

Российская Федерация
Иркутская область
Департамент образования города Братска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
ИМЕНИ Е.А. ЕВТУШЕНКО»
Муниципального образования г. Братска

Комплект рабочих листов по разделу «Учимся работать на компьютере»



г. Братск, 2025

Горохова Т.Е. Комплект рабочих листов по разделу «Учимся работать на компьютере»; /Т.Е. Горохова; - г. Братск: МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко», МО г. Братска, 2025; -19 с.

© Горохова Татьяна Егоровна, педагог дополнительного образования, МАУ ДО «ДДЮТ им. Е. А. Евтушенко» муниципального образования, высшая квалификационная категория, г. Братска, 2025

В данной методической разработке представлен комплект рабочих листов по разделу «Учимся работать на компьютере» в Модуле 1 «Базовая компьютерная подготовка», для детей возраста 9 – 10 лет. Комплект состоит из 3 тем, входящих в этот раздел. Каждый рабочий лист состоит из 6 интерактивных заданий, используемых на бумажном носителе, выполненных в различных механиках.

Материал может быть полезен для педагогов дополнительного образования, информатики и другим работникам системы педагогического образования.

Оглавление

Оглавление	3
Пояснительная записка	4
Основная часть	6
Теоретическая часть	6
Практическая часть	7
Заключение	19
Список использованной литературы	21

Пояснительная записка

В условиях стремительного развития цифровых технологий формирование у младших школьников базовой компьютерной грамотности становится одной из ключевых задач современного начального образования. Уже с младшего возраста дети активно взаимодействуют с цифровыми устройствами: смотрят видео, играют в приложения, общаются в мессенджерах. Однако осознанное и безопасное использование технологий требует систематического обучения.

Раздел «Учимся работать на компьютере» входит в Модуль 1 «Базовая компьютерная подготовка» дополнительной общеобразовательной программы «Информационные технологии» и направлен на развитие у учащихся представлений о компьютере как инструменте обработки информации, а также на формирование первичных навыков работы с цифровой средой. В возрасте 9–10 лет дети уже способны к логическому мышлению, анализу и применению алгоритмов, что делает данный этап особенно благоприятным для освоения основ информационной культуры.

Настоящий комплект интерактивных рабочих листов разработан как практико-ориентированный дидактический материал, способствующий эффективному усвоению учебного содержания через игровые и исследовательские формы работы. Он охватывает все темы раздела и ориентирован на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Цель разработки:

Создание эффективного дидактического материала в виде интерактивных рабочих листов, способствующего формированию у младших школьников базовых цифровых навыков, понимания принципов работы с информацией и безопасного использования компьютера.

Задачи:

Образовательная:

Сформировать у учащихся представление о компьютере как универсальном инструменте обработки информации, освоить основные понятия информатики (информация, кодирование, хранение данных, управление устройствами).

Познавательная:

Развивать интерес к изучению информационных технологий, стимулировать познавательную активность через игровые и исследовательские формы заданий.

Воспитательная:

Воспитывать ответственное отношение к использованию техники, формировать навыки самостоятельной работы, аккуратности, уважения к чужому труду и правилам цифровой этики.

Ожидаемые результаты

Предметные:

- Учащиеся научатся различать виды информации, объяснять назначение основных частей компьютера.
- Овладеют навыками управления мышью и клавиатурой, запуска программ, сохранения файлов.
- Поймут принципы хранения и кодирования информации.
- Научатся создавать простые текстовые документы.

Метапредметные:

- Развитие умений планировать действия, следовать алгоритму, анализировать и сравнивать.
- Формирование навыков работы с информацией: поиск, отбор, систематизация.
- Умение работать в паре или группе, слушать собеседника, формулировать вопросы.
- Развитие регулятивных УУД: самоконтроль, коррекция ошибок.

Личностные:

- Повышение уверенности в своих силах при работе с компьютером.
- Формирование положительного отношения к обучению и новым знаниям.
- Развитие ценностей бережного отношения к технике, ответственности за свои действия в цифровой среде.

