих деятельность педагогического работника по реализации инновационного проекта	Результат по теме проект/ программы

Современные педагогические технологии, как средство формирования толерантности и профилактики экстремизма в образовательном пространстве ДДЮТ»	2019-2022	Приказ №50 от 29.04.2019	Приказ №179 от 01.09.2022 Приказ №250 от 11.11.2022	Статья в сборнике «Актуальные вопросы воспитания» 2019 г «Формирование толерантности и профилактика экстремизма подростков как актуальная проблема воспитания» г.Иркутск
--	-----------	--------------------------	--	--

- Документы и материалы, подтверждающие **личное участие** педагогического работника в экспериментальной/инновационной деятельности образовательной организации

Результаты по п. 2.2.1 не суммируются, оценивается максимальное достижение педагога (уровень участия)

- **2.3 Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений**

- **2.3.1. Методические мероприятия:**

- открытые педагогические мероприятия;

- мастер-классы;

- выступления

Дата проведения	Организатор мероприятия	Уровень мероприятия	Формат (форма проведения) мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма транслирования опыта	Тема представления опыта
8 декабря 2023 г	Комитет образования администрации города Братска,	межмуниципальный	FLASH-семинар	X FLASH-семинар «Изюминка моей работы»	Доклад	Использование активных методов обучения на занятиях

	МАУ ДО «ДДЮТ им. Е. А. Евтушенк о» МО г.Братска					художестве нной направленн остив учреждении дополнител ьного образовани я
--	--	--	--	--	--	---

Сертификаты, дипломы, грамоты, выписки из протоколов заседаний методических объединений, отзывы о транслировании опыта практических результатов профессиональной деятельности педагога

- Результаты по п. 2.3.1 суммируются, кроме уровня образовательной организации
- Количество выступлений на уровне образовательной организации не суммируется, оцениваются **в 5 баллов**, независимо от их количества (выступления на уровне образовательной организации рассматриваются как подготовительный этап к представлению опыта на мероприятиях различных уровней, начиная с муниципального)
- Результаты по п.2.3.1. не должны дублировать результаты по п.2.5.3

2.4 Конкурсы профессионального мастерства (для соответствия на должность и первой категории при наличии, для высшей категории –обязателен)

2.4.1. Лауреат/победитель (Всероссийские конкурсы профессионального мастерства, имеющие официальный статус)

2.4.2. Участники (Всероссийские конкурсы профессионального мастерства, имеющие официальный статус)

Учитываются Всероссийские конкурсы профессионального мастерства, проводимые Министерством просвещения Российской Федерации («Учитель года», «Воспитатель года» и др.)

Сканированная копия приказа организатора конкурсного мероприятия об итогах его проведения на соответствующем уровне (федеральный, региональный, муниципальный, институциональный), иной подтверждающий документ

Результаты по п.2.4.1 и п.2.4.2, касающиеся участия в одном конкурсе, но на разных этапах его проведения, не суммируются, оценивается максимальное достижение педагога

Учебн ый год	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименова ние организац и, проводивш ей	Уровень	Результ ат участия	Реквизит ы приказа об итогах конкурсно го мероприят	Ссыл ка
-----------------	--	--	---------	--------------------------	---	------------

		конкурсное мероприятие			ия	
2023-2024	Межмуниципальный фестиваль сетевых сообществ	Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» муниципального образования города Братска	межмуниципальный	лауреат	Приказ 297 от 7 ноября 2023 г Номер 74	https://...
2023-2024	«Лучший педагог дополнительного образования»	Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр развития образования» муниципального образования города Братска	Муниципальный этап регионального конкурса	лауреат	Приказ 297 от 7 ноября 2023 г Номер 74	https://...

