

Муниципальное автономное учреждения
дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества
имени Евгения Александровича Евтушенко»

**«Функциональная грамотность в окружающем мире для
дошкольников»**

Автор
Костарнова Юлия
Николаевна,
педагог дополнительного
образования

2024 г.

Содержание

Содержание	1
Введение	2
Понятие функциональной грамотности.....	5
Роль педагога в формировании функциональной грамотности	7
Игровые методы обучения	10
Интеграция образования и игрового процесса.....	13
Практические рекомендации для педагогов.....	15
Создание комфортной образовательной среды.....	20
Оценка уровней функциональной грамотности.....	24
Заключение	27
Список литературы	30

Введение

Функциональная грамотность в окружающем мире для дошкольников представляет собой важную и актуальную тему, которая требует глубокого анализа и осмысления в контексте современного образования. В условиях быстро меняющегося мира, где информация становится доступной в любой момент, а навыки общения и взаимодействия с окружающей средой играют ключевую роль, формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста становится не просто желательной, но и необходимой задачей. Функциональная грамотность включает в себя умение применять знания и навыки в реальных жизненных ситуациях, что особенно важно для детей, которые только начинают осваивать социальные нормы и правила взаимодействия с окружающим миром.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в последние годы наблюдается значительное внимание к вопросам раннего развития детей и их подготовки к школе. Воспитание функционально грамотного ребенка предполагает не только передачу знаний, но и формирование умений, которые помогут ему адаптироваться в социуме, развивать критическое мышление и навыки сотрудничества. В этом контексте особую роль играют педагоги, которые должны не только обучать, но и создавать условия для активного участия детей в образовательном процессе, используя разнообразные методы и подходы.

В данной работе будут освещены несколько ключевых тем, которые помогут глубже понять, как формируется функциональная грамотность у дошкольников. В первую очередь, будет рассмотрено понятие функциональной грамотности, ее составляющие и значимость в контексте дошкольного образования. Далее, особое внимание будет уделено роли

педагога в этом процессе, поскольку именно от его подхода и методов зависит успешность формирования у детей необходимых навыков.

Игровые методы обучения займут центральное место в нашем исследовании, так как игра является естественной и наиболее эффективной формой обучения для детей дошкольного возраста. Мы рассмотрим, как использование социальных и коммуникативных игр может сделать процесс обучения более увлекательным и доступным, а также как они способствуют развитию социальных навыков у детей.

Интеграция образования и игрового процесса также будет важной темой нашего исследования. Мы проанализируем, как сочетание образовательных и игровых элементов может создать комфортную образовательную среду, способствующую активному взаимодействию детей друг с другом и с окружающим миром. В этом контексте мы предложим практические рекомендации для педагогов, которые помогут им эффективно использовать игровые методы в своей работе.

Создание комфортной образовательной среды является еще одной важной задачей, которую мы будем рассматривать. Мы обсудим, как физическое и эмоциональное пространство, в котором находятся дети, влияет на их желание учиться и взаимодействовать с окружающими. Важно, чтобы дети чувствовали себя уверенно и безопасно, что, в свою очередь, способствует их активному участию в образовательном процессе.

Наконец, мы коснемся темы оценки уровней функциональной грамотности у дошкольников. Оценка является важным инструментом, который позволяет педагогам понять, насколько успешно дети усваивают необходимые навыки и знания, а также выявить области, требующие дополнительного внимания и работы.

Таким образом, данная работа направлена на всестороннее изучение функциональной грамотности в окружающем мире для дошкольников, акцентируя внимание на важности активного участия педагогов, использовании игровых методов и создании комфортной образовательной среды. Мы надеемся, что результаты нашего исследования будут полезны как для педагогов, так и для родителей, стремящихся обеспечить своим детям успешное и гармоничное развитие в раннем возрасте.

Понятие функциональной грамотности

Функциональная грамотность у дошкольников включает в себя множество аспектов, которые обеспечивают их успешное взаимодействие с окружающим миром. Основная задача этой грамотности заключается в умении применять знания и навыки в жизненных ситуациях. Прежде всего, функциональная грамотность подразумевает возможность ребенка не только добывать, но и анализировать, обрабатывать и использовать информацию из различных источников. Это важно для его дальнейшей адаптации в школьной среде и в обществе в целом [1].

Весь процесс формирования функциональной грамотности можно разделить на несколько направлений. Читательская грамотность создает базу для восприятия написанного текста, его анализа и извлечения необходимой информации. Математическая грамотность позволяет детям ориентироваться в числах, вычислениях и решении простейших задач. Естественно-научная грамотность развивает любознательность и способствует пониманию природных процессов. Социальная грамотность, в свою очередь, помогает налаживать контакты и сотрудничество с окружающими, что особенно важно в группе сверстников [2].

Необходимость формирования функциональной грамотности у дошкольников стала актуальной в условиях современного образовательного процесса. Воспитатели и педагоги должны учитывать, что эта компетенция является основой для формирования успешного, развитого и коммуникабельного человека. Работая с детьми, необходимо использовать разнообразные методы и приемы, которые помогут повысить уровень их функциональной грамотности. Это может включать в себя как игровые, так и проектные методы [3].

Формирование функциональной грамотности требует от ребенка готовности принимать и обрабатывать знания. Он должен быть способен взаимодействовать с окружающей его действительностью, принимать решения в нестандартных ситуациях. В этом контексте важно развивать у детей умения критического мышления, способность планировать собственные действия и оценивать результаты своей деятельности [4].

