

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества
имени Евгения Александровича Евтушенко»
муниципального образования города Братска

ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ « НА СОЛНЕЧНОЙ»
СМЕНА «Город Умельцев»

Авторы составители:
Костарнова Юлия Николаевна, методист
Афанасьева Анна Дмитриевна, педагог организаотр
Груднина Елена Леонидовна, педагог дополнительного образования

Срок реализации программы : май- июнь 2022 года

Содержание стр.

Паспорт программы (информационная карта)	2
Пояснительная записка	5
Цель и задачи программы	5
Участники программы	8
Этапы реализации программы	8
Сроки действия программы	9
Основное содержание программы	9
Механизмы реализации программы	13
Условия реализации программы	18
Факторы риска и меры их профилактики	19
Ожидаемые результаты и критерии их оценки	20
Мониторинг воспитательного процесса	21
Литература	22
Приложение 1	23
Приложение 2	24
Приложение 3	32

1. Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа работы с детьми и подростками в летнем пришкольном лагере дневного пребывания патриотической направленности
2.	Цель программы	Формирование национального самосознания и развитие духовно-нравственных ценностей на основе изучения традиций, обрядов, уклада жизни древних славян
3.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Дети и подростки от 6,5 до 17 лет, в том числе: • Из социально незащищённых категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи). • Население г. Братска ж.р. Энергетик • Несовершеннолетние дети «группы особого внимания». • Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. /количество детей и подростков, которые могут принять участие в программе - 50 человек/
4.	Сроки реализации программы	Реализация программы будет проведена в три этапа: 1. Подготовка к смене с февраля по май 2. Проведение смены с 30.05.2022г по 19.06.2022г 3. Подведение итогов и отчёт о проделанной работе с 20.06.2022 г по 25.06.2022г
5.	Направления деятельности	1. Историко-краеведческое направление 2. Спортивно-трудовое направление 3. Гражданско-патриотическое направление 4. Художественно-эстетическое направление
6.	Краткое содержание программы	Программа направлена на : -формирование патриотических чувств и гражданского сознания детей, ориентация учащихся на получение знаний о культуре древних славян, изучение этнической культуры села, воспитание любви к духовному наследию предков; -формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, знакомство с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации. Во время смены основной упор делается на изучение

		народных традиций, обычаев и праздников, связанных с временами года (лето), сезонных работ, уклада и образа жизни древних славян; организуются посиделки с чаем, сушками, изготовление и демонстрация предметов крестьянского быта, русской одежды; совершаются экспедиции в близлежащие селения с целью изучения местного фольклора. На протяжении всей смены ребята готовятся к празднику День Святой Троицы («Зелёные Святки») .
7.	Ожидаемый результат	- Уважение к природе и родному краю. -Уважение к культуре и традициям русского народа -Чувство патриотизма -Укрепление здоровья детей; -Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни; -Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; -Улучшение социально-психологического климата в лагере -Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
8.	Название организации Авторы программы	· Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества имени Евгения Александровича Евтушенко» .
9.	Почтовый адрес организации, авторов программы	665709, Иркутская область, г. Братск, ул Солнечная, д. 2
10.	Ф. И.О. руководителя организации	Директор Панасенкова Любовь Петровна
11.	Телефон, факс, электронный адрес	8 (3953)33-56-69 (вахта) 8(3953)339612 (диреткор) brddut@mail.ru
12.	Финансовое обеспечение проекта	Муниципальный бюджет, родительское софинансирование.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Приказ Министерства образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04. 2010 г. № 25);
- Типовое положение о детском оздоровительном лагере (разработанные Минздравсоцразвития РФ 15.04.2011 г. № 18-2/10/1-2188);
- Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Приказ Минобрнауки от 26.06.2012 г. № 504);
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Указ Губернатора Оренбургской области «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2013 году и последующие годы» (от 12 апреля 2013 г. № 211-ук);
- Приказ начальника департамента образования администрации города Братска от 18.02.2021 № 100 "Об организации отдыха детей в оздоровительных лагерях с дневным пребыванием".
- Приказ Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «ДДЮТ им.Е.А.Евтушенко» от 9 марта 2022 № 50 «Об организации летней лагеря с дневным пребыванием»;
- Положение о лагере с дневным пребыванием при муниципальном учреждении дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества имени Евгения Александровича Евтушенко» МО города Братска, приказ от 26.02.2020 № 38

