

Департамент образования города Братска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец
детского и юношеского творчества
имени Евгения Александровича Евтушенко»
муниципального образования города Братска

«Контрольно-оценочный материал, как средство контроля уровня освоения
программы «Я познаю Мир»
Методическая рекомендация

Автор составитель: Костарнова Ю.Н
Педагог дополнительного образования

Братск 2022

Автор – составитель: Костарнова Ю.Н. «Контрольно-оценочный материал как средство контроля

«Контрольно-оценочный материал как средство контроля уровня освоения программы «Я познаю мир»

Методическая рекомендация. МАУ ДО «ДДЮТ им.Е.А.Евтушенко» МО г.Братска, 2022

Методическая рекомендация содержит теоритический материал по составлению тестовых заданий, а также готовые тесты и викторины для детей дошкольного возраста по программе «Я познаю мир». Рекомендации и практические тесты могут быть использованы для проверки знаний по окружающему миру детей дошкольного возраста.

© Костарнова Ю.Н., 2022

© МАУ ДО «ДДЮТ им Е.А. Евтушенко» МО г.Братска

Оглавление

1	Введение	4
2	Основные понятия	4
	Сущность понятия «контрольно-оценочный материал»	4
	Классификация контрольно-оценочного материала	6
	Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам	8
	Методика составления контрольно-оценочных материалов	9
	Правила составления тестовых заданий.	10
3	Список литературы	12
	Приложение 1	13
	Викторина «Азбука дорожного движения»	13
	Викторина «Моя семья – мое богатство»	17
	Викторина «Дети в интернете»	20
	Тест для закрепления материала «Техника дома»	23
	Викторина «Транспорт»	25
	Тест «Города и страны»	28
	Приложение 2	30
	Промежуточная аттестация	30
	Итоговая аттестация	32

Введение

Чтобы получить качественный методический продукт в деятельности педагога дополнительного образования, необходимо владеть методикой диагностики знаний и умений обучающихся, в котором особое внимание уделяется выбору контрольно-оценочных материалов как средства контроля освоения программы

Методическое конструирование, применение современных педагогических технологий, технических средств обучения, практики обучения даст возможность достигнуть единства в учебном процессе.

Основные понятия

Контрольно-оценочные материалы – средства, позволяющие отслеживать ход учения для определения соответствия или несоответствия знаний, умений, навыков обучающегося целям и задачам обучения.

Вопрос – контрольно-оценочный материал, условия которого и ответ на который носят лаконичный характер.

Задание – контрольно-оценочный материал, условия которого носят развернутый характер.

Тестовое задание – это задание, логическая единица теста, включающая в себя текст задания определенной конструкции, эталон ответа и имеющая оценочный показатель.

Репродуктивный контрольно-оценочный материал – контрольно-оценочный материал, связанный с воспроизведением информации в том виде, в котором она излагалась в учебном издании или преподавателем.

1. Сущность понятия «контрольно-оценочный материал»

Для раскрытия содержания понятия «контрольно-оценочный материал» необходимо рассмотреть составляющие понятия «контроль» и «оценка».

Так, в Большой советской энциклопедии понятие «контроль» (от фр. *contrôle, contrerôle* – список, ведущийся в двух экземплярах) рассматривается как проверка чего-либо, например, выполнения законов, планов, решений.

В широком смысле контроль означает проверку чего-либо. Управление любым процессом предполагает осуществление контроля, т.е. определенной системы проверки эффективности его функционирования.

С психологической точки зрения необходимость контроля для успешного протекания образовательного процесса обусловлена тем, что каждый из участников педагогического взаимодействия неизбежно теряет рычаги управления своей деятельностью, если не получает информации о ее промежуточных результатах.