Ключевым моментом в формировании функциональной грамотности является активное участие детей в процессе обучения. Педагогам рекомендуется использовать актуальные задания, которые помогут детям применять свои знания на практике и решать реальные жизненные задачи. Это может быть как группа наставника, так и индивидуальная работа с каждым ребенком, ориентированная на его личностные особенности [5].

Согласно современным подходам, функциональная грамотность должна быть интегрирована во все аспекты образовательного процесса. Педагоги должны учитывать интересы и потребности детей, создавая условия для потенциального для их развития. Это включает в себя как выбор используемых материалов и методов обучения, так и создание комфортной и поддерживающей образовательной среды [1].

Таким образом, первостепенной задачей EdTech является интеграция различных форматов знаний и умений, которые позволяют детям осваивать мир через призму функциональной грамотности. Такой подход обеспечит всестороннее развитие ребенка уже в дошкольном возрасте, что, в свою очередь, станет основой для их успеха в будущем образовательном процессе и жизни в целом [2].

Роль педагога в формировании функциональной грамотности



Рисунок 1. Эффективные педагогические практики для формирования функциональной грамотности

Формирование функциональной грамотности у дошкольников – это важная задача, стоящая перед педагогами. В этом процессе учитель играет центральную роль, обеспечивая детей необходимыми инструментами для взаимодействия с окружающим миром. Существует несколько аспектов, на которые необходимо обратить внимание.

Во-первых, функциональная грамотность включает в себя способность детей адаптироваться к социальным, культурным и экономическим условиям. В начальном этапе обучения ребенку предоставляется возможность получать знания, но, как показывает практика, многие из них не знают, как правильно их применять в реальных ситуациях [6]. Задача педагога – не только передать знания, но и помочь детям осознать значимость этих знаний в их жизни.

Во-вторых, педагог должен быть компетентным в своей профессии. Это подразумевает не только владение предметом, но и знание современных методов и технологий обучения, а также постоянное саморазвитие. Профессиональная компетентность позволяет учителю быть гибким и адаптироваться к меняющимся условиям образовательного процесса [7]. Выбор эффективных методов и приемов в обучении, таких как игровые формы, может значительно повысить уровень вовлеченности детей, что непосредственно влияет на формирование их функциональной грамотности.

Третий аспект заключается в необходимости создания комфортной образовательной среды. Важно, чтобы дети чувствовали себя безопасно и уверенно, могли свободно выражать свои мысли и задавать вопросы. Это fosters develops заинтересованность и тягу к знаниям. Учителю следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, чтобы наладить с ними конструктивный диалог и поддерживать их интерес к обучению [8].

Также стоит отметить важность интеграции знаний. Функциональная грамотность формируется через связь различных дисциплин и опытов. Например, обучение через проектную деятельность или тематические занятия, где дети могут применять полученные знания на практике, позволяет им осознать значимость обучения и его роль в их жизни. Междисциплинарные проекты способствуют развитию навыков критического мышления и творческого подхода, что крайне важно для социализации [9].

На уровне государственного подхода, в Казахстане, например, был разработан Национальный план действий по развитию функциональной

грамотности. Такой план направлен на создание системного и целенаправленного процесса, который включает в себя не только обучение, но и всестороннюю поддержку педагогов в их усилиях [10]. Реализация подобных программ способствует не только повышению качества образования, но и обеспечению доступности образовательных ресурсов.

В заключение, ключевая роль педагога в формировании функциональной грамотности у дошкольников заключается в способности создать условия для активного и осмысленного обучения. Это требует от специалиста не только знаний, но и навыков построения межличностных отношений с детьми, создания теплой атмосферы, в которой каждый ребенок чувствует себя важным и ценным.

Игровые методы обучения

Игровые методы обучения дошкольников стали неотъемлемой частью педагогической практики, направленной на формирование функциональной грамотности. Их основная цель заключается в том, чтобы обеспечить детей навыками и знаниями, необходимыми для успешного обучения в школе и дальнейшей жизни. Игровые подходы предполагают создание условий, в которых дети могут обучаться через взаимодействие и практическое применение знаний в контексте игрового процесса. Важным аспектом этих методов является то, что игра является естественным способом познания мира для детей [11].

Существует несколько видов игровых методов, применяемых в обучении дошкольников. Дидактические игры, например, помогают детям усваивать знания в увлекательной форме, развивая при этом внимание, память, мышление и воображение [12]. Эти игры могут быть оригинальными и адаптированными под конкретные образовательные цели. Эмоциональная насыщенность и интерес к процессу играют ключевую роль в обучении, так как создают положительную мотивацию для участия детей в учебных занятиях. Поэтому важно, чтобы игры были разнообразными, а также учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей [13].

Важным элементом игровых методов является создание сюжетно-ролевых ситуаций. Они позволяют детям примерять на себя различные роли и взаимодействовать друг с другом в контексте, который становится знакомым и близким. Следствием этого является развитие социальных навыков, таких как коммуникация, сотрудничество и умение разрешать конфликты. Таким образом, дети не только осваивают предметный

материал, но и учатся работать в команде, что является важной частью функциональной грамотности [14].

Интеграция игровых методов в образовательный процесс подразумевает использование разных видов игр: подвижных, настольных, ролевых и творческих. Например, подвижные игры не только способствуют физическому развитию детей, но и активно вовлекают их в образовательный процесс, особенно в контексте формирования базовых математических и лексических навыков [15]. В занятиях с детьми можно использовать музыку, танцы и другие формы искусства, что делает игровую деятельность более яркой и разнообразной, а также углубляет восприятие изучаемого материала.