- 2.4 Конкурсы профессионального мастерства
- 2.4.3. Лауреат/победитель (конкурсов, проводимых официальными организациями, имеющими лицензию на образовательную)

- 2.4.4. Участники (Всероссийские конкурсы профессионального мастерства, имеющие официальный статус)
- Учитываются конкурсы в профессиональной области, проводимые и/или рекомендуемые на муниципальном, региональном и федеральном уровнях органами, осуществляющими управление в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики и иными органами государственной власти или проводимые при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации и Академией Минпросвещения России, а также профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования
- и организациями дополнительного образования
- Результаты по п.2.4.3 и п.2.4.4 суммируются при условии участия педагога в разных конкурсах

Учебный год	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Результат участия	Реквизиты приказа об итогах конкурсного мероприятия	Ссылка
2022-2023	Муниципальный конкурс методических разработок «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в системе дополнительного образования»	МАУ ДПО «ЦРО» МО г. Братска	муниципальный	Призер 2 место	Приказ № 119 от 27 апреля 2023	https://obrbratsk.ru/upload-new/Pr_№179_27.04.23_Patriot_vosp.pdf
2022-2023	Муниципальный конкурс методических	МАУ ДПО «ЦРО» МО г.	муниципальный	участник	Приказ № 119 от 27 апреля	https://obrbratsk.ru/upload-new/Pr_№179_27.04.23_Patriot_vosp.pdf

ких разработок «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в системе дополнительного образования»	Братска			2023	
--	---------	--	--	------	--

- **2.5. Общественная активность педагога**
- **2.5.1. Участие в работе жюри научно-практических конференций, конкурсов (кроме уровня образовательной организации) заполняется при наличии результатов для всех категорий**

Учебный год	Полное наименование конкурсного мероприятия	Полное наименование организации, проводившей конкурсное мероприятие	Уровень	Результат участия	Реквизиты приказа об итогах конкурсного мероприятия	Ссылка
Январь 2020	Городской фестиваль-конкурс семейного самодеятельного творч	муниципальный	Приказ № 15 от 20.01.20	Январь 2020	Городской фестиваль-конкурс семейного самодеятельного творч	муниципальный

	ества «Вмес те весело нам»				ества «Вмес те весело нам»	
--	--	--	--	--	--	--

- Сканированная копия приказа организатора мероприятия
- Сканированные копии документов, подтверждающих участие педагога в качестве члена жюри

Результаты по критерию 2.5.1 суммируются (но не более трёх) при условии, что мероприятия имеют официальный статус (если мероприятие проводят издательство или какая-либо организация без участия или согласования с соответствующими органами управления образованием, спорта или культуры, то результаты участия педагога в качестве члена жюри не оцениваются)

- **2.5.2 Участие в экспертной деятельности заполняется при наличии результатов для всех категорий**
- Участие педагога в экспертной деятельности на региональном уровне может проводиться по следующим направлениям:
 - - участие в качестве специалиста, осуществляющего всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогических работников в процессе процедуры аттестации;
 - - участие в качестве эксперта в рамках процедуры независимой оценки профессиональных квалификаций
- Результативность работы педагога оценивается в соответствии с качеством проведения экспертизы
- Результаты по п.2.5.2. суммируются по уровням участия в экспертной деятельности

Учебный год	Наименование мероприятия	Наименование подтверждающего документа
2023-2024	Всесторонний анализ профессиональной деятельности педагога	Распоряжение министерства образования Иркутской области от 2238, 05.12.22 № 55-1914, 26.12.23 № 55-1705-мр «об утверждении реестра специалистов привлекаемых аттестационной комиссией министерства образования Иркутской области для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников

- **2.5.3. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников (обязателен для заполнения для всех видов аттестации)**

Период работы	Наименование деятельности	Уровень	Реквизиты приказа, подтверждающего факт данной деятельности
2019-2023	Методическое объединение «Школа педагогического мастерства»	учреждения	Справка об участии педагога в мероприятиях педагогической направленности
2019-2024	Участие в работе «Школа современного педагога по направлению «Дополнительное образование»	Муниципальный	Приказ ДО №213 от 07.06.2019 Приказ ДО № 260 от 28.12.2020 Приказ МАУ ДПО «ЦРО» № 402 от 23.12.2022 Приказ МАУ ДПО «ЦРО» №376 от 26.12.2023
2019 - 2024	Обучение и участие в семинарах и др. мероприятиях ГАУ ДПО Институт развития образования Иркутской области	Региональный	Сертификат об участии в семинарах и вебинарах

- Оценивается участие педагога в работе общественных педагогических сообществ, творческих и рабочих групп, создаваемых органами управления образованием, институтами развития образования и образовательными организациями
- Результаты по п. 2.5.3. суммируются, кроме уровня образовательной организации
- Уровень ОО оценивается в 5 б. независимо от количества мероприятий
- Результаты по п.2.5.3. не должны дублировать результаты по п.2.3.1
- **2.6 Совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий и методов (обязателен для всех видов аттестации)**
- **2.6.1. Система работы педагогического работника по продуктивному использованию новых образовательных технологий и совершенствованию методов обучения и воспитания**