Одна из трактовок понятия «контроль» в образовательном процессе предполагает наблюдение за процессом усвоения знаний, умений и навыков обучающихся. Контроль обеспечивает установление обратной связи, т.е. получение сведений о результате учебной деятельности обучающихся. Обратная связь служит основанием для внесения необходимых коррективов в образовательный процесс, для совершенствования его содержания, методов и форм организации, руководства и управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Раскрывая сущность процесса оценки, выделяем в нем следующие компоненты:

- формирование целей контроля, позволяющих определить, что должно быть оценено;
- выбор контрольных заданий, проверяющих достижение этих целей;
- выставление отметки или иного способа выражения результатов проверки.

Все компоненты оценки как процесса взаимосвязаны и каждый влияет на все последующие. Цели контроля позволяют уточнить результаты обучения, показать изменения в знаниях, умениях обучающихся. В зависимости от поставленных целей контроля подбираются различные типы вопросов и заданий, выполнение которых обнаружит определенные качества знаний.

Кроме оценивания (как процесса) контроль содержит в себе и оценку (как результат) проверки. В широком смысле слова оценкой называют характеристику ценности, уровня или значения каких-либо объектов или процессов. Оценить – значит установить уровень, степень или качество чего-нибудь. Также в педагогической литературе рассматривается понятие «педагогическая оценка» как последовательность действий преподавателя, включающая в себя постановку цели, разработку контрольного задания (вопроса), организацию, проведение и анализ результатов деятельности, реализация которых в образовательном процессе приводит к заключению, обуславливающему цели проверки.

В последнее время в педагогике появилось и широко используется понятие «контрольно-измерительный материал». Понятие «контрольно-измерительный материал»

в педагогике рассматривается как система заданий специфической формы, позволяющая измерить уровень облучённости детей, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания изучаемого блока или программы. Одним из преимуществ контрольно-измерительных материалов является большая объективность и, как следствие, большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность обучающегося.

Исходя из определения понятия «контрольно-измерительные материалы», можно сделать вывод, что под данными материалами подразумеваются только тестовые задания.

Понятие «**контрольно-оценочный материал**» рассматривается шире, чем понятие «контрольно-измерительный материал» и определяется как средства, позволяющие отслеживать ход учения для определения соответствия или несоответствия знаний, умений, навыков обучающегося целям и задачам обучения.

Целью использования контрольно-оценочных материалов является управление образовательным процессом на основе анализа эффективности усвоения учебного материала и качества знаний и умений обучающихся. Так как контроль выполняет диагностическую, обучающую и воспитательную функции, а оценка – диагностическую, воспитательную, мотивационную и информационную функции, то, следовательно, контрольно-оценочный материал служит основным средством для реализации этих функций.

В общем виде контрольно-оценочные материалы имеют единый структурный элемент, являющийся элементом неизвестности. Для нахождения элемента неизвестности содержательной составляющей в контрольно-оценочных материалах служит некое условие, представленное в виде теоретических вопросов, банка тестовых заданий по каждому разделу программы.

Таким образом, на основе определения структуры контрольно-оценочного материала можно представить классификацию этих материалов.

2. Классификация контрольно-оценочного материала

В настоящее время тестирование является одним из современных методов контроля знаний и умений в образовательных учреждениях.

В самом общем виде тестовые задания должны:

- соответствовать содержанию учебного материала;
- быть составлены по определенным правилам;
- быть апробированы (проверены на практике);

- быть понятными испытуемому.

Состав разрабатываемого задания включает три части:

- инструкцию,
- текст задания,
- правильный ответ (эталон).

Инструкция должна содержать указания на то, что тестируемый должен сделать, каким образом и как предъявить правильный ответ (сделать пометку, вписать слово, присвоить номера и т. д.).

Текст задания или вопроса представляет собой содержательное наполнение задания и может включать введение (информация, предшествующая вопросу), само задание (вопрос) и стимулирующий материал (рисунки, схемы, таблицы, графики и т. д.).

Правильный ответ – обязательный атрибут тестового задания. Для заданий объективного плана должен быть дан эталон ответа, с которым будет сравниваться ответ тестируемого.

Для заданий субъективного плана необходимо привести правила оценивания (набор критериев), которые позволят однозначно оценить качество выполнения задания.