Кроме того, игровая форма обучения позволяет учителям наблюдать за детьми в процессе взаимодействия, что помогает лучше понять их интересы и потребности, а также определить уровень формируемых навыков [11]. Педагоги могут внедрять игровые элементы в занятия, создавая интегрированные формы обучения, которые делают процесс более эффективным. Игра может быть использована для презентации новой информации, повторения и закрепления изученного материала, а также для проверки знаний.

Недостаточно просто внедрять игровую деятельность в образовательный процесс; важно, чтобы игры были цельными и структурированными. Педагогам необходимо разрабатывать сценарии игр, которые были бы связаны с темой занятия и образовательными задачами. Это позволит сделать обучение более системным и понятным для детей. Например, если цель занятия состоит в том, чтобы научить детей различать цвета, можно создать игру, в которой они будут игрушечными

художниками, рисующими картины в соответствии с заданием, что вовлечет в процесс не только познание цветов, но и развивает творческие способности [12].

В заключение, игровые методы обучения дошкольников представляют собой мощный инструмент формирования функциональной грамотности. Они позволяют детям самостоятельно открывать для себя новые знания и навыки, способствуют развитию креативности и социализации. Педагоги, применяющие эти методы в своей практике, способствуют созданию увлекательной и динамичной образовательной среды, где каждый ребенок может реализовать свои способности и интересы.

Интеграция образования и игрового процесса

Игровая деятельность дошкольников имеет не только развлекательный, но и образовательный аспект. Интеграция образования и игрового процесса формирует у детей функциональную грамотность, что позволяет им эффективно взаимодействовать с окружающим миром. На первом этапе важно определить, какие образовательные области могут быть связаны с игровой деятельностью. К примеру, элементы математики могут быть внедрены в игры, что даст детям возможность развивать логическое мышление и понимание количества через увлекательные задачи [16].

Важным аспектом данной интеграции является использование различных игровых методик, которые активизируют познавательные процессы. Например, ролевые игры позволяют детям экспериментировать с социальными ролями и взаимодействиями, а также закреплять знания о мире и экологии. Исследуя окружающую среду, дети могут выполнять задания в игре, интегрируя при этом элементы науки и искусства [17].

Создание образовательных игровых центров в дошкольных учреждениях поможет не только увлечь детей, но и обеспечить им доступ к знаниям в различных областях. Например, в центре, посвященном строительству, можно комбинировать знания о форме и размере объектов, одновременно развивая творческие способности. Это позволяет детям видеть взаимосвязь между различными аспектами обучения, что способствует лучшему пониманию [18].

Игровые сценарии могут включать в себя и специальные проекты, которые ставят перед детьми реальные задачи. При этом они не просто играют, а решают практические задачи, что делает процесс обучения более

насыщенным и целенаправленным. Например, задание по созданию «зеленого уголка» на территории детского сада может включать как научные знания о растениях, так и практические навыки работы с инструментами [19].

Педагоги также могут активно использовать принципы интеграции, ориентируясь на интересы детей. Это позволит создать атмосферу, в которой знания будут передаваться через игру, удерживая внимание и повышая мотивацию малышей. При таком подходе дети становятся активными участниками учебного процесса, а не просто его наблюдателями [20].

Использование различных форматов игр способствует развитию не только когнитивных навыков, но и эмоционального интеллекта у детей. Интеграция образовательных стандартов и игровых компонентов помогает создать активную познавательную среду, где каждый ребенок может найти свое место и проявить себя. Тем самым создаётся возможность индивидуального подхода к учащимся, что в свою очередь поддерживает их разнообразные интересы и способности.

Таким образом, интеграция образования и игрового процесса открывает новые горизонты для формирования функциональной грамотности у дошкольников. Дети не только осваивают знания, но и учатся применять их в реальных ситуациях, что значительно повышает качество обучения и развитие личности в целом.