Наименование образовательной технологии/методов	Цель использования образовательной технологии/методов	Результат использования	Ссылка на электронный ресурс, отражающий систему работы педагога
Целостный метод разучивания заключается в разучивании движения целиком в замедленном темпе.	Целью метода целостного разучивания является разучивание движений целиком в замедленном темпе. Эти методом удобно разучивать простые движения, а так же сложные движения, которые нельзя разложить на части.	Постановка различных вариаций как простых, так и сложных в исполнении	https://...

п.2.6 для аттестации на соответствие занимаемой должности и установления первой (совершенствование методов обучения и воспитания) и высшей (продуктивное использование новых образовательных технологий и методов) квалификационных категорий обязателен для заполнения

Прикладывается Отзыв специалиста, заверенный руководителем образовательной организации, о системе работы педагогического работника по совершенствованию методов обучения и воспитания или продуктивному использованию новых образовательных технологий, отражающий результаты деятельности педагога, представленные в параметре I

В отзыве обязательно отразить систему продуктивного использования новых образовательных технологий для высшей квалификационной категории и систему по совершенствованию методов обучения и воспитания – для первой квалификационной категории и результативность работы педагога (высокое качество образования по итогам внутренних и внешних мониторингов, участие и высокие результаты в олимпиадах и конкурсных мероприятиях, активное участие в проектной, социально значимой деятельности и др.)

Необходимо показать систему работы педагога по совершенствованию метода или педагогической технологии.

Семинар Актуализация знаний педагогических работников по заполнению результатов своей профессиональной деятельности по должности педагог – организатор

Условия аттестации на квалификационную категорию

1. Прохождение процедуры аттестации на первую/ высшую квалификационные категории является добровольным.
2. На первую квалификационную категорию результаты профессиональной деятельности должны быть стабильными
Педагогический работник претендующий на высшую квалификационную категорию, должен показать рост в результатах профессиональной деятельности.
3. Заполнение результатов профессиональной деятельности
4. Заполнение обязательных пунктов
5. Сумма баллов для установления/подтверждения 1КК
Педагог организатор– 125 баллов и выше
Сумма баллов для установления/подтверждения ВКК
Педагог организатор– 250 баллов и выше

Параметр I. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

1.1 Организация воспитательной работы (обязательный)

1.1.1. Организация мероприятий в рамках деятельности детских и молодежных объединений

Дата проведения	Наименование объединения	Количество участников	Наименование мероприятия	Результат участия	Организатор мероприятия

- План по организации воспитательной работы с отметкой о его выполнении и документы, подтверждающие результаты (отзывы, благодарности от социальных партнеров и др.)

Результаты по п.1.1.1 заполняют педагогические работники по должностям «педагог-организатор» в образовательной организации

Количество мероприятий не суммируется

Оценивается система работы и уровень проведения мероприятий (суммируется общее количество баллов по уровням проведения мероприятий)

1.1.2. Организация мероприятий по основным направлениям деятельности

Учебный год	Направление	Форма проведения и название мероприятия	Уровень проведения мероприятия или участия	Результаты участия обучающихся

- План по организации воспитательной работы с отметкой о его выполнении и документы, подтверждающие результаты (отзывы, благодарности от социальных партнеров и др.)

1.1.2. Результаты профориентационной работы педагога (обязательно)

План по профориентированной работе с отметкой о выполнении и документы , подтверждающие результаты (отзывы, благодарности от социальных партнеров)

Представленные документы должны отражать степень личного участия работника в проведении конкретного мероприятия.

Количество мероприятий не суммируется, оценивается система работы в данном направлении

1.2. Организация каникулярного отдыха обучающихся

1.2.1 для установления первой и высшей квалификационных категорий обязателен для заполнения

Дата проведения	Наименование мероприятия	Вид коллективно-творческой деятельности	Количество участников	Уровень и место проведения

План по организации воспитательной работы с отметкой о его выполнении и документы, подтверждающие результаты (отзывы, благодарности от социальных партнеров и др.)