Педагог при проведении тестирования, направленного на проверку усвоения учебного материала, чаще всего используют следующие виды тестовых заданий:

1. Тестовые задания первого уровня, требующие выполнения деятельности по узнаванию изучаемого объекта:

- «выбор одного правильного ответа из двух и более предложенных альтернатив»;
- «выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив»;
- на соответствие;
- на установление правильной последовательности.

2. Тестовые задания второго уровня, требующие выполнения деятельности по воспроизведению изучаемого объекта, – тестовые задания на дополнение.

Тестовое задание **«Выбор одного правильного ответа из двух и более предложенных альтернатив»** – тестовое задание, в котором нужно выбирать один правильный ответ из числа предложенных

Тестовое задание **«Выбор нескольких правильных ответов из предложенных альтернатив»** – тестовое задание, в котором нужно выбрать несколько правильных ответов из числа предложенных.

Тестовое задание **на соответствие** – тестовое задание, в котором надо установить соответствие элементов одного столбца элементам другого.

Тестовое задание **на установление правильной последовательности** – тестовое задание на составление алгоритмов и на установление правильной последовательности событий, процессов, операций и т.д.

Тестовое задание **на дополнение суждения или понятия** – тестовое задание, формулирующееся в виде утверждения, которое превращается в истинное высказывание при подстановке ответа.

3. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам

Для разработки контрольно-оценочных материалов к учебному материалу вначале педагогу необходимо ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к этим материалам, чтобы определить, насколько они соответствуют запроектованным целям обучения дошкольников.

Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, были выделены требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам:

Валидность содержательная – характеристика контрольно-оценочных материалов, выражающая показатель охвата материалов той области знания, подготовленность в которой этот материал оценивает. Это четкая и ясная постановка вопроса.

Надежность – показатель точности и устойчивости результатов измерения с помощью контрольно-оценочных материалов при его многократном применении. Характеризует степень адекватности отражения материалами соответствующей генеральной совокупности условий. Это вероятность получения одними и теми же испытуемыми по одному и тому же контрольно-оценочному материалу тех же самых результатов в различных ситуациях контролирования.

Структурированность означает, что контрольно-оценочный материал

должен составляться в соответствии с логической структурой построения учебного материала.

Ясность формулировки – формулировка условий контрольно-оценочного материала должна быть понятна и ясна каждому испытуемому.

Однозначность формулировки условия заданий – формулирование контрольно-оценочного материала должно носить один логический смысл и пониматься каждым испытуемым одинаково.

Мотивационность – содержание контрольно-оценочного материала должно способствовать стимулированию (мотивации) учащегося логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность проверяемого содержания учебного материала.

Актуальность для дальнейших этапов обучения означает, что контрольно-оценочный материал должен показывать обучающимся значимость проверяемых знаний и умений не только в рамках одной дисциплины, но и взаимосвязь с жизненными ситуациями.

Стандартизованность – это единообразие процедуры представления и оценки результатов использования контрольно-оценочного материала. Стандартизованность включает в себя разработку и применение точных инструкций по составлению контрольно-оценочных материалов и установление нормы или эталона для проверки (в случаях, подразумевающих сравнение ответа с эталоном или нормой).

Эффективность – степень соизмерения результатов с затратами, способность проверить количество и глубину знаний за минимальный промежуток времени.

Познавательность – способность контрольно-оценочного материала не только выявлять знания, но и вызывать интерес к изучению объекта и поиску более глубокого ответа.

4. Методика составления контрольно-оценочных материалов

При составлении контрольно-оценочных материалов преподавателю необходимо вначале выбрать вид контроля и сформулировать его цель. Соответственно виду контроля педагог и подбирает тот контрольно-оценочный материал, который наиболее полно может определить уровень сформированности знаний и умений.

Алгоритм составления контрольно-оценочных материалов:

1. Выбрать вид контроля.
2. Определить цель контроля.
3. Выбрать контрольно-оценочный материал.
4. Определить структуру контрольно-оценочного материала.
5. Сформулировать контрольно-оценочный материал.
6. Определить оценочную систему.