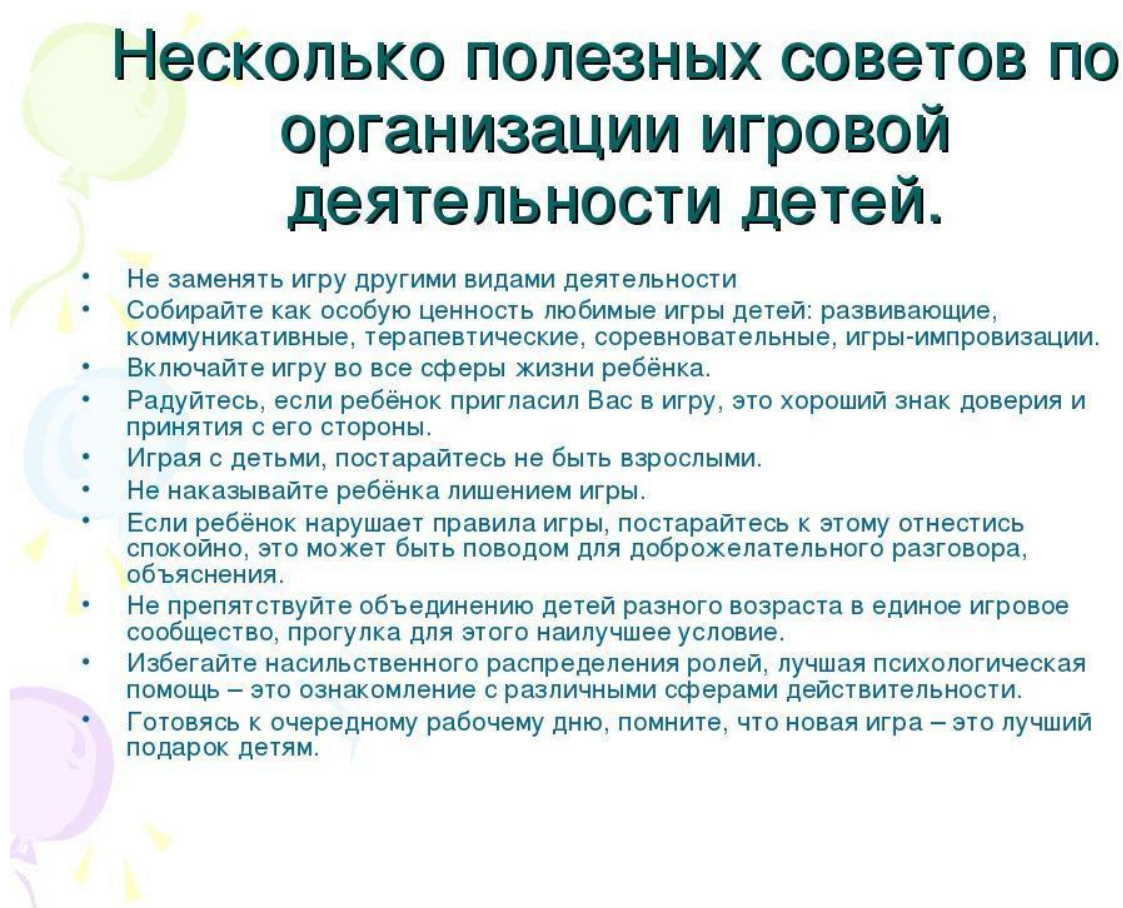


Рисунок 2. Практические рекомендации для педагогов по игровым методам

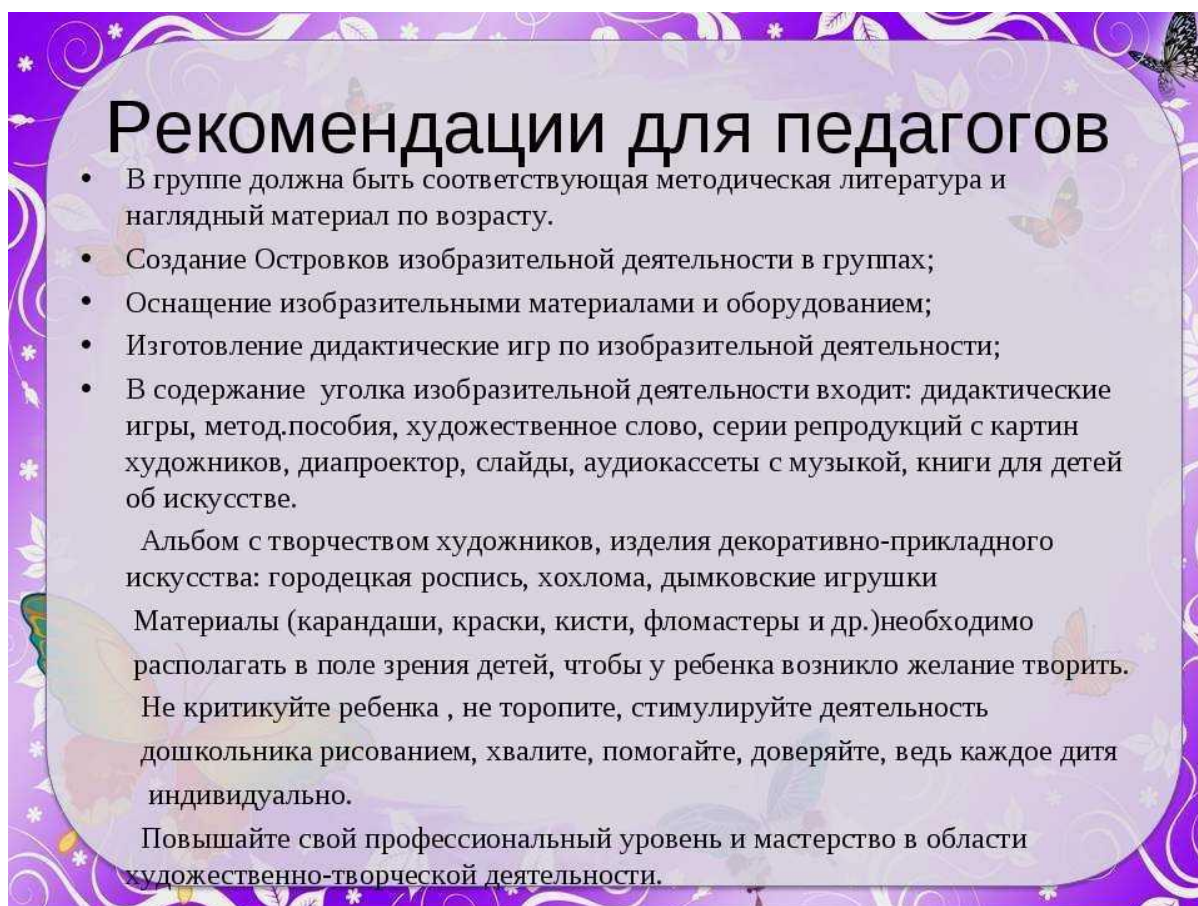


Рисунок 3. Практические рекомендации для педагогов по игровым методам

Работа педагога с дошкольниками требует особого подхода, направленного на формирование функциональной грамотности детей через игры. Важно интегрировать образовательные элементы в игровой процесс, так чтобы дети могли осваивать социальные роли и развивать коммуникационные навыки. Чтобы осуществить это, педагоги могут использовать сюжетные игры с предметами, заменяющими реальные вещи, которые создают условия для ролевого взаимодействия. Например, обычно применяется набор игрушек, который отражает профессии, такие как врач, повар или водителей. Такой подход позволяет детям исследовать разные социальные роли и учиться взаимодействовать друг с другом в игровых ситуациях [21].