Результаты по критерию 1.2.1 заполняют педагогические работники по должностям «педагог-организатор» в образовательной организации

Результаты по критерию 1.2.1 (количество мероприятий) не суммируются

Оценивается система работы

- **1.3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (с учетом предметной направленности)**

1.3.1. Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях в спортивных конкурсах и соревнованиях:

Сканированная копия приказа организатора конкурсного мероприятия об итогах его проведения на соответствующем уровне (федеральный, региональный, муниципальный, институциональный, уровень образовательной организации), иной подтверждающий документ

Документы, подтверждающие личный вклад педагогического работника в подготовку участников конкурсных мероприятий

Дата проведения	Наименование мероприятия	Организатор мероприятия	Направленность мероприятия (интеллектуальное, творческое, спортивное)	Уровень мероприятия	ФИ обучающегося	Класс (возраст)	Результат участия	Реквизиты приказа об итогах конкурсного мероприятия и иной подтверждающий документ	Примечание
10.04.2024	Практическая конференция «Хочу все знать» проектно-исследовательского	МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А.Евтушенко»	интеллектуальная	межмуниципальный	Быкова Таня	10 лет	победитель	Приказ №240 от 15 апр	

	общества «Юные творцы»							еля 202 4	
--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------	--

- Учитываются результаты согласно перечню мероприятий, утвержденных органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики
- Информация о наименовании конкурсного мероприятия, указанная в таблице и приказе, должна совпадать
- Результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, в том числе в конкурсных мероприятиях воспитательной направленности, суммируются
- при соблюдении следующих условий:
 - - результативного участия или победы обучающихся в различных конкурсах;
 - - для каждого обучающегося (участника конкурсного мероприятия) учитывается его максимальное достижение (результат и уровень мероприятия);
 - - командные достижения не персонализируются (оценивается по количеству баллов как за одного участника);
 - - уровень организации ограничивается (не более трех участников мероприятий за педагогического работника)
- Не учитываются результаты участия обучающихся в мероприятиях, проводимых интернет – сообществами

1.3.2. Результаты участия обучающихся в проектной, социально-значимой деятельности с целью формирования базовых, национальных ценностей РФ (при наличии результатов)

Тема проекта	ФИ, класс обучающегося (для ДО возраст)	Представление проекта (дата)	Срок реализации проекта	Результаты реализации проекта
Мероприятия посвященных 74-ой годовщине Великой победе Областное Государственное казенное учреждение «Управление соц.защиты населения по	12-14 Иванова Кира	МАУ ДО «ДДЮТ имЕ.А.Евтушенко МО г.Братска	2019	Участие в мероприятиях Благодарственное письмо

г.Братску»				
«Цирк добра «Ириска» Проект направленный на привлечение к творческой и социальной деятельности детей и молодежи		МАУ ДО «ДДЮТ имЕ.А.Евтушенко МО г.Братска	2022г	Благодарность за вклад в реализацию социально- образовательного проекта \приказ №294 от 13.12.2022г Выступление.

Паспорт социально-значимого проекта и отчет о его реализации (заверенный работодателем)
Результаты суммируются не более 3-х проектов

Парамерт II Личный вклад педагогического работника в повышения качества образования (см. педагога дополнительного образования)

Семинар Актуализация знаний педагогических работников по заполнению результатов своей профессиональной деятельности по должности методист

Условия аттестации на квалификационную категорию

1. Прохождение процедуры аттестации на первую/ высшую квалификационные категории является добровольным.

2. На первую квалификационную категорию результаты профессиональной деятельности должны быть стабильными

Педагогический работник претендующий на высшую квалификационную категорию, должен показать рост в результатах профессиональной деятельности.

3. Заполнение результатов профессиональной деятельности

4. Заполнение обязательных пунктов

5. Сумма баллов для установления/подтверждения 1КК

методист – 90 баллов и выше

Сумма баллов для установления/подтверждения ВКК

методист – 200 баллов и выше

Параметр I. Результаты профессиональной деятельности педагогического работника

- 1.1 Методическое (научно-методическое) обеспечение образовательной деятельности организации

1.1.1. Результативность осуществления методической (научно-методической) деятельности (обязателен для заполнения)

План работы педагога с отметкой о выполнении, заверенный работодателем, отражающий результаты, представленные в модельном паспорте