Основная часть

Теоретическая часть

Современная реальность жизни опирается на концепцию информационно-коммуникационной компетентности, которая включает в себя не только технические навыки, но и понимание принципов функционирования цифровых систем, умение работать с информацией, ответственность за свои действия в цифровом пространстве.

Основой данного раздела «Учимся работать на компьютере» является системно-деятельностный подход, согласно которому знания не передаются в готовом виде, а формируются через активную познавательную деятельность учащихся. Интерактивные задания позволяют ребёнку не просто запомнить термины, но и пережить опыт — попробовать, ошибиться, исправиться, понять причинно-следственные связи.

Каждая тема раздела выстроена по принципу "от простого — к сложному":

- от восприятия информации через органы чувств — к её кодированию;
- от знакомства с внешним видом компьютера — к управлению им;
- от хранения данных на физических носителях — к работе с файлами и папками.

Особое внимание уделяется безопасности и этике в цифровой среде: дети учатся беречь оборудование, не передавать личные данные, уважать чужой труд.

Интерактивные механики в рабочих листах на бумажном носителе включают задания с элементами самопроверки, творческие задачи, задания с использованием дополнительных ресурсов и игровые элементы, направленные на вовлечение и активизацию познавательной деятельности учащихся. Использование различных механик (соединение соответствий, заполнение таблицы, редактирование текста, раскрашивание, заполнить пропуски, расшифровка, таймеры, игры) соответствует возрастным особенностям младших школьников: они лучше усваивают информацию через движение, зрительные образы и эмоциональное вовлечение.

Такие задания стимулируют мотивацию, развивают внимание, память и самостоятельность.

Практическая часть

Комплект интерактивных рабочих листов по темам раздела «Учимся работать на компьютере»

Фамилия, имя

Дата

Группа

Информация вокруг нас

Задание № 1

Что я вижу?

Посмотри вокруг себя и запиши 5 примеров информации, которую ты получил через зрение, слух, обоняние, осязание и вкус.

Глаза	Я вижу доску
Уши	
Нос	
Кожа	
Язык	

Задание № 2

Сигналы природы

Соедини стрелками явления и вид информации, который они несут:

Лает собака

Визуальная

Дым из трубы

Аудиоинформация

Звонок будильника

Тактильная

Запах пищи

Аудиоинформация

Горячая батарея

Обонятельная

Задание № 3

Правда или вымысел?

Обведи кружком номера предложений, которые содержат достоверную информацию:

1. Сегодня будний день.
2. На Марсе цветут яблони.
3. Вода может быть жидкой, твёрдой и газообразной.
4. Берёза самое крупное дерево в мире.
5. Байкальская нерпа - единственное млекопитающее озера Байкал.

Фамилия, имя

Дата

Группа

Задание № 4 Информационный след

Когда я читаю книгу, я получаю _____ информацию.
 Когда я слушаю песню, я получаю _____ информацию.
 Когда я трогаю снег, я получаю _____ информацию.

Задание № 5 Что я вижу?

Раздели предметы на две группы: Естественные источники информации и Технические источники информации.

Естественные источники информации

Технические источники информации



Задание № 6 Виды информации по способу получения.

Заполни таблицу: запиши чувства и органы человека в соответствующие строки.

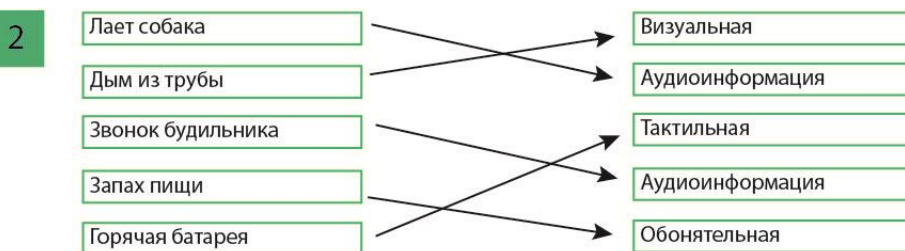
Вид информации	Чувство	Орган
Зрительная		
Звуковая		
Вкусовая		
Обонятельная		
Осязательная		



Слова для справки: обоняние, слух, вкус, зрение, осязание.