Программа состоит из трех блоков:

- Оздоровительный
- Образовательный

- Досуговый

2. Пояснительная записка

Россия – поистине уникальная страна, которая наряду с высокоразвитой современной культурой бережно хранит традиции своей нации, глубоко уходящие корнями не только в православие, но даже в язычество. Без знания основ народной жизни, родного фольклора, классического искусства невозможно воспитать интерес и уважение к культуре других народов: ведь Россия – многонациональное государство. Академик так охарактеризовал народную педагогику: "Без памяти нет традиций, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа как исторической общности".

В лагере создаются благоприятные условия для воспитания детей на народных традициях. В связи с этим, в рамках летней кампании отдыха детей и подростков, и предлагаем программу « **Русские народные традиции**».

Актуальность настоящей программы заключается в том, что в современной России остро встала проблема культуры народа, его духовных богатств, вопрос об общественной значимости народной жизни, что обостряет интерес к народности, к народной поэзии. Фольклористика обретает общественно-политическое звучание. В фольклоре находится ключ к пониманию художественных вкусов ребёнка, его творческих возможностей. Многие забавы детей являются « шуточным подражанием серьёзному делу взрослых», средством подготовки детей к жизни. В них находят своё отражение производственно-хозяйственная деятельность, национально-психологические черты и социальная жизнь народа

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день - открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга **видами деятельности**.

Это маленькая жизнь «русской смены» длиной в 21 день, которая проживается каждым участником, позволяет ему получить опыт, ценный для их настоящей, сегодняшней жизни.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, но различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в период летних каникул в условиях летнего лагеря с дневным пребыванием объединены одной общей тематикой- «традиции русского народа»

3. Цели и задачи программы

Цели:

1. Формирование национального самосознания и развитие духовно-нравственных ценностей на основе изучения традиций, обрядов, уклада жизни древних славян.
2. Создание и поддержка детских коллективов для реализации их интересов в самосовершенствовании, саморазвитии, самоопределении.

3. Формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, знакомство с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению здоровья нации

Задачи:

1. Создание игровой основы смены, где реализуются различные функции игры: познавательная, развивающая, формирование нравственных оценок, социальное закаливание, проектирование собственной деятельности.

2. Формирование патриотических чувств и гражданского сознания детей, ориентация учащихся на получение знаний о культуре древних славян, изучение этнической культуры села. Воспитание любви к духовному наследию предков.

3. Создание средствами игры дружеских отношений, объединяющих детей и взрослых

4. Развитие навыков здорового образа жизни.

5. Формирование положительного отношения родителей к работе пришкольного лагеря и привлечение их к участию в этой деятельности

3.1. Принципиальные положения программы:

Программа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

1. Принцип **гуманизации** отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в **программе развития** творческих способностей.

4. Принцип **дифференциации** воспитания – дифференциация в рамках летнего пришкольного лагеря предполагает:

- Отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- Создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- Взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- Активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности – творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

4. Участники программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся школ в возрасте от 6,5 до 17 лет родители которых написали заявления. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей матерей-одиночек и имеющих родителей-пенсионеров, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

5. Этапы реализации программы

Программа смены реализуется в четыре этапа.

1. Подготовительный этап - первый этап, который характеризуется подготовкой к сезону. Основные виды деятельности на данном этапе:

- Создание творческой группы и подготовка к летнему сезону;
- Разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены;
- Подготовка методического материала для участников смены;
- Формирование педагогического коллектива из числа педагогов дополнительного образования, педагогов организаторов, которые владеют инновационными педагогическими технологиями, готовых к адекватному восприятию целей учреждения.