- 1. Организационно-методическая и информационная деятельность

Наименование мероприятий	Форма проведения	Дата проведения	Количество участников
«Нормативно – правовые основания для проектирования дополнительных общеразвивающих программ»	Методический семинар	Сентябрь 2022 г.	45

- 2. Аналитическая деятельность

Направления аналитической деятельности			Ссылка на ресурс
Мониторинг профессиональных затруднений, потребностей и др. педагогов	Сбор и обработка результатов деятельности	Изучение и обобщение педагогического опыта на уровне организации	
Анкетирование «Потребности и затруднения педагогов дополнительного образования в составлении и реализации дополнительных общеразвивающих программ»	Справка по анкете «Потребности и затруднения педагогов дополнительного образования в составлении и реализации дополнительных общеразвивающих программ»	План работы методиста	http://...

- 1.1.2. Результативность организации методической работы по обобщению и распространению опыта работы педагогических работников

Сроки представления педагогического опыта педагогическим работником	ФИО педагога, представившего опыт работы	Направление /тема педагогического опыта	Реквизиты документа, подтверждающие представление педагогического опыта	Документ, подтверждающий участие методиста в подготовке данного опыта
Февраль 2024 г.	Афанасьева Анна Дмитриевна, Дудинова Диана Максимовна, Юрикова Мария Валерьевна	Защита методического продукта конспект воспитательно го мероприятия «Интернет-зависимость	Образовательной стажировка «Профессиональный диалог: стажист – молодой педагог»	Выписка из журнала консультаций

- Документы, подтверждающие методическое сопровождение по обобщению и распространению педагогического опыта работников образования в мероприятиях различного уровня

• 1.1.3. Методическая поддержка конкурсных инициатив педагогов

Учебный год	Наименование мероприятия	Результат участия педагогических работников	Мероприятия по подготовке педагогических работников	Документ, подтверждающий участие методиста в подготовке педагога
2023-2024	Региональный конкурс педагогов и методистов системы дополнительного образования детей «Большая педагогическая игра»	Призеры «Большой педагогической игры»	Консультация	Справка из журнала для консультаций

- Документы, подтверждающие личное методическое сопровождение педагогов в мероприятиях различного уровня

Результаты по п. 1.1.2 и п.1.1.3 заполняют методисты и инструкторы- методисты методических служб образовательных организаций и организаций дополнительного образования детей

Учитывается системность работы методиста по обобщению и распространению педагогического опыта, по методической поддержке конкурсных инициатив работников

Представленные документы должны отражать степень личного участия методиста в подготовке педагогов

Количество мероприятий по п.1.1.2 и п.1.1.3 не суммируется

Оценивается система работы и уровень проведения мероприятий (суммируется общее количество баллов по уровням проведения мероприятий)

Учитываются результаты согласно перечню мероприятий, утвержденных органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики

Информация о наименовании конкурсного мероприятия, указанная в таблице и приказе, должна совпадать

Результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, в том числе в конкурсных мероприятиях воспитательной направленности, суммируются

при соблюдении следующих условий:

- результативного участия или победы обучающихся в различных конкурсах;
- для каждого обучающегося (участника конкурсного мероприятия) учитывается его максимальное достижение (результат и уровень мероприятия);
- командные достижения не персонализируются (оценивается по количеству баллов как за одного участника);
- уровень организации ограничивается (не более трех участников мероприятий за педагогического работника)

Не учитываются результаты участия обучающихся в мероприятиях, проводимых интернет – сообществами

Парамерт II Личный вклад педагогического работника в повышения качества образования (см. педагога дополнительного образования)

Семинар Актуализация знаний педагогических работников по заполнению результатов своей профессиональной деятельности по должности концертмейстер

Условия аттестации на квалификационную категорию

1. Прохождение процедуры аттестации на первую/ высшую квалификационные категории является добровольным.
2. На первую квалификационную категорию результаты профессиональной деятельности должны быть стабильными

Педагогический работник претендующий на высшую квалификационную категорию, должен показать рост в результатах профессиональной деятельности.