Организация совместной игровой деятельности с педагогом очень важна для развития у детей понимания условности игры и её создания. Педагог, принимая участие в игре, не только показывает детям, как можно взаимодействовать, но и способствует развитию их воображения. Важно, чтобы воспитатель создавал условия, при которых дети могли бы свободно выражать свои мысли и идеи, таким образом формируя у них уверенность и инициативность. Тем не менее, в младшей возрастной группе акцент необходимо делать на безопасность и уважение к чужим идеям, в противном случае дети могут стеснять своих сверстников и не включаться в игровые процессы [22].

При организации игр следует учитывать возрастные особенности детей. В младшей группе особое внимание стоит уделить упрощению сюжетов и игровых задач. Например, в процессе игры можно вводить простые правила, которые помогут детям легче ориентироваться в игровой ситуации. Альтернативные формы взаимодействия, такие как обмен игрушками или коллективное создание игровых сюжетов, могут значительно обогатить опыт детей и позволить им осознать значимость сотрудничества и командной работы [23].

Некоторые исследователи советуют вводить элементы ролевого диалога и коммуникационных навыков через имитацию повседневных разговоров, что может помочь детям адаптироваться к социальным нормам взаимодействия. Важным компонентом является также умение педагога формировать игровое пространство так, чтобы оно способствовало активному вовлечению всех детей. Симметричное распределение ролей в играх избегает появления конфликтов и способствует более гармоничному взаимодействию [24].

Часто педагоги сталкиваются с профессиональной необходимостью адаптировать свои действия к изменяющимся условиям обучения. Важно помнить, что каждая игра должна учитывать индивидуальные потребности детей, поскольку это напрямую влияет на их уровень вовлеченности и уровень развития функциональной грамотности. Разубедившись в том, что конкретный подход к игре работает, педагогу следует экспериментировать с различными игровыми сюжетами и методами, чтобы найти наиболее эффективные формы взаимодействия с группой [25].

Кроме того, следует помнить о важности эмоционального взаимодействия между детьми и взрослыми. Педагог, который проявляет интерес к игре детей, создает атмосферу, в которой дети чувствуют себя комфортно и могут свободно выражать свои эмоции. Важно сосредоточиться на создании безопасной и доверительной среды, где опасения и накал эмоций могут быть минимизированы, что поможет детям сосредоточиться на обучении через игру [21].

Способы оценки прогресса детей в развитии функциональной грамотности могут варьироваться в зависимости от типа игры и количества участников. Педагог должен наблюдать за тем, как дети используют свои знания и навыки в игровых ситуациях, и, в случае необходимости, помогать им находить эффективные способы решения возникающих проблем. Это может включать в себя как индивидуальные, так и групповые задачи, что усиливает командный дух и взаимопомощь среди детей. Тщательный анализ игровых процессов дает педагогам возможность корректировать образовательные маршруты и подходы, повышая уровень роста функциональной грамотности у детей [23].

Таким образом, педагогическая работа с дошкольниками должна основываться на тщательном проектировании игровой среды и постоянном мониторинге процесса обучения. Игровая деятельность является важнейшим элементом, формирующим личность ребенка, и именно педагоги должны вести детей через этот путь, обращая внимание на все нюансы их взаимодействия.

Создание комфортной образовательной среды



Рисунок 4. Принципы создания комфортной образовательной среды для дошкольников

Образовательная среда, способствующая выявлению и поддержке талантливых детей.



Рисунок 5. Принципы создания комфортной образовательной среды для дошкольников

Создание комфортной образовательной среды для дошкольников направлено на развитие их функциональной грамотности в контексте окружающего мира. Поскольку дошкольный возраст является решающим периодом в формировании социальных и эмоциональных навыков, важно создать такое пространство, в котором дети будут чувствовать себя в безопасности и смогут активно познавать мир.

Реализация комфортной образовательной среды основана на нескольких ключевых аспектах. Во-первых, необходима установка на взаимодействие всех участников процесса: педагогов, родителей и детей. Совместные усилия должны ориентироваться на общую цель — формирование безопасной и поддерживающей атмосферы,

способствующей обучению и развитию детей [26]. Педагоги, понимая важность этой задачи, должны быть подготовлены к разнообразным ситуациям и нюансам взаимодействия с детьми, что подразумевает наличие соответствующих знаний и навыков.

Во-вторых, развивающая предметно-пространственная среда играет центральную роль в создании комфортного пространства. Это может касаться как физического пространства, так и содержания. Оборудование и материалы должны быть адаптированы к возрастным особенностям детей, учитывать их интересы и предпочтения. Например, использование игровых элементов в оформлении группы или наличие зон для различных видов деятельности (творчество, игра, обучение) позволяет детям свободно перемещаться и выбирать, чем заниматься в тот или иной момент. Такой подход способствует развитию самостоятельности и инициативы у дошкольников [27].

Еще одной важной составляющей является общая концепция образовательного учреждения. Закладывая основы для эмоционально-комфортного развития, необходимо принимать во внимание индивидуальность каждого ребенка, способствовать его социальной адаптации и учитывать его потребности [28]. Для этого педагоги должны следить за изменениями в эмоциональном состоянии детей и оперативно реагировать на них. Это создаст атмосферу доверия и взаимопонимания, где каждый ребенок сможет проявить себя и не бояться ошибаться.