2. Организационный (2 дня)

Задачи на период:

- выявить уровень организаторских умений и навыков детей;
- создать условия для самоопределения участников смены в выбранном виде деятельности и дальнейшем развитии;
- сформировать малые группы, кружки, творческие группы;
- начать формирование **взаимоотношений** между следующими группами субъектов: ребёнок-ребёнок, ребёнок-коллектив; ребёнок-взрослый.

3. Основной период (14 дней)

Задачи на период:

-обеспечить реализацию программы смены;

-максимально использовать возможности и условия лагеря для удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;

-обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием.

4. Заключительный период (2 день)

Задачи на период:

-организовать демонстрацию и реализацию приобретенного опыта;

-проследить положительную динамику проявления ценных личностных качеств детей;

-проанализировать успешность реализации программы смены.

Основные методы реализации программы:

- Пример личный и исторический, литературный.
- Метод диалога.
- Этическая беседа.
- Метод создания ситуации успеха.
- Метод соревнования.
- Диагностические методы.
- Рефлексивные методы.
- Игровые методы.

6. Сроки действия программы

Программа реализуется в период летних каникул в течение 1 смены с 30 мая по 19 июня. Место реализации программы: территория МАУ ДО «ДДЮТ им Е А Евтушенко» МО г.Братска

7. Основное содержание программы

Народные традиции способствуют закреплению ценностных ориентиров, выступая важнейшим средством личностного развития. Духовная культура, народные традиции, обычаи, социально-этические нормы составляют основу программы. Занятия объединены общей целью.

Программа разделена на два раздела:

Первый раздел “*Народное творчество*” способствует формированию у детей знания истории и культуры русского народа, приобщению их к художественному творчеству.

Второй раздел “*Быт русского народа*” направлен на развитие духовно-нравственных ценностей на основе изучения народных праздников, обрядов и традиций русского народа. Особое внимание уделяется разучиванию русских народных игр (Приложение 6).

Во время смены основной упор делается на изучение народных традиций, обычаев и праздников, связанных с временами года (лето), сезонных работ, уклада и образа жизни древних славян; организуются посиделки с чаем, сушками, изготовление и демонстрация предметов крестьянского быта, русской одежды; совершаются экспедиции в близлежащие селения с целью изучения местного фольклора. Во всех мероприятиях смены предполагается участие родителей, бабушек и дедушек, старожилов близлежащих деревень.

На протяжении всей смены ребята готовятся к празднику День Святой Троицы («Зелёные Святки») с хороводами, гуляньем вокруг берёзки, с «троицкими» гаданиями девушек, с обрядом завивания берёзки. На нем проводятся конкурсы: "Путешествие в народную мудрость" (по произведениям русского народного творчества), считалок, скороговорок и загадок, поделок, нарядных костюмов, юных красавиц, "Русская коса" и др.

Для реализации программы используются следующие практические и теоретические формы:

- Мастер-классы по изготовлению поделок, изделий из теста, бумаги, шишек и т. д.
- Практические занятия по народным танцам, играм, песенному творчеству.
- Народные праздники: календарные, фольклорные, обрядовые, дни именин и т. д. в фольклорных праздниках принимают участие дети всех возрастов, меняется лишь долевое их участие от возраста к возрасту.
- социально-значимая деятельность

Также это и посиделки, литературные гостиные, **круглые столы**, экскурсии, викторины

Основным содержанием программы является тематический день – это день, в который заложена какая-нибудь идея, и ей будут подчинены все мероприятия этого дня.

7.1. Основные направления реализации программы

Организационно – педагогическая деятельность по реализации программы включает:

- * Комплектование штата лагеря кадрами;

- * совещание при директоре и заместителе директора по учебно-воспитательной работе и заместителя директора по **воспитательной работе** по организации летнего отдыха обучающихся;
- * проведение инструктажей с педагогических работников;
- * проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом».