Ответы

1	Глаза	Я вижу доску
	Уши	Я слышу звонок
	Нос	Я чувствую запах цветов
	Кожа	Я ощущаю холодный воздух от окна
	Язык	Я пробую сладкий сок



3 ①. ③. ⑤.

4 Когда я читаю книгу, я получаю текстовую информацию.
 Когда я слушаю песню, я получаю звуковую информацию.
 Когда я трогаю снег, я получаю тактильную информацию.



6	Вид информации	Чувство	Орган
	Зрительная	зрение	глаза
	Звуковая	слух	уши
	Вкусовая	вкус	язык
	Обонятельная	обоняние	нос
	Осязательная	осязание	кожа

Фамилия, имя

Дата

Группа

Компьютер — универсальная машина для работы с информацией

Задание № 1

Заполните схему, какие действия выполняет компьютер с информацией:

Компьютер



?



?



?



?

обработка

ВВОД

ВЫВОД

хранение

Задание № 2

Впишите пропущенные слова:

_____ - небольшое устройство ввода, помогающее управлять компьютером.

Для ввода информации в память компьютера применяется

_____ .

Задание № 3 Поставьте флажок на правильном ответе.

Универсальная машина для работы с информацией:

- ☐ оперативная память
- ☐ жесткий диск
- ☐ системный блок
- ☐ компьютер

 Фамилия, имя

 Дата

 Группа

Задание № 4

Заполните схему, запишите названия устройств ввода и вывода информации в блоки, соединенные со словом компьютер соответствующими стрелками.



Задание № 5

Заполните пропуски в таблице.

Профессия	Действия, выполняемые с помощью компьютера	Вид информации
Экономист	Набор текста, расчеты, занесение данных в таблицы	
Музыкант		
Архитектор		

Фамилия, имя _____

Дата _____

Группа _____

Задание № 6

Установите соответствие, соединив стрелками виды основных и дополнительных устройств компьютера.

Основные
устройства

Дополнительные
устройства



Рефлексия

Заполните пропуски в предложениях.



Самым лёгким было
задание _____



Дольше всего выполнял
задание _____



Самым сложным оказалось
задание _____

1 КОМПЬЮТЕР Ввод → обработка → хранение → вывод

2 Мышь - небольшое устройство ввода, помогающее управлять компьютером.
Для ввода информации в память компьютера применяется клавиатура.

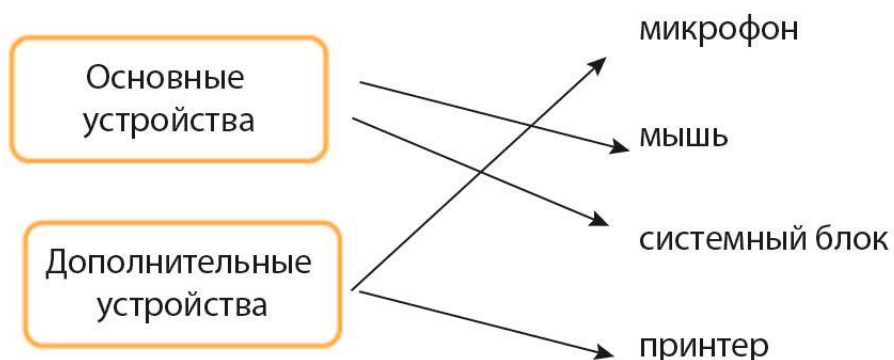
3 Ответ: Компьютер

4 Компьютер: устройства ввода: сканер, клавиатура;
устройства вывода: акустические колонки, монитор.