Создание такой среды также требует определенных усилий по подготовке педагогов. Важным аспектом является регулярное обучение и повышение квалификации сотрудников. Программы наставничества, нацеленные на передачу опыта и знаний, могут значительно повысить

качество педагогической работы и эмоциональный фон в образовательном учреждении. Данные программы помогают молодым специалистам развивать уверенность в своих действиях и решениях, что напрямую влияет на уровень комфорта как учителей, так и детей [29].

Кроме того, необходима налаженная система взаимодействия между специалистами различных областей — педагогами, психологами, медицинскими работниками. Это позволит обеспечить всестороннюю поддержку детям, особенно тем, кто нуждается в большем внимании и заботе [30]. Координация действий всех участников образовательного процесса формирует единое поле для работы и создает условия для безопасного и гармоничного развития детей.

Таким образом, создание комфортной образовательной среды для дошкольников — это многоаспектный процесс, требующий от педагогов и родителей согласованных действий, постоянной работы над пространством и взаимодействия с профессионалами в различных областях. Важно помнить, что успешная реализация этой идеи не только способствует повышению функциональной грамотности, но и формирует основу для дальнейшего успешного обучения и социализации детей в более старшем возрасте.

Оценка уровней функциональной грамотности

Оценка функциональной грамотности у детей дошкольного возраста требует внимательного подхода и использование методик, адекватных их возрасту и уровню развития. В этом контексте важно выделить, что функциональная грамотность подразумевает не просто базовые навыки, а способность применять знания в жизненных ситуациях. Это включает в себя сообщенные задачи, в которых дети должны использовать или комбинировать умения из различных областей знаний, таких как чтение, математика и естествознание [31].

Наиболее эффективно оценивать функциональную грамотность дошкольников через игровую деятельность. Игровые методы обучения помогают не только выявлять уровень готовности детей к восприятию знаний, но и способствовать их активному вовлечению в процесс. Данные методы могут включать в себя ролевые игры, где дети решают различные жизненные задачи, анализируя и выбирая подходящие решения. Это может быть связано с ситуациями повседневной жизни, что делает обучение более значимым и воспринимаемым для детей [32].

Исследования показывают, что основным критерием успешности формирования функциональной грамотности у дошкольников является способность применять знания в ситуациях, приближенных к реальному миру. Поэтому задания и тесты, используемые для оценки, должны быть ориентированы на реальные сценарии, с которыми дети могут столкнуться в повседневной жизни [33]. Это позволяет не только оценивать уровень грамотности, но и выявлять те области, которые требуют большего внимания в процессе обучения.

Важным аспектом является то, что до 5 лет уровень развития функциональной грамотности сложно оценить традиционными методами. По этой причине специалисты рекомендуют проводить диагностику только для детей старшего возраста, начиная с 5 лет, когда детская когнитивная и эмоциональная сфера становятся более развитыми [34]. Задания, которые используются для оценки, должны быть разными по сложности и типу, чтобы охватывать все аспекты функциональной грамотности.

Исходя из опыта, успешная реализация курса по формированию функциональной грамотности должна опираться на интеграцию различных направлений знаний. Это важно, так как функциональная грамотность включает в себя не только традиционные науки, но также и креативное мышление, что в свою очередь способствует более глубокому пониманию и лучшему усвоению материала [35]. Данная интеграция создает предпосылки для комплексного подхода в обучении дошколе, способствует развитию критического мышления и позволяет детям успешно адаптироваться в окружающем мире.

Национальные исследования показали, что дети, у которых развиты навыки функциональной грамотности, демонстрируют лучшие результаты в школьном обучении. Это делает необходимым применение адекватных и всесторонних диагностических методик на ранних этапах их образовательного пути. Традиционные тесты не всегда подходят для этой возрастной группы, поскольку они могут не учитывать специфические особенности восприятия и обработки информации детьми дошкольного возраста, что иногда приводит к неправильной интерпретации результатов [31].

Таким образом, для успешной оценки функциональной грамотности дошкольников требуется стратегия, ориентированная на результаты, которые будут соответствовать жизненным ситуациям, связанным с повседневностью. Это не только повысит интерес детей к обучению, но и обеспечит более качественную подготовку их к дальнейшему изучению более сложных предметов в школе.

Заключение

Функциональная грамотность в окружающем мире для дошкольников представляет собой важный аспект их общего развития и социализации. В процессе написания данной работы мы рассмотрели множество аспектов, касающихся формирования функциональной грамотности у детей, и пришли к выводу, что это не просто набор знаний и умений, а целостный процесс, который требует комплексного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса.

В первую очередь, необходимо отметить, что понятие функциональной грамотности охватывает не только базовые навыки чтения и письма, но и умение применять эти навыки в реальных жизненных ситуациях. Это подразумевает способность детей взаимодействовать с окружающим миром, решать практические задачи, а также осознавать и анализировать информацию, что является основой для дальнейшего обучения и социализации. Важно, чтобы педагоги понимали, что функциональная грамотность формируется не в изоляции, а в контексте взаимодействия с окружающей средой, что делает ее особенно актуальной для дошкольного возраста.

Роль педагога в этом процессе невозможно переоценить. Педагог не только передает знания, но и создает условия для их усвоения, формируя у детей интерес к обучению и желание исследовать окружающий мир. Важно, чтобы педагог был не просто носителем информации, но и активным участником образовательного процесса, который способен вдохновить детей на изучение нового. Это требует от него не только профессиональных знаний, но и умения работать с детьми, находить к ним подход, а также использовать разнообразные методы и приемы, которые делают обучение увлекательным и доступным.

