

Российская Федерация
Иркутская область
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА ЕВТУШЕНКО»
муниципального образования города Братска

Методические рекомендации
ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
НА ЗАНЯТИЯХ «Я ПОЗНАЮ МИР»
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

АВТОР СОСТАВИТЕЛЬ:
педагог дополнительного образования
Костарнова Ю.Н.

Братск, 2023

Формирующее оценивание на занятиях по окружающему миру, дошкольники.

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и адекватно оценивать свои достижения.

Для того чтобы этот процесс реализовался на практике ученику необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС НОО, **оценка** – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, на сколько он продвинулся к цели, что нового узнал.

Успешность решения данных задач зависит от того, как устроена система оценки:

- насколько она поддерживает и стимулирует учащихся;
- насколько точную обратную связь она обеспечивает;
- насколько включает учащихся в самостоятельную оценочную деятельность;
- насколько она информативна для управления системой образования.

Одним из способов решения проблемы оценивания предметных результатов на уроках окружающего мира формирующее оценивание.

Объект исследования - организация формирующего оценивания на уроках окружающего мира в начальной школе.

Предмет исследования - способы организации формирующего оценивания предметных результатов на уроках окружающего мира в начальной школе.

Цель - подобрать приемы формирующего оценивания для оценки предметных результатов на уроках окружающего мира, составить рекомендации для учителей начальной школы по их использованию на уроках окружающего мира.

Задачи:

1. Изучить специфику организации формирующего оценивания в начальной школе.
2. Дать характеристику приемам формирующего оценивания предметных результатов.
3. Спроектировать уроки окружающего мира с использованием приемов формирующего оценивания предметных результатов.
4. Проанализировать результаты практической работы проведения уроков окружающего мира с использованием приемов формирующего оценивания.

Специфика организации формирующего оценивания в учреждении дополнительного образования для дошкольников.

Одна из актуальных проблем начального образования заключается, что у ребенка, пришедшего в школу, есть потребность в самоконтроле и самооценке, но он не владеет механизмами этих процессов. Поэтому, если не способствовать в начальной школе формированию контрольно-оценочной самостоятельности как основы учебной самостоятельности школьников, то есть основы умения учиться, данная потребность утрачивается, что влечет за собой трудности в обучении.

Совершенствование системы оценивания начального общего образования направлено на решение ряда задач, среди которых следует особо выделить создание прочного фундамента для последующего обучения. Это предполагает не только освоение младшими

школьниками системы опорных знаний и умений, и прежде всего их успешное включение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности.

Формирующее оценивание сосредоточено на сравнении успехов учащегося с его прежними достижениями, содержит предложения о дальнейшей деятельности, поддерживающей развитие учащегося. Обратная связь своевременно и по возможности точно описывает сильные и слабые стороны учащегося. Формирующее (внутреннее) оценивание нацелено на определение индивидуальных достижений каждого обучающегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными обучающимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного обучающегося, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью, таким образом, оценивание направлено на формирование и развитие личности обучающегося.

Предметные результаты можно оценить с помощью приемов формирующего оценивания.

Оценка предметных результатов предполагает оценку планируемых результатов по предмету окружающий мир. В системе предметных знаний можно выделить опорные знания и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курса. Важная составляющая предметных результатов – действия с предметным содержанием.

Основу оценки предметных результатов составляет уровневый подход. Выделяют следующие уровни усвоения знаний:

1. воспроизведение и запоминание.
2. применение знаний знакомой ситуации по образцу.
3. применение знаний в незнакомой ситуации, то есть творчески.

Для осуществления оценивания предметных результатов на уроках окружающего мира необходимо не только разбираться в их особенностях и разрабатывать новые подходы, к измерению уровня их развития и сформированности, но и ориентироваться в измерительных инструментах.

Инструментарий - это совокупность средств, применяемых для оценки достижений планируемых результатов. В инструментарий входит описание используемых методик, особенности проведения диагностики, система оценивания ответов детей, раздаточный материал для выполнения работ детьми, таблицы для фиксации результатов обследования. Одним из способов контрольно-оценочной деятельности на занятиях окружающего мира является **формирующее оценивание**, когда оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения.