Так как контрольно-оценочный материал по уровню усвоения материала разделяется на репродуктивный, стереотипный и творческий, а по формулировке условий – на вопросы и задания, то необходимо выделить правила для каждого вида контрольно-оценочного материала.

Опираясь на психолого-педагогическую литературу, рассмотрим следующие правила составления контрольно-оценочных материалов:

- правила составления репродуктивных, стереотипных и творческих контрольно-оценочных материалов;
- правила составления уточняющих и восполняющих вопросов;
- правила составления тестовых заданий;
- правила составления формальных и ситуативных задач;
- правила составления упражнений.

Правила составления тестовых заданий.

К составлению тестовых заданий предъявляются следующие требования: содержание тестового задания должно быть ориентировано на получение от тестируемого однозначного ответа;

- в тестовом задании определяющий признак должен быть необходимым и достаточным;
- тестовое задание должно быть сформулировано кратко, точно и однозначно, из него должно быть ясно, что дано и что надо найти;
- в тестовом задании не должно быть подсказок и сленга;
- тестовое задание должно быть сформулировано в виде суждения. Вопросы и глаголы повелительного наклонения не допускаются;
- текст тестового задания не должен содержать сложно подчиненные конструкции;
- рекомендуемое количество слов в тестовом задании не более 12;

- тестовое задание предпочтительно составлять с графическими элементами, которые могут быть как содержанием задания, так и его альтернативными ответами. Графические элементы в тестовом задании не должны быть перегружены лишней информацией.

Правила составления тестового задания **«Выбор одного верного ответа из предложенных альтернатив»**. Данное тестовое задание состоит из неполного суждения с одним ключевым элементом и множеством альтернативных ответов, из которых один является верным. При подстановке правильного ответа суждение становится полным и верным.

1. Ключевой элемент необходимо ставить в начале суждения, пропускаемый элемент – в конце суждения или как можно ближе к концу суждения.
2. Все альтернативные ответы должны быть соподчиненными одному понятию, но не должны быть соподчиненными друг другу.
3. Варианты ответов не должны начинаться или заканчиваться повторяющимися словами или выражениями.
4. Тестовое задание необходимо строить по принципу «лучше длинное задание и короткие ответы, чем наоборот».
5. Не должно быть заведомо ложных, а также явно выделяющихся, обособленных ответов. Правильный ответ и дистракторы должны быть однозначны по содержанию и близки по общему количеству слов.
6. Рекомендуемое количество ответов – 4–6 (оптимально – пять). В исключительных случаях допускается три ответа (не существует других дистракторов или используется трехзначная логика).
7. Следует избегать отрицательных суждений («не является», «не содержит» и др.).

Список литературы

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Подготовка детей к школе. М. 1994
2. Диагностические задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста. [Текст] Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /автор составитель С.А. Гейци – Новосибирск – 2006.- 568с. Н.А. Рыжова Наш дом – природа. М.,2005 Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью
3. Большая энциклопедия дошкольника. – М.: Роосса, 2004, -320с.
4. Шалаева Г.П., Журавлева О.М., Сазонова О.Г. Правила поведения для воспитанных детей –М.: Филологическое общество «Слово», Эксмо, - 2006. 160с.
5. Шумеева С.Г. – Энциклопедия с секретами. Техника –М.: ЗАО «Росмэн-пресс», - 2010г. – 10с
6. Шумеева С.Г. – Энциклопедия с секретами Человек. –М.: ЗАО «Росмэн-пресс», - 2010г. – 10с

Викторина «Азбука дорожного движения»

1. Как называют участок проезжей части, предназначенный для движения пешеходов?

- А) Пешеходная дорожка
- Б) Пешеходный тротуар
- В) Пешеходный переход
- Г) Перекрёсток

2. На какой цвет светофора можно переходить дорогу? Выберите букву правильного ответа.

- А) Зелёный
- Б) Фиолетовый
- В) Жёлтый
- Г) Красный

3. Как следует обходить автобус и троллейбус? Вспомни правила и подчеркни верную букву.