3. Заполнение результатов профессиональной деятельности

4. Заполнение обязательных пунктов

5. Сумма баллов для установления/подтверждения 1КК

Концертмейстер – 150 баллов и выше

Сумма баллов для установления/подтверждения ВКК

Концертмейстер – 300 баллов и выше

Параметр I. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

- 1.3. Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях (с учетом предметной направленности)
- 1.3.1. Результаты участия обучающихся в творческих конкурсах и фестивалях в спортивных конкурсах и соревнованиях:
- Сканированная копия приказа организатора конкурсного мероприятия об итогах его проведения на соответствующем уровне (федеральный, региональный, муниципальный, институциональный, уровень образовательной организации), иной подтверждающий документ
- Документы, подтверждающие личный вклад педагогического работника в подготовку участников конкурсных мероприятий

Дата проведения	Наименование мероприятия	Организатор мероприятия	Направленность мероприятия (интеллектуальное, творческое, спортивное)	Уровень мероприятия	ФИ обучающегося	Класс (возраст)	Результат участия	Реквизиты приказа об итогах конкурсного мероприятия и иной подтверждающий документ	Примечание
10.04.2024	Практическая конференция «Хочу все знать» проектно-исследовательского общества «Юные творцы»	МАУ ДО «ДЮТ им.Е.А.Евтушенко»	интеллектуальная	международный	Быков Иванья	10 лет	победитель	Приказ № 240 от 15 апреля 2024	

Учитываются результаты согласно перечню мероприятий, утвержденных органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, культуры, спорта, молодежной политики

Информация о наименовании конкурсного мероприятия, указанная в таблице и приказе, должна совпадать

Результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, в том числе в конкурсных мероприятиях воспитательной направленности, суммируются

при соблюдении следующих условий:

- результативного участия или победы обучающихся в различных конкурсах;
- для каждого обучающегося (участника конкурсного мероприятия) учитывается его максимальное достижение (результат и уровень мероприятия);
- командные достижения не персонализируются (оценивается по количеству баллов как за одного участника);
- уровень организации ограничивается (не более трех участников мероприятий за педагогического работника)

Не учитываются результаты участия обучающихся в мероприятиях, проводимых интернет – сообществами

- **1.3.2. Результаты участия обучающихся в проектной, социально-значимой деятельности с целью формирования базовых, национальных ценностей РФ (при наличии результатов)**

Тема проекта	ФИ, класс обучающегося (для ДО возраст)	Представление проекта (дата)	Срок реализации проекта	Результаты реализации проекта
Мероприятия посвященных 74-ой годовщине Великой победе Областное Государственное казенное учреждение «Управление соц.защиты населения по г.Братску»	12-14 Иванова Кира	МАУ ДО «ДДЮТ имЕ.А.Евтушенко МО г.Братска	2019	Участие в мероприятиях Благодарственное письмо

«Цирк добра «Ириска» Проект направленный на привлечение к творческой и социальной деятельности детей и молодежи		МАУ ДО «ДДЮТ им Е.А.Евтушенко МО г.Братска	2022г	Благодарность за вклад в реализацию социально- образовательного проекта \приказ №294 от 13.12.2022г Выступление.

Паспорт социально-значимого проекта и отчет о его реализации (заверенный работодателем)

Результаты суммируются не более 3-х проектов

Парамерт II Личный вклад педагогического работника в повышения качества образования (см. педагога дополнительного образования)

Перспективы развития системы дополнительного образования

Система дополнительного образования в Иркутской области показывает положительные тенденции и динамику в своем развитии, что связано с активным внедрением новых идей и подходов. Одной из основополагающих инициатив является концепция развития дополнительного образования детей, представленная на региональном форуме в феврале 2023 года. На этом событии эксперты обсудили современные инновационные форматы обучения, способствующие более глубокому вовлечению детей в образовательный процесс.

Согласно последним данным, за 2023 год в Иркутской области успешно достигнуты плановые показатели реализации этой концепции. Количество детей, охваченных программами дополнительного образования, составило 68,6%, что на 1,6% превышает запланированный уровень. Это свидетельствует о повышении доступности и актуальности дополнительных образовательных услуг, что создает благоприятные условия для обучения и развития детей в разных возрастных группах.

Важным шагом также является изменение ведомственных программ, направленных на поддержку и развитие системы дополнительного образования в области. Эти изменения помогают адаптировать образовательные инициативы к современным запросам общества и потребностям детей. Однако не стоит забывать о том, что каждое новое событие требует дополнительной оценки и анализа, чтобы избежать ошибок в будущем и максимизировать результаты.