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены, ежедневный контроль за состоянием здоровья детей;
- утренняя гимнастика;
- соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течении всего времени пребывания в лагере);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно – массовых мероприятий и подвижных игр;

Беседы, проводимые медицинским работником:

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
- «Мой рост, мой вес»;
- «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя»

Организация качественного питания детей.

В лагере с дневным пребывание детей организовано трехразовое питание детей (завтрак, обед, полдник) За качество питания детей в лагере отвечает повар и медицинский работник. В рацион включаются свежие овощи, фрукты и все необходимые и требуемые для детей продукты в соответствии с десятидневным меню.

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»;

- Игры на сплочение коллектива;

Работа по развитию творческих способностей детей

Коллективно – творческие дела (в соответствии с ежегодным планом):

- Просмотр фильмов.
- Концертно – развлекательные программы.
- Игры –развлечения, викторины, соревнования.
- Экологические марафоны.
- Выставки рисунков и поделок.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по игровым комнатам, столовой
- Организация общественно - полезной работы с детьми

(помощь по уборке территорий; полив клумб и др.)

Работа по патриотическому воспитанию детей

- Участие в Дне Села;
- конкурс художественного детского творчества (мини-выставка изделий детского декоративно-прикладного творчества: рукотворные игрушки-сувениры, полезные вещи в быту и т. д.);
- посещение музея района;
- День памяти – митинг у памятника, конкурс рисунков на бумаге
- сбор краеведческого материала : местный фольклор.

Организация профилактической работы с детьми, в том числе находящимися в трудной жизненной ситуации, с несовершеннолетними «группы риска»

В летний период особое внимание уделяется профилактической работе. Во избежание каких-либо нарушений со стороны детей и подростков, организовывается 100% охват детей «группы риска», а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации отдыхом в пришкольном лагере, трудоустройство подростков

от центра занятости населения на базе школы, в пришкольном лагере проводятся беседы и мероприятия нравственно-правовой тематики.

По каждому ребенку заполняется **банк данных** о его местонахождении и занятости на каждый месяц.

Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей:

«Правила **пожарной безопасности**»

«Правила поведения детей при прогулках и походах»

«Правила при поездках в автотранспорте»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

«Правила дорожного движения»

8. Механизм реализации программы

Программа рассчитана на всю лагерную смену. На время смены лагерь становится городищем «Русь». Связь с народным творчеством и традициями прослеживается с первого дня пребывания детей в лагере. Лексика лагерной смены приближена к XIV—XVI векам.

Отряды – это поселения славян: *вятичи, славичи, поляне*.

Каждое племя имеет своего *старейшину* (**вожатый**), и *вождя* (ребенок).

Важнейшие вопросы городища решает общеславянский сход - *Вече*.

Ежедневно итоги подводятся на *Утренней заре*.

У каждого племени свои покровители – божества, своя легенда и символика

Службы:

Князь — начальник лагеря

воеводы — физрук

скоморох — баянист и т. д.

Столовая — трапезная.

Административный корпус — приказная изба.

Комнаты отдыха — терема, избы

План смены — Княжий Указ

Детей в день открытия смены встречают Князь с Княжной под колокольный звон, вручают пропускную грамоту.

Программа предусматривает использование групповой и индивидуально-коллективной форм организации проведения занятий. Групповая работа обеспечивает сплоченность коллектива, творческое общение. Индивидуально-коллективная форма предусматривает подачу материала всему коллективу, где есть возможность каждому ребенку оценить самостоятельно свою работу, ее результаты. Использование игровой деятельности способствует активному **вовлечению** детей в воспитательно-развивающий процесс занятий.