5

Профессия	Действия, выполняемые с помощью компьютера	Вид информации
Экономист	Набор текста, расчеты, занесение данных в таблицы	Текстовая, числовая
Музыкант	Запись и обработка музыкальных произведений	Звуковая
Архитектор	Создание макетов, чертежей зданий	Графическая

6



Фамилия, имя

Дата

Группа

Управление компьютером

Задание № 1 Обведите кружочком правильный ответ.

Операционная систем (ОС) - это

1. устройство для хранения информации
2. устройство для передачи информации
3. пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером
4. пакет только прикладных программ или приложений

Задание № 2

Разгадай анаграммы (переставьте буквы и узнайте слова)

ТОМИРНО _____

ИЛТАВУНИКЛА _____

ТРИСПЕ _____

Задание № 3

Впишите пропущенные слова.

Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется _____.

Фамилия, имя

Дата

Группа

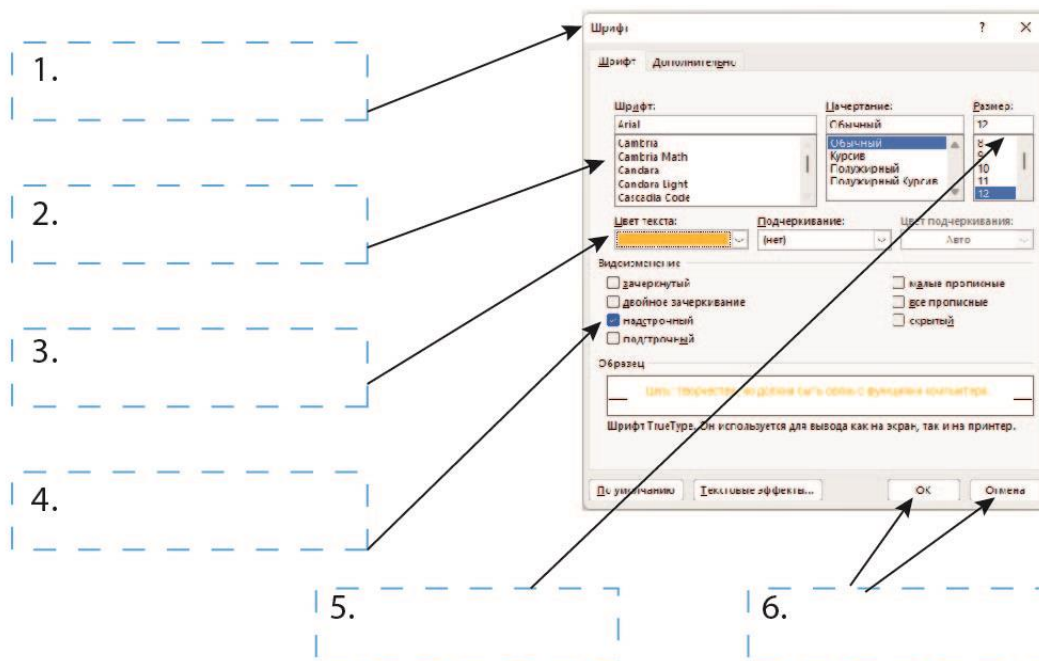
Задание № 4 Поставьте флажки на правильных ответах (3).

Наиболее распространёнными операционными системами являются:

- ☐ Windows
- ☐ BeOS
- ☐ Linux
- ☐ MacOS
- ☐ AmigaOS

Задание № 5

Впишите названия элементов управления диалогового окна.



Слова для справок: командные кнопки, список, раскрывающийся список флажок, строка заголовка, поле ввода.

Фамилия, имя_____
Дата_____
Группа**Задание № 6** Вставьте пропущенные слова.

Управлять компьютером можно, выбирая нужную команду из заготовленных вариантов – _____. Щелчком по кнопке _____ открывается главное меню. Прямоугольная область экрана монитора, которую занимает работающая программа называется _____. Щелчком правой кнопкой мыши по объекту открывается _____ меню. Прикладные программы для выполнения на компьютере конкретных задач называются _____.