- А) Справа
- Б) Спереди
- В) Слева
- Г) Сзади

4. Как называются символы, устанавливаемые на проезжих частях? Выбери ответ.

- А) Смайлики
- Б) Буквенные обозначения
- В) Знаки
- Г) Иероглифы

5. Разметка дороги, обозначающая пешеходный переход, это:

- А) «Зебра»
- Б) «Ягуар»
- В) «Жираф»
- Г) «Тигр»

6. Какой стороны должен придерживаться пешеход, идя по тротуару?

А) Левой

Б) Идти

по середине

В) Правой

Г) Не

имеет значения

7. Устройство для регулирования железнодорожного движения, называют:

А) Светофор

Б)

Регулировщик

В) Семафор

Г)

Маяк

8. Отгадай дружок загадку и найди скорей отгадку.



Волшебная палочка есть у него
Он не волшебник, но знают его
Когда поднимает он палочку вверх
Свистят тормоза на дороге у всех.
Следят за движеньем его все вокруг
«Дорожный волшебник» - для нас верный друг.
Укажет дорогу он взмахом руки,
Подскажет, когда пешеходам идти.



А) Полицейский

Б)

Светофор

В) Жезлоносец

Г)

Регулировщик

9. Как называют людей, едущих в транспорте?

А) Водители

Б)

Пассажиры

Г) Путешественники

Г) Седоки

10. Какой цвет среднего окошка светофора? Подчеркните вариант верного ответа.

А) Жёлтый

Б) Синий

В) Красный

Г) Зелёный

11. Где рекомендуют кататься на роликовых коньках?

- А) По правой стороне проезжей части
- Б) На проезжей дороге
- В) На тротуаре
- Г) На специальных площадках

12. Место пересечения дорог и улиц, называется:

- А)Тупик
- Б) Перекрёсток
- В)Тротуар
- Переход

Г)

13. Как называется часть дороги, предназначенная для движения транспорта?

- А) Тротуар
- Б) Асфальт
- В) Проезжая часть
- Г) Обочина

14. Внимательно рассмотрите рисунок и определите, на какой дорожный знак указывает инспектор дорожно - патрульной службы детям?



- А) «Осторожно, дети»
- Б) «Пешеходный переход»
- В) «Жилая зона»
- Г) «Въезд запрещён»

15. Как называют устройство, предназначенное для визуального оповещения людей о предстоящих изменениях в передвижении наземного и речного транспорта. Расшифруйте ребус и узнаете ответ.



- А) Светофор
- Б) Семафор
- В) Перекрёсток
- Г) Водитель

Таблица для внесения ответов.

Ответы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Количество набранных баллов _____ (1 верный ответ = 1 балл, всего 15 баллов)

Баллы подсчитывает и определяет место педагог (воспитатель) – организатор.

15-13 баллов – повышенный

12-10 баллов – базовый

9-7 баллов – минимальный

Менее 7 баллов – не освоил раздел

Ответы на викторину «Азбука дорожного движения»

№ вопроса	Правильный ответ
1	в)
2	а)
3	г)
4	в)

5	а)
6	в)
7	в)
8	г)
9	б)
10	а)
11	г)
12	б)
13	в)
14	в)
15	а)

Викторина «Моя семья – мое богатство»

1. Отгадайте загадку:

Это слово каждый знает,

Ни на что не променяет!

К цифре «семь» добавлю «я» -

Что получится?

а) династия

б) фамилия

в) семья

г) община

2. Отгадайте загадку:

Днём работает она,

Вечером она - жена,

Если праздник, она - дама,

Кто же это? - Моя...

а) сестра

б) бабушка

в) тетя

г) мама

3. Отгадайте загадку:

Кто научит гвоздь забить,
Даст машину порулить
И подскажет, как быть смелым,
Сильным, ловким и умелым?
Все вы знаете, ребята, -
Это наш любимый...

а) папа

б) дед

в) брат

г) дядя

4. Как по-другому можно назвать двоюродную сестру?