8.2. План - сетка мероприятий

1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
Здравствуй, Русь!	Путь Воина	Хлеб да соль	Богатырская сила	«Чудо терем»	Потешки и прибаутки»
1.Игра-путешествие по заставам с целью знакомства с лагерем, программой. 2 Встреча с Князем городища. 3. Игра «Разведай, выясни, сообщи»	1. «Предупрежден – значит вооружен» инструктажи 2.Славянские игры «Чехарда»	1. Открытие лагеря 2. Пляски под балалайку.	1."По дорогам русских народных сказок"-игра - путешествие 2. «Богатыри земли русской»- спортивное состязание	1.«От потешки до считалочки» 2. Игры со скоморохами 3. защита отрядных уголков «Чудо терем»	1. Мастер-класс «Чудо-игрушки» лепка из теста 2. Славянские игры
7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
Здоровому все здорово	Фольклорная мозаика	Славянская письменность	Старо придание	Землю русскую прославили	Знатоки
1.“Здоровому все здорово” позн.- развл. программа) 2. «Разговор о правильном питании». 3. Славянские игры	1Посиделки «За чаем – не скучаем!» 2.Советы Домового 3. Славянские Игры « У медведя во бору»	1. Программа«В гостях у Кирилла и Мефодия» 2. Конкурс “Переведи на современный русский”	1.Спортивный праздник старинных народных видов спорта 2. Тик-ток вечеринка с князем»	1.Музыкальный час « Посидим, поokaем.» 2. Конкурс талантов	1. Конкурс « Умельцев» 2. КВИЗ «Русские мультфильмы» 3. Славянские игры

		» 3 КВИЗ «Ко дню России»			
13 день «Рад Филат, что дело идет на лад...»	14 день Колесо истории	15 день Праздник Троицы			
1.Конкур творчества «Береза - символ России» 2. Советы Лешего «Изучаем лекарственны е растения 3.Славянские игры «Иван- косарь и звери»	1. Спортивное состязание «Ловкий спортсмен – выносливый воин» 2. Славянские игры «Кзаки- разбойники»	1.закрытие лагерной смены «Троица» «Зелёные Святки»			

8.3. Режим работы

Время	Режимные моменты	Клич глашатая
8.15-8.30	Встреча детей «Привет, славяне!»	Эй, славяне, просыпайтесь, В славный город собирайтесь!
8.30-9.00	Зарядка «Богатырская наша сила!».	Эй, славяне, по порядку Становитесь на зарядку!
	Минутки здоровья. «В здоровом теле – здоровый дух!»	Эй, славяне, не хандрите, Совет у Знахаря спросите!
	Утренняя линейка «Общеславянский сход».	Эй, славяне, человече! Собирайтесь все на

		вече!
9.05-9.25 1 дружина 9.25-9.45 2 дружина	Время трапезы. Завтрак.	Чахнуть вовсе не годиться! Пришло время подкрепиться!
10.00-13.00	«Твори, выдумывай, пробуй!» «Солнцеворот дел».	Эй, славяне, не сидите! Свою удаль покажите!
13.00 – 13.20 1 дружина 13.20-13.40 2 дружина	Время трапезы. Обед.	Эй, славяне, на обед Опоздавших у нас нет!
13.40 – 14.00	Оздоровливающие процедуры. « Воздух, солнце и вода - болеть не будем никогда»	Эй, славяне, закаляйтесь, Водой прохладной обтирайтесь!
14.00 – 15.00	Дневной сон/тихий час «Отдых – дело святое!»	Богатырским сном заснём! Во сне силы почерпнём
15.00 – 16.00	Занятия по интересам. «Солнцеворот дел».	Эй, славяне, не сидите! Свою удаль покажите!!
16.00-16.20 1 дружина 16.20-16.40 2 дружина	Время трапезы. Полдник.	Чахнуть вовсе не годиться! Пришло время подкрепиться
17.00-18.00	Оздоровливающие процедуры. « Воздух, солнце и вода - болеть не будем никогда»	Эй, славяне, веселей! Поиграть беги скорей: В прятки, салки и футбол, Подбегай ко мне гурьбой!