контекстное

приложениями

окном

меню

Пуск

Рефлексия

Заполните пропуски в предложениях.



Самым лёгким было задание _____



Дольше всего выполнял задание _____



Самым сложным оказалось задание _____

1

③.

2

МОНИТОР, КЛАВИАТУРА, ПРИНТЕР

3

Изображение на экране монитора готового к работе компьютера называется рабочий стол.

4

Windows, Linux, MacOS

5

1. строка заголовка
2. список
3. раскрывающийся список
4. флажок
5. поле ввода
6. командные строки

6

Управлять компьютером можно, выбирая нужную команду из заготовленных вариантов – меню. Щелчком по кнопке Пуск открывается главное меню. Прямоугольная область экрана монитора, которую занимает работающая программа называется окном. Щелчком правой кнопкой мыши по объекту открывается контекстное меню. Прикладные программы для выполнения на компьютере конкретных задач называются приложениями.

Заключение

Раздел «Учимся работать на компьютере» состоит из трёх логически связанных тем, каждая из которых раскрывается через систему интерактивных заданий, учитывающих возрастные особенности учащихся и принципы наглядности, доступности и игрового обучения.

Каждая тема представлена шестью заданиями с разнообразными механиками, что позволяет варьировать формы деятельности и поддерживать высокий уровень вовлечённости. Задания сочетают в себе элементы индивидуальных ответов, но должны соответствовать заданным вопросам, допустим органам чувств; задания на сопоставления, сортировку, классификацию, выбор правильного ответа, расшифровка анаграмм, заполнение таблиц, заполнение пропусков и т.д., обеспечивающих всестороннее развитие учащихся.

Особое внимание уделено постепенному усложнению: от простых действий (например, перетаскивание объектов) — к более сложным. Это позволяет каждому ребёнку двигаться в своём темпе, получая положительный опыт и укрепляя уверенность в своих силах.

Интеграция игровых элементов превращает процесс обучения в увлекательное приключение, где каждый шаг приближает ученика к осознанному владению компьютером как инструментом познания и творчества.

Комплект рабочих листов по разделу «Учимся работать на компьютере» представляет собой целостную, методически продуманную систему заданий, направленных на формирование у младших школьников цифровой грамотности, информационной культуры и навыков безопасного поведения в цифровой среде.

Разработанные материалы соответствуют современным требованиям к образовательному процессу: они интерактивны, визуально привлекательны, адаптированы к возрасту и ориентированы на практическое применение знаний. Благодаря разнообразию форм и механик заданий, учащиеся не только усваивают теоретические понятия, но и развивают критическое мышление, внимание, воображение и коммуникативные навыки.

Комплект может быть использован как в рамках традиционного урока информатики, так и в условиях дистанционного или гибридного обучения. Он легко интегрируется в электронные платформы (Google Classroom, Яндекс.Учебник), а также может применяться в печатном виде с элементами фронтальной или парной работы.

В долгосрочной перспективе освоение данного раздела закладывает прочный фундамент для успешного изучения информатики в средней школе и формирует у учащихся устойчивую мотивацию к освоению цифровых технологий как инструмента познания, творчества и самореализации.

Список использованной литературы

1. Полосина, И. В. Применение рабочих листов на уроке для организации индивидуальной работы учащихся / И. В. Полосина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 17 (464). — С. 127-128. — URL: <https://moluch.ru/archive/464/102098/>.
2. Дружина Л.А. Рабочий лист как инструмент повышения качества образования. Применение рабочих листов на уроках истории / Л.А. Дружинина. — Текст: // Учительский журнал. - <https://www.teacherjournal.ru/categories/8/articles/11333>
3. Файзуллина С. Роль рабочего листа в управлении учением // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 6–7 (50). С. 94–96.
4. Гринякина Т.В. Использование рабочих листов на уроке и дома / <https://urok.1sept.ru/articles/704108>