а) сводная сестра

б) свояченица

в) кузина

г) приемная сестра

5. Он - мужчина, и он сед, папе - папа, мне он - ...

а) дядя

б) дед

в) шурин

г) кузен

6. Отгадайте загадку:

Кто любить не устаёт,
Пироги для нас печёт,
Вкусные оладушки?
Это наша...

а) бабушка

б) мама

в) тетя

г) соседка

7. Кем являются мама и папа для детей?

- а) родственники
- б) родители
- в) опекуны
- г) воспитатели

8. Как называется общее имя одной семьи?

- а) псевдоним
- б) отчество
- в) фамилия
- г) род

9. Назовите древнегреческую богиню домашнего очага, являющуюся покровительницей мирной, дружной семьи.

- а) Гера
- б) Гестия
- в) Афина
- г) Ника

10. Когда в России отмечается День семьи, любви и верности?

- а) 8 июля
- б) 1 июня
- в) 8 марта
- г) 29 ноября

Количество набранных баллов _____ (1 верный ответ = 1 балл, всего 10 баллов)

10-9 баллов – повышенный

8-7 баллов – базовый

6-5 баллов – минимальный

Менее 5 баллов – не освоил раздел

№ вопроса	Правильный ответ
1	а
2	г

3	а
4	в
5	б
6	а
7	б
8	в
9	а
10	а

Викторина «Дети в Интернете»

1. Закончите словечко:

Это будто паутина,
В ней найдёшь ты всё о всех:

О животных, о машинах,
Будет дождь сегодня, снег?
Всё про мир и о планете
Прочитаешь...

- а) в телевизоре
- б) и Интернете
- в) в газете
- г) в телефоне

2. Какую информацию о себе можно выкладывать в Интернете в открытом доступе?

- а) домашний адрес
- б) место работы родителей
- в) о своих увлечениях
- г) свой номер телефона

3. Один из важных способов защиты личной информации, это:

- а) надежный пароль
- б) красивый пароль
- в) понятный пароль

г) простой пароль

4. Отгадайте загадку и в ответе найдите отгадку:

Программы стоит обновить -

Компьютер долго будет жить,

А чтобы жизнь его не сбилась,

Не подпускай к порогу...

а) «Микроб»

б) «Бактерии»

в) «Шпионов»

г) «Вирус»

5. Кому можно сообщать свой пароль?

а) друзьям

б) воспитателям

в) родителям

г) всем желающим

6. Что запрещено в Интернете?

а) отправлять смайлики собеседнику

б) оскорблять других пользователей

в) общаться с друзьями

г) игры

7. Как вы поступите, если неизвестный пользователь прислал сообщение со ссылкой на интересную игру?

а) поделюсь ссылкой с друзьями

б) перейду по ссылке и начну игру

в) сохраню ссылку, потом поиграю

г) не открою ссылку, удалю ее

8. Как называется навязчивая реклама в сети без явного согласия на то получателя?

а) спам

б) брак

в) флуд

г) хлам

9. Непрерывное пребывание детей 5-6 лет за компьютером:

а) 1 час

б) 30 минут

в) 15 минут

г) 8 минут

10. Доскажите словечко:

Когда ты кликаешь на мышь,

Заходишь в Интернет -

Включай на 100% мысль -

Вот наш тебе...

а) привет

б) совет

в) запрет

г) ответ

Количество набранных баллов _____ (1 верный ответ = 1 балл, всего 10 баллов)

10-9 баллов – повышенный

8-7 баллов – базовый

6-5 баллов – минимальный

Менее 5 баллов – не освоил раздел

№ вопроса	Правильный ответ
1	б
2	в
3	а
4	г
5	в
6	б
7	г
8	а
9	в

10	г
----	---

Тест для закрепление материала Техника дома

1. В ЧЕМ МОЖНО РАЗОГРЕВАТЬ ПИЩУ?



2. ЧТО НАМ ПОМОГАЕТ УБИРАТЬ ПЫЛЬ И ГРЯЗЬ С КОВРОВ?