Игровые методы обучения, о которых мы говорили в работе, играют ключевую роль в формировании функциональной грамотности. Игра — это естественная форма деятельности для детей, которая позволяет им учиться, экспериментировать и развивать свои навыки в безопасной и комфортной обстановке. Использование социальных и коммуникативных игр способствует не только развитию когнитивных навыков, но и формированию социальных умений, таких как умение работать в команде, слушать и слышать других, выражать свои мысли и чувства. Это, в свою очередь, создает основу для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Интеграция образования и игрового процесса является еще одним важным аспектом, который мы рассмотрели. Совмещение различных видов деятельности, таких как игра, творчество и обучение, позволяет создать более целостный и гармоничный процесс, в котором дети могут развиваться всесторонне. Это также способствует созданию комфортной образовательной среды, где каждый ребенок чувствует себя ценным и значимым, что, безусловно, влияет на его уверенность в себе и желание учиться.

Практические рекомендации для педагогов, которые были предложены в работе, направлены на создание такой образовательной среды, где каждый ребенок может проявить свои способности и развивать функциональную грамотность. Это включает в себя использование разнообразных игровых форм, активное вовлечение детей в процесс обучения, а также создание условий для свободного общения и взаимодействия. Педагоги должны быть готовы адаптировать свои методы

и подходы в зависимости от потребностей и интересов детей, что требует гибкости и креативности.

Оценка уровней функциональной грамотности также является важным аспектом, который требует внимательного подхода. Педагоги должны использовать разнообразные методы оценки, которые позволяют не только выявить уровень знаний и умений детей, но и понять, как они применяют эти знания в реальных жизненных ситуациях. Это может включать в себя наблюдение, беседы, игровые задания и другие формы оценки, которые помогут получить полное представление о развитии функциональной грамотности у каждого ребенка.

В заключение, можно сказать, что формирование функциональной грамотности у дошкольников — это сложный и многогранный процесс, который требует активного участия педагогов, родителей и самих детей. Создание комфортной образовательной среды, использование игровых методов обучения и интеграция различных видов деятельности являются ключевыми факторами, способствующими успешному развитию функциональной грамотности. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и подходы к его обучению должны быть индивидуализированы, что позволит максимально раскрыть его потенциал и подготовить к успешному взаимодействию с окружающим миром.

Список литературы

1. Основы формирования функциональной грамотности... [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/07/14/osnovy-formirovaniya-funktsionalnoy-gramotnosti>, свободный. - Загл. с экрана
2. Функциональная грамотность дошкольника [Электронный ресурс] // mtimo.ru - Режим доступа: <https://mtimo.ru/wp-content/uploads/2022/12/funkcionalnaja-gramotnost-doshkolnika.pdf>, свободный. - Загл. с экрана
3. Функциональная грамотность методические рекомендации... [Электронный ресурс] // iro23.ru - Режим доступа: <https://iro23.ru/wp-content/uploads/2023/08/функциональная-грамотность-методические-рекомендации-для-педагогов.pdf>, свободный. - Загл. с экрана
4. Презентация PowerPoint [Электронный ресурс] // primimc.ru - Режим доступа: https://primimc.ru/sveden/dokumenty-imts/17.01.2024_gorbuнова_т.а._фг_как_компетенция_дошкольника.pdf, свободный. - Загл. с экрана
5. Статья "ФГОС. Формирование функциональной грамотности..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-fgos-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-u-doshkolnikov-6493893.html>, свободный. - Загл. с экрана
6. Доклад на тему: "Роль учителя в формировании..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-rol-uchitelya-v-formirovanii-funkcionalnoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-5452817.html>, свободный. - Загл. с экрана
7. Роль профессиональной компетентности учителя... [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-professionalnoy-kompetentnosti-uchitelya->

v-formirovanii-funktsionalnoy-gramotnosti-shkolnikov, свободный. - Загл. с экрана

8. Роль педагог в формировании функциональной грамотности [Электронный ресурс] // www.pedalmanac.ru - Режим доступа: <https://www.pedalmanac.ru/wp-content/uploads/rol-pedagoga1.pdf>, свободный. - Загл. с экрана

9. Роль педагога в развитии функциональной грамотности... [Электронный ресурс] // kopilkaurokov.ru - Режим доступа: https://kopilkaurokov.ru/vsemuchitelam/prochee/rol_piedaghogha_v_razvitii_funktsional_noi_ghramotnosti_shkol_nikov_v_usloviakh, свободный. - Загл. с экрана

10. Выступление на педсовете по теме "функциональная..." [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2023/04/16/vystuplenie-na-pedsoвете-po-teme-funktsionalnaya-gramotnost>, свободный. - Загл. с экрана

11. Игровые методы и приемы обучения на занятиях в ДОУ. - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/statja-na-temu-igrovye-metody-i-priemy-obuchenija-na-zanjatijah-v-dou.html>, свободный. - Загл. с экрана

12. Игровые методы обучения дошкольников | Статья [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiyasad/raznoe/2020/11/05/igrovye-metody-obucheniya-doshkolnikov>, свободный. - Загл. с экрана

13. Консультация для педагогов Игровые методы и приемы... [Электронный ресурс] // www.art-talant.org - Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/38320-konsulytaciya-dlya-pedagogov-igrovye-metody-i-priemy-v-obuchanii-doshkolnikov>, свободный. - Загл. с экрана