Нельзя недооценивать значение качественной подготовки педагогических работников, работающих в системе дополнительного образования, так как они играют ключевую роль в реализации инновационных подходов. Педагоги должны не только усваивать новые методики, но и активно участвовать в их разработке и внедрении. Это требует от них высокой степени профессионализма и постоянного стремления к самосовершенствованию.

Систематические семинары, мастер-классы, тренинги и другие формы повышения квалификации, которые организуются в рамках дополнительного образования, становятся все более актуальными. Они позволяют педагогам обмениваться опытом, адаптироваться к изменениям в образовательной политике и эффективно применять новые знания в своей практике. Таким образом, это создает возможности для личностного и профессионального роста педагогов.

Проблемы и перспективы, возникающие в процессе реформирования дополнительного образования, требуют активного сотрудничества всех участников образовательного процесса. В этом контексте важно рассматривать обратную связь от родителей и детей, более глубоко анализировать их потребности и предпочтения. Интеграция мнений заинтересованных сторон поможет более точно настроить образовательные программы под актуальные требования общества.

Животрепещущим вопросом остается и финансирование программ. На сегодняшний день необходимо активизировать усилия по привлечению дополнительных ресурсов для реализации концепции развития. Поддержка со стороны государственных структур, бизнеса и общественных организаций станет основой успешного функционирования системы дополнительного образования. Участие различных сторон в этом процессе позволит создать более устойчивую и адаптивную систему, способную к быстрому реагированию на вызовы времени.

Таким образом, перспективы развития системы дополнительного образования в Иркутской области представляют собой результат совместной работы разных заинтересованных участников. Внедрение инновационных образовательных форматов, повышение доступности программ, совместное обсуждение стратегий на уровне региональных форумов создают уникальные условия для качественного образования, отвечающего современным требованиям. Стремление к постоянному развитию и инновациям будет способствовать созданию образовательной среды, в которой каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал.

Заключение

В заключение данной работы следует подчеркнуть, что аттестация педагогических работников в системе дополнительного образования Иркутской области представляет собой важный и многогранный процесс, который требует внимательного подхода и глубокого понимания как со стороны самих педагогов, так и со стороны органов управления образованием. Актуальность данной темы обусловлена не только необходимостью повышения качества образовательных услуг, но и стремлением к созданию эффективной системы профессионального роста и развития педагогов, что, в свою очередь, способствует улучшению образовательных результатов и удовлетворенности обучающихся.

Правовые основы аттестации, как было рассмотрено в работе, формируются на основании действующего законодательства, которое постоянно обновляется и адаптируется к современным требованиям. Это создает определенные вызовы для педагогов, которые должны быть в курсе всех изменений и уметь применять их на практике. Важно отметить, что соблюдение правовых норм не только защищает интересы педагогов, но и способствует созданию прозрачной и справедливой системы оценки их профессиональной деятельности.

Роль Центра оценки профессионального мастерства в этом процессе нельзя переоценить. Он выступает не только как организатор аттестации, но и как консультант, который помогает педагогам подготовиться к этому важному этапу их карьеры. Центр обеспечивает методическую поддержку, проводит семинары и тренинги, что позволяет педагогам не только повысить свою квалификацию, но и уверенность в своих силах. Взаимодействие Центра с образовательными учреждениями и педагогами создает условия для обмена опытом и лучшими практиками, что, безусловно, положительно сказывается на качестве дополнительного образования в регионе.

Не менее значимой является и роль профсоюзов в процессе аттестации. Профсоюзы выступают защитниками прав работников, обеспечивая их интересы в ходе аттестации и способствуя созданию условий для справедливой оценки их труда. Они могут оказывать поддержку педагогам в подготовке к аттестации, предоставляя информацию о необходимых документах и процедурах, а также организуя семинары и консультации. Таким образом, профсоюзы становятся важным звеном в системе дополнительного образования, способствуя не только защите прав работников, но и повышению их профессионального уровня.

Методические рекомендации, предложенные в работе, направлены на упрощение процесса подготовки к аттестации и повышение его эффективности. Они включают в себя практические советы по сбору и оформлению необходимых документов, а также рекомендации по самоанализу и самооценке профессиональной деятельности. Эти рекомендации могут стать полезным инструментом для педагогов, стремящихся к успешной аттестации и дальнейшему профессиональному росту.