3. ЧТО ПОМОГАЕТ СОХРАНИТЬ ПРОДУКТЫ СВЕЖИМИ?



4. НА КАКОЙ КАРТИНКЕ ПОКАЗАН НЕ ЭЛЕКТРОПРИБОР?



5. Что из представленных картинок НЕ относится к компьютерной технике?



- 1 микроволновая печь
- 2 пылесос
- 3 холодильник
- 4 стол и стулья
- 5 радиоприемник

Викторина «Транспорт»

- 1. Что НЕ относится к водному транспорту?
 - а) корабль
 - б) катер
 - в) трамвай
 - г) баржа

- 2. Кто управляет поездом?
 - а) водитель
 - б) пилот
 - в) машинист

- 3. Когда у машины мигает жёлтая лампочка с одной стороны, что это значит?

- а) машина поворачивает
- б) водитель показывает, что сбоку яма
- в) водитель подмигивает тому, кто едет сзади

4. Цвет сигнала светофора, при котором пешеходам запрещается переходить улицу

- а) зеленый
- б) желтый
- в) красный

5. Отгадай загадку:

Дом по улице идет

На работу всех везет

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

- а) трамвай
- б) автобус
- в) пожарная машина

6. Название перехода через улицу, обозначенного поперечными широкими полосами.

- а) тротуар
- б) зебра
- в) обочина

7. Зачем в машине необходимо пристёгиваться ремнём?

- а) чтобы не трясло
- б) для обеспечения опасности в случае аварии
- в) чтобы в машине никто никому не мешал

8. Отгадайте загадку

По асфальту идет дом,

Ребятишек много в нем

А под крышей вожжи

Он ходить без них не может.

- а) автобус
- б) трамвай

в) троллейбус

9. Этот конь не ест овса.

Вместо ног - два колеса,

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем.

а) велосипед

б) ролики

в) самокат

10. Машина едет, а лодка ...

а) летит

б) плывет

в) едет

Количество набранных баллов _____ (1 верный ответ = 1 балл, всего 10 баллов)

10-9 баллов – повышенный

8-7 баллов – базовый

6-5 баллов – минимальный

Менее 5 баллов – не освоил раздел

№ вопроса	Правильный ответ
1	в
2	в
3	а
4	в
5	б
6	б
7	б
8	в
9	а
10	б

Тестирование Города и страны

1. В каком государстве жили герои многих русских сказок?

- а) античном
- б) древнем
- в) тридевятом

2. Назовите столицу нашей Родины.

- а) Санкт-Петербург
- б) Москва
- в) Тюмень

3. Назовите самый теплый российский город.

- а) Владивосток
- б) Сочи
- в) Рим

4. В каком городе мира находится Эйфелева башня?

- а) Лондон
- б) Москва
- в) Париж

5. В каком городе жил Незнайка?

- а) Ягодный
- б) Цветочный
- в) Грибной

6. На побережье какого моря находится город Анапа?

- а) Белое
- б) Черное
- в) Красное

7. Из какого города был богатырь Илья Муромец?

- а) Магадан
- б) Москва
- в) Муром

8. Какая страна является родиной кенгуру и коалы?

- а) Россия
- б) Австралия
- в) Германия

9. Какой из городов не находится в России?

- а) Волгоград

- б) Берлин
- в) Краснодар

10. В какой стране прошли первые Олимпийские игры?

- а) Италия
- б) Мексика
- в) Греция

Количество набранных баллов _____ (1 верный ответ = 1 балл, всего 10 баллов)

10-9 баллов – повышенный

8-7 баллов – базовый

6-5 баллов – минимальный

Менее 5 баллов – не освоил раздел

№ вопроса	Правильный ответ
1	в
2	б
3	б
4	в
5	б
6	б
7	в
8	б
9	б
10	в

Приложение 2

Промежуточная аттестация I полугодие

Викторина «Безопасность жизнедеятельности»

1. Незнакомец на улице предложил вам конфету. Что нужно сделать?