18.00	Уход детей домой. «До встречи, славяне!»	Эй, славяне, не грустите! Завтра снова приходите!
-------	---	--

Качественные показатели реализации программы:

- статистика детских правонарушений;
- статистика детских ДТП;
- отзывы родителей, детей;
- освещение хода и результатов Программы на сайте ОУ, в АИС «Навигатор», в социальных сетях;
- отчёт о реализации проектов, запланированных Программой;
- анкеты детей, педагогов;
- открытые мероприятия;
- выставки, экспозиции музея;
- проведение конкурсов и результаты участников(дипломы, грамоты);
- фото - и видеоотчеты, оформление стенда.
- отчеты ответственных за летнюю программу

Количественные показатели реализации программы:

- количество детей, охваченных Программой;
- количество мероприятий;
- количество детей с ограниченными возможностями;
- количество семинаров, консультаций;
- количество выставок, соревнований;

9.Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

Чёткое представление целей и постановка задач.

Конкретное планирование деятельности.

Кадровое обеспечение программы.

Методическое обеспечение программы.

Педагогические условия.

Материально-техническое обеспечение

Методическое обеспечение.

Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов

Кадровое обеспечение

Приказом по учреждению назначаются начальник лагеря, воспитатели, педагоги дополнительного образования, инструктор по физкультуре, библиотекарь из числа педагогических работников учреждения.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, библиотекарь осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил [пожарной безопасности](#).

Финансовое обеспечение

Лагерь содержится за счет муниципальных бюджетных средств и

Родительского софинансирования.

Педагогические условия.

Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.

Организация различных [видов деятельности](#).

Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

Создание ситуации успеха.

Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

1 Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Детская игровая площадка

Лесопарковая зона возле ДДЮТ

2. Материалы для оформления и творчества детей.

3. Наличие канцелярских принадлежностей.

4. Аудиоматериалы и видеотехника, работа в Интернете.

5. Призы и награды для стимулирования.

10. Факторы риска и меры профилактики

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Нежелание детей участвовать в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка, организация заменяющих видов деятельности
2	Неблагоприятные климатические условия	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях
3	Недостаточная компетентность педагогического коллектива	Проведение с педагогами инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены.
4	Недостаточная материальная база для реализации программы	Заранее предусмотреть смету расходов на смену
5	Клещи	Аккарицидная обработка территории

Критерии эффективности программы. Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

*Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

*Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

*Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

*Творческое сотрудничество взрослых и детей.

11. Предполагаемые результаты программы.

--Уважение к природе и родному краю.

-Уважение к культуре и традициям русского народа

-Чувство патриотизма

-Укрепление здоровья детей;

-Воспитание у детей привычки к здоровому образу жизни;

-Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;

-Улучшение социально-психологического климата в лагере

-Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;

.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

Критериями оценки ожидаемых результатов будет являться желание детей посещать лагерь, отсутствие заболеваний, участие детей в различных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, сплоченность временных разновозрастных детских коллективов, отзывчивость детей, оказание помощи младшим и забота о них, культурное поведение детей в общественных местах, отсутствие правонарушений.

Критерии оценки факторов риска:

-Создание в лагере безопасного пребывания детей;

- проведение инструктажей по ОТ и ТБ;

-соблюдение правил и норм поведения в лагере;

- толерантное отношение к окружающим;

- соблюдение правил дорожного движения;
- соблюдение норм Сан ПиНа;

12. Мониторинг воспитательного процесса:

Диагностика участников смены.

I. Анкетирование проводится дважды: в начале смены, с целью выяснения ожиданий детей от их пребывания в лагере, и в конце – для анализа эффективности смены. (Приложение 5)

Диагностика настроения. Настроение участников смены, их переживания и волнения, взаимоотношения, отношение к жизни в лагере образуют психологический климат коллектива. По итогам каждого дня каждый член отряда делает отметку на «дереве настроения». (У каждого отряда своё дерево - березка, с 18-ю ветвями, по количеству дней в смене) Затем на «вечерней зорьке» совместно проводится анализ и выясняется общее настроение коллектива.. Это поможет корректировать работу, помогая тем, кому по каким-то причинам плохо и неуютно.