Практические семинары, организованные в рамках повышения квалификации, играют ключевую роль в подготовке педагогов к аттестации. Они не только предоставляют возможность для получения новых знаний и навыков, но и создают пространство для обмена опытом между коллегами. Участие в таких семинарах позволяет педагогам не только подготовиться к аттестации, но и расширить свои профессиональные горизонты, что в конечном итоге способствует улучшению качества дополнительного образования.

Перспективы развития системы дополнительного образования в Иркутской области, как было отмечено, зависят от многих факторов, включая уровень подготовки педагогов, качество образовательных программ и активное участие всех заинтересованных сторон в процессе аттестации. Важно, чтобы система аттестации продолжала развиваться, учитывая современные тенденции и потребности общества. Это требует постоянного анализа и корректировки существующих подходов, а также внедрения инновационных методов и технологий в образовательный процесс.

Таким образом, аттестация педагогических работников в системе дополнительного образования Иркутской области является неотъемлемой частью профессионального роста и развития. Она требует комплексного подхода, включающего правовые, организационные и методические аспекты. Успешная аттестация не только способствует повышению

квалификации педагогов, но и укрепляет систему дополнительного образования в регионе, что в конечном итоге ведет к улучшению качества образования и удовлетворенности обучающихся. Важно, чтобы все участники процесса — педагоги, руководители образовательных учреждений, представители профсоюзов и органов управления образованием — работали в едином направлении, создавая условия для успешной аттестации и профессионального роста педагогов.

Список литературы

1. Аттестация педагогов в дополнительном образовании [Электронный ресурс] // luchznaniy.ru - Режим доступа: <https://luchznaniy.ru/blog/2023/04/19/kak-projti-attestacziyu-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>, свободный. - Загл. с экрана
2. Статья 49. Аттестация педагогических работников [Электронный ресурс] // www.consultant.ru - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/eb84e97586cd7e921f895ddee474c032a8f47a5c/, свободный. - Загл. с экрана
3. Аттестация работников организаций дополнительного ... [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана
4. Аттестация педагогических работников - Иркутская ... [Электронный ресурс] // irkobl.ru - Режим доступа: <https://irkobl.ru/sites/minobr/working/attestation/attestation.php>, свободный. - Загл. с экрана
5. Аттестация педагогических работников [Электронный ресурс] // teachers.coko38.ru - Режим доступа: <https://teachers.coko38.ru/>, свободный. - Загл. с экрана
6. Аттестация педагогических работников - Иркутская ... [Электронный ресурс] // irkobl.ru - Режим доступа: <https://irkobl.ru/sites/minobr/working/attestation-old.php>, свободный. - Загл. с экрана
7. Центр оценки профессионального мастерства ... [Электронный ресурс] // coko38.ru - Режим доступа: <https://coko38.ru/>, свободный. - Загл. с экрана
8. Центр оценки профессионального мастерства, ... [Электронный ресурс] // yandex.ru - Режим доступа: https://yandex.ru/maps/org/tsentr_otsenki_professionalnogo_masterstva_kvalifikatsii_pedagogov_i_monitoringa_kachestva_obrazovaniya/65468805048/, свободный. - Загл. с экрана
9. Контактная информация - ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТНАЯ ... [Электронный ресурс] // www.profedu38.ru - Режим доступа: <https://www.profedu38.ru/index.php/nashi-kontakty>, свободный. - Загл. с экрана
10. Членские организации Профобъединения [Электронный ресурс] // irkprof.ru - Режим доступа: <https://irkprof.ru/sostav/>, свободный. - Загл. с экрана
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АТТЕСТАЦИИ ... [Электронный ресурс] // ca-public-storage.s3.yandexcloud.net - Режим доступа: <https://ca-public-storage.s3.yandexcloud.net/certification/teachers/mp.pdf>, свободный. - Загл. с экрана
12. Подготовка к аттестации: [Электронный ресурс] // lanedu.ru - Режим доступа: http://lanedu.ru/wp-content/uploads/2021/03/metod_recomd_po_podgotovke.pdf, свободный. - Загл. с экрана
13. Методические материалы для аттестации педагога [Электронный ресурс] // vgapkro.ru - Режим доступа: <https://vgapkro.ru/struktura-akademii/tsentry/capr/metod-materialy/>, свободный. - Загл. с экрана