- а) Взять конфету и поблагодарить
- б) Взять конфету и дать взамен другую конфету
- в) Вежливо отказаться и закончить разговор

2. Что нужно сделать в первую очередь, когда загорелся телевизор?

- а) Залить его водой
- б) Выдернуть шнур из розетки
- в) Накрыть одеяло

3. В какую сторону нужно смотреть дойдя до середины проезжей части?

- а) прямо
- б) направо
- в) налево

4. Что нужно делать, если вы встретили большую собаку?

- а) Кинуть в нее какой-нибудь предмет
- б) Замереть
- в) Убежать

5. Что нельзя делать при обнаружении утечки газа?

- а) открывать окна
- б) включать воду
- в) включать свет

6. Где можно кататься на санках, лыжах, коньках?

- а) по пешеходной дорожке
- б) по правой стороне проезжей части
- в) в специально отведенных местах

7. Что будете делать, если в дверь позвонил незнакомый человек?

- а) Не буду открывать никому, кроме родителей, у которых и так есть свои ключи
- б) Открою и спрошу, что нужно
- в) Если скажут, что из милиции, то открою

8. Почему, покидая помещение, нужно передвигаться ползком?

- а) У пола меньше дыма
- б) У пола низкая температура
- в) Из осторожности

9. В какие игры можно играть на проезжей части?

- а) В малоподвижные
- б) В интеллектуальные
- в) На дороге играть нельзя

10. Можно ли в грозу прятаться под высоким деревом?

- а) Категорически нельзя
- б) Можно
- в) Если больше нигде, то можно

Количество набранных баллов _____ (1 верный ответ = 1 балл, всего 10 баллов)

10-9 баллов – повышенный

8-7 баллов – базовый

6-5 баллов – минимальный

Менее 5 баллов – не освоил программу I полугодия

Ответы на викторину «Безопасность жизнедеятельности»

№ вопроса	Правильный ответ
1	в
2	б
3	б
4	б
5	а
6	в
7	а
8	а
9	в
10	а

Итоговая Аттестация «Я познаю мир»

1. Назовите столицу нашей Родины.

- а) Санкт-Петербург
- б) Москва
- в) Тюмень

2. Что НЕ относится к водному транспорту?

- а) Корабль

б) Катер

в) Трамвай

г) Баржа

3. Где можно кататься на санках, лыжах, коньках?

а) по пешеходной дорожке

б) по правой стороне проезжей части

в) в специально отведенных местах

4. Непрерывное пребывание детей 5-6 лет за компьютером:

а) 1 час

б) 30 минут

в) 15 минут

г) 8 минут

5. На какой цвет светофора можно переходить дорогу?

а) зеленый

б) фиолетовый

в) желтый

г) красный

6. Что будете делать, если в дверь позвонил незнакомый человек?

а) Не буду открывать никому, кроме родителей, у которых и так есть свои ключи

б) Открою и спрошу, что нужно

в) Если скажут, что из милиции, то открою

7. Какую информацию о себе можно выкладывать в Интернете в открытом доступе?

- а) домашний адрес
- б) место работы родителей
- в) информацию о своих увлечениях
- г) свой номер телефона

8. Как называется общее имя одной семьи?

- а) псевдоним
- б) отчество
- в) фамилия
- г) род

9. Кем являются мама и папа для детей?

- а) родственники
- б) родители
- в) опекуны
- г) воспитатели

10. Незнакомец на улице предложил вам конфету. Что нужно сделать?

- а) Взять конфету и поблагодарить

б) Взять конфету и дать взамен другую конфету

в) Вежливо отказаться и закончить разговор

Количество набранных баллов _____ (1 верный ответ = 1 балл, всего 10 баллов)

10-9 баллов – повышенный

8-7 баллов – базовый

6-5 баллов – минимальный

Менее 5 баллов – не освоил программу

№ вопроса	Правильный ответ
1	б
2	в
3	в
4	в
5	а
6	а
7	в
8	в
9	б
10	в