Мониторинг дня. Задача: научить ребят видеть причины удач и неудач в организации какого-либо дела, привить навыки анализа совместной деятельности.

Метод анализа «Пять пальцев». Этот способ подведения итогов занимает 5 минут. Каждому ребенку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее.

1. Мизинец (М) - «мысль»: какие знания и опыт я сегодня приобрел.
2. Безымянный (Б) - «близка ли цель»: что сегодня я сделал для достижения
3. Средний (С) - «состояние духа»: каким было мое настроение и от чего оно зависело
4. Указательный (У) - «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их.
5. Большой (Б) - «бодрость тела»: как я физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья.

Или возможно использование другого метода.

Метод анализа «Цвета». Ребятам предлагается ответить на вопрос: «Каким цветом вы бы окрасили сегодняшний день и почему?», после чего ответы коллективно обсуждаются.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает *листок откровения*. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста (маршрутный лист) – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим наибольшее количество символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ[1]

Дата	Название мероприятий	Степень моего участия
------	----------------------	-----------------------

Диагностика физического развития детей Составляется дважды: в начале и в конце смены. Фиксируются результаты физического развития по различным видам спорта.

13. Литература:

1. Типовые программы отдыха и оздоровления детей. Методический сборник. Тюмень: «Ребятня республика», 2010 год.
2. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
3. . Необычные праздники дома, в школе и во дворе.Новосибирск, 2007год.
4. Артамонова лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
5. интернет-ресурсы
6. <https://pandia.ru/text/78/213/98600.php>

Сайт лагеря с дневным пребыванием детей

<https://sites.google.com/view/letniilagerddut?usp=sharing>

<https://sites.google.com/view/letniilagerddut/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

Картотека « Славянские народные игры»

Без игры немыслимо формирование человека как полноценной личности!

Культура славян, один из лучших тому примеров, т.к. является одной из богатейших в мире по количеству и разнообразию народных игр. В каждую из этих игр, дети вполне могут поиграть и сейчас. Они просты, понятны и не требуют специальных навыков, специальной подготовки и какого-либо инвентаря, за исключением самого простейшего. Эти игры полны радости, смеха и движения.

Славянские народные игры полны разнообразия- в одних отражаются отношения человека и природы, другие игры на силу и ловкость, также есть игры на находчивость, быстроту и координацию.

-Народные игры отражающие повседневные занятия наших предков: охоту, рыбалку, промыслы, бытовые сценки и др.

«Бояре» Играющие делятся на две равные команды. Обе команды выстраиваются друг напротив друга. Играющие крепко сцепляются руками. Один ряд двигается к другому и поет. Под первую строчку наступает, под вторую отходит назад. Затем двигается и поет свою «партию» второй ряд. Так оба ряда попеременно двигаются и ведут диалог:

Бояре, а мы к вам пришли

Молодые, а мы к вам пришли!

Бояре, а зачем пришли?

Молодые, а зачем пришли?

Бояре, нам невеста нужна!

Молодые, нам невеста нужна!

Бояре, нам невеста нужна!

Молодые, нам невеста нужна!

Бояре, а какая вам мила?

Молодые, а какая вам мила?

Игроки первой команды совещаются и решают, кто из второй команды им «мил». «Невестой» в данном случае может быть и мальчик, и девочка. Выбрав «невесту» продолжают игру:

Бояре, нам вот эта мила! (указывают на выбранную невесту)

Молодые, нам вот эта мила!

Можно закончить первую часть игры на этом месте. После того, как «невеста» выбрана, команда «женихов» берется за руки, а «невеста» разбегается и старается с разбегу прорвать цепь игроков, разъединить руки играющих. Если это удалось, то «невеста» возвращается в свою команду, если нет, то переходит в другую. Это короткий вариант игры, но можно сыграть и в длинный. После выборов «невесты», она оставаясь в своей команде, отворачивается. Теперь «женихи» видят только ее спину. Диалог продолжается:

Бояре она дурочка у нас!