14. Игровые методы воспитания детей в дошкольных...
[Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/igrovyie-metody-vozpitaniiya-detey-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>, свободный. - Загл. с экрана

15. Использование игровых методов и приемов в обучении...
[Электронный ресурс] // www.defectologiya.pro - Режим доступа:
https://www.defectologiya.pro/zhurnal/ispolzovanie_igrovyix_metodov_i_priemov_v_obuchenii_i_vospitanii_detey_doshkolnogo_vozrasta/, свободный. - Загл. с экрана

16. Интеграция образовательных областей в игровой деятельности.
[Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа:
<https://www.maam.ru/detskij-sad/-integraciya-obrazovatelnyh-oblastei-v-igrovoi-deyatelnosti.html>, свободный. - Загл. с экрана

17. "интеграция игровой и познавательной деятельности..."
[Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа:
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/02/05/integratsiya-igrovoy-i-poznavatelnoy-deyatelnosti-v-obrazovatelnom>, свободный. - Загл. с экрана

18. Интеграция проектных и игровых технологических моделей...
[Электронный ресурс] // cyberleninka.ru - Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-proektnyh-i-igrovyh-tehnologicheskikh-modeley-obucheniya-studentov>, свободный. - Загл. с экрана

19. 12 примеров интеграции образования в игры: как повысить...
[Электронный ресурс] // rating-gamedev.ru - Режим доступа: <https://rating-gamedev.ru/blog/12-primerov-integracii-obrazovaniia-v-igry>, свободный. - Загл. с экрана

20. Использование принципа интеграции образовательного...
[Электронный ресурс] // i-gnom.ru - Режим доступа: <https://i-gnom.ru/stati/konspekty-zanyatiy-i-metodicheskie-razrabotki/ispolzovanie->

principa-integracii-obrazovatel'nogo-processa-i.html, свободный. - Загл. с экрана

21. Рекомендации воспитателю по развитию игровой деятельности [Электронный ресурс] // nsportal.ru - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/10/31/rekomendatsii-vospitateliyu-po-razvitiyu-igrovoy-deyatelnosti>, свободный. - Загл. с экрана

22. Рекомендации для воспитателей по игровой деятельности. [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskij-sad/rekomendacii-dlja-vospitatelei-po-igrovoi-deyatelnosti.html>, свободный. - Загл. с экрана

23. Методические рекомендации по руководству сюжетно-ролевыми... [Электронный ресурс] // www.vospitatelds.ru - Режим доступа: https://www.vospitatelds.ru/conference_notes/253, свободный. - Загл. с экрана

24. Консультация для воспитателей "Рекомендации..." [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-rekomendacii-dlya-vospitateley-po-igrovoy-deyatelnosti-2223352.html>, свободный. - Загл. с экрана

25. Рекомендации для воспитателей по организации игровой... [Электронный ресурс] // videouroki.net - Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/rekomendatsii-dlja-vospitatelei-po-organizatsii-igrovoi-deyatelnosti-do.html>, свободный. - Загл. с экрана

26. Создание психологически комфортной и безопасной... - Маам.ру [Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskij-sad/sozdanie-psihologicheski-komfortnoi-i-bezopasnoi-obrazovatelnoi-sredy-v-grupah-i-na-uchastkah.html>, свободный. - Загл. с экрана

27. Статья «Создание комфортной образовательной среды...» [Электронный ресурс] // - Режим доступа: , свободный. - Загл. с экрана

28. Опыт работы: «Обеспечение безопасной и психологически...»
[Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа:
<https://infourok.ru/opyt-raboty-obespechenie-bezopasnoj-i-psihologicheski-komfortnoj-obrazovatelnoj-sredy-v-usloviyah-fgos-do-5480920.html>,
свободный. - Загл. с экрана

29. Проектирование безопасной и психологически комфортной...
[Электронный ресурс] // elar.uspu.ru - Режим доступа:
<http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10832/2/10gorohova.pdf>, свободный. - Загл.
с экрана

30. Моделирование психологически комфортной развивающей...
[Электронный ресурс] // www.prodlenka.org - Режим доступа:
<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/297834-modelirovanie-psihologicheski-komfortnoj-razv>, свободный. - Загл. с экрана

31. Диагностика уровня сформированности функциональной...
[Электронный ресурс] // www.maam.ru - Режим доступа:
<https://www.maam.ru/detskijsad/diagnostika-urovnja-sformirovanosti-funkcionalnoi-gramotnosti-mladshih-shkolnikov.html>, свободный. - Загл. с
экрана

32. Статья «Оценивание функциональной грамотности
дошкольника» [Электронный ресурс] // infourok.ru - Режим доступа:
<https://infourok.ru/statya-ocenivanie-funkcionalnoj-gramotnosti-doshkolnika-6948917.html>, свободный. - Загл. с экрана

33. Проверка функциональной грамотности: методы и оценки
[Электронный ресурс] // solncesvet.ru - Режим доступа:
<https://solncesvet.ru/blog/baza-znaniy/proverka-funkczionalnoj-gramotnosti/>,
свободный. - Загл. с экрана

34. Формированию и оценка функциональной грамотности...
[Электронный ресурс] // multiurok.ru - Режим доступа:

<https://multiurok.ru/files/formirovaniu-i-otsenka-funktsionalnoi-gramotnosti.html>, свободный. - Загл. с экрана

35. 2.4. Особенности оценки функциональной грамотности
<Письмо... [Электронный ресурс] // sudact.ru - Режим доступа:
<https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-13012023-n-03-49/prilozhenie/2/2.4/>, свободный. - Загл. с экрана