Цель данного оценивания - улучшить качество учения, а не обеспечить основание для выставления отметок. Оно должно быть «дорожной картой», которая помогает продвигаться в направлении поставленных целей.

Специфика формирующего оценивания на занятиях окружающего мира заключается в том, что обучающийся видит свой учебный прогресс, чувствует ответственность за свою учебную работу, стремится выполнять ее качественно, понимает и использует связи между учебной программой, учебными мероприятиями и оцениванием, формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет оправдались ли они, может завершить освоение материала раньше и перейти к освоению углубленной программы, готов к учебе, а затем

на протяжении всей жизни. Педагог становится помощником обучающегося, менеджером учебного процесса вместо носителя знаний, он обучает обучающихся в точно заданном диапазоне учебных результатов.

Характеристика приемов формирующего оценивания на занятиях окружающего мира.

Цель оценивания - получить информацию для того, чтобы наилучшим образом наметить пути совершенствования учебной деятельности школьника, способствовать его активному включению в процесс обучения, эффективному осуществлению им учебной деятельности. Проведя анализ технологии формирующего оценивания предметных результатов, мы выделили следующие определения:

Контрольно-оценочный компонент - это контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, а также оценка того, как выполнена учебная задача, как ученик освоил общий способ действия, чем он уже овладел и что ему еще не удалось достичь.

Контроль - изучение, наблюдение с целью проверки уровня достижения определенных параметров (установление соответствия результатов существующим нормам).

Оценка – мнение, суждение, высказанное по результатам контроля(качественная характеристика, суждение о качестве и объекта или процесса).

Структура умений оценочной деятельности учителя представляет взаимосвязь знаниевого и деятельностного компонентов трех видов умений:

1. умения планировать оценочную деятельность.
2. умения оценивать .
3. умения формулировать оценку .

Формирующее оценивание является эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ребенка, и так же сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися, и теми, кто испытывает серьезные затруднения в обучении.

Проведя анализ приемов формирующего оценивания на занятиях по окружающему миру у дошкольников в учреждении дополнительного образования, мы выявили следующие приемы:

«Шкала самооценки Светофор»

Самооценка – одно из центральных образований личности, часть её ядра. От самооценки во многом зависит социальная адаптация личности, она влияет и на поведение. Основная цель развивать у ребенка объективную сторону самооценки. Если педагог будет целенаправленно формировать действие оценки и самооценки, то ребенок научится не только фиксировать трудность, анализировать её причину, но и научиться эту трудность преодолевать. Ученик должен четко определять для себя «Это я знаю, а этому я должен научиться». (Красный – не знаю, не понял; Желтый- знаю , но не все; Зеленый Знаю, понял)

«Опросник»

Опросники могут быть разнообразными по форме, но, как правило, они состоят из ряда утверждений, которые обучающийся должен рассмотреть и определить степень своего согласия или несогласия с ними по определенной шкале.(согласен полностью, согласен не полностью, не согласен)

«Поиск ошибки»

Педагог намеренно даёт обучающимся устные высказывания, о каких-либо идеях, принципах или процессах, содержащие ошибки. Затем он предлагает учащимся найти и исправить ошибки или высказать своё согласие (несогласие) с высказываниями и объяснить свою точку зрения. Данный вид работы может быть выполнен в устной форме.

«Если бы я был учителем»

Обучающемуся предлагается, поставив себя на место учителя, рассказать ребятам что он знает по теме занятия, данный вид оценивания осуществляется в устной форме.

Оценивание на занятиях окружающего мира зависит от пяти ключевых условий:

1. обеспечения эффективной обратной связи от педагог-ребенок;
2. активного включения обучающихся в процесс собственного учения;
3. учета в преподавании и результатов, полученных при оценивании;
4. осознания того, насколько сильно от оценивания зависят мотивация и самооценка обучающихся, которые существенным образом влияют на обучение;
5. способности обучающихся оценивать свои результаты.

С помощью выше перечисленных приемов формирующего оценивания у учащихся можно определить уровень сформированности предметных результатов на занятиях окружающего мира:

1. воспроизведение и запоминание (связанное с непосредственным воспроизведением содержания изученного материала различной сложности);
2. применение знаний знакомой ситуации по образцу (выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщающего алгоритма, схемы);