Молодые, она дурочка у нас!

Бояре, а мы пряничком ее!

Молодые, а мы пряничком ее!

Бояре, у ней зубки болят,

Молодые, у ней зубки болят.

Бояре, а мы плеточкой ее!

Молодые, а мы плеточкой ее!

Бояре, она плеточки боится,

Молодые, она плеточки боится!

Бояре, не валяйте дурака!

Отдавайте нам невесту навсегда!

После чего, как и в коротком варианте, «невеста» пытается прорвать цепь играющих.

Особенность старинной русской народной игры «Бояре» в двухрядном построении играющих. Зачастую в эти два противоположных ряда собирались люди из разных деревень или с разных улиц. Такое двурядное построение не менее древнее, чем построение круговое, хороводное.

«Дударь» Русская народная подвижная игра «Дударь» проводится в кругу. Поэтому ее можно отнести к хороводным играм. Игра средней подвижности, не требуется

много места для ее проведения. Поэтому, она подойдет и для улицы, и для помещения.

Русская народная игра «Дударь» веселая и динамичная, нравится детям. Проводить подвижную игру можно с детьми от 5 лет. Правила достаточно простые, даже игровое присловье простое и быстро запоминается детьми.

Ход русской хороводной игры «Дударь»:

Считалкой или по желанию выбирают ведущего – Дударя. Он садится или встает в центр круга. Остальные встают вокруг него в хоровод. Идут по кругу и произносят слова:

«Дударь, дударь, дударище,

Старый, старый старичище,

Дударь, дударь – что болит?»

Водящий отвечает, называя любую часть тела: голова, нога, рука, колено...

После этого, все игроки берутся руками за названную часть тела своего соседа. Дети опять начинают движение по кругу, стараясь не разорвать хоровод. Произносятся те же слова. Водящий называет другую часть тела. Игра продолжается до тех пор, пока не водящему не надоест быть Дударем. Тогда на вопрос «Что болит?» отвечает: «Ничего не болит!». Тогда все хором отвечают «Вылечили!». После чего игра прекращается или выбирают нового водящего.

Как вариант выбора нового водящего, можно договориться, что «выздоровевший» дударь ловит одного из игроков, который и становится новым водящим.

«Уж, я улком шла» Участники встают цепочкой. Один крайний участник, с клубком в руках ведет за собой всю цепочку вокруг второго крайнего участника («узелок»), который стоит на месте. Таким образом, постепенно вся цепочка закручивается вокруг «узелка» и останавливается. Затем «узелок» пробивается наружу и вытаскивает всех остальных, «расплетая клубок». На словах: «Моя нитка порвалась» - все участники демонстративно разрывают руки и приседают.

Главная задача во время игры – не расцепить руки.

Уж я улком шла,

Переулком шла,

Клубок ниточек нашла,

Клубок катится,

Нитка тянется,

Клубок дале, дале, дале,

Нитка доле, доле, доле... (Повтор сначала до тех пор, пока клубок не расплелся)

Я за ниточку взялась,

Моя нитка порвалась!

- Игры, отражающие отношения человека и природы

«Гуси-лебеди» Участники игры выбирают волка и хозяина, остальные — гуси-лебеди. На одной стороне площадки чертят дом, где живут хозяин и гуси, на другой — живет волк под горой. Хозяин выпускает гусей в поле погулять, зеленой травки пощипать. Гуси уходят от дома довольно далеко. Через некоторое время хозяин зовет гусей. Идет переключка между хозяином и гусями:

Гуси-гуси! Га-га-га.

Есть хотите? Да, да, да.

Гуси-лебеди! Домой!

Серый волк под горой!

Что он там делает?

Рябчиков щиплет.

Ну, бегите же домой!

Гуси бегут в дом, волк пытается их поймать. Пойманные выходят из игры. Игра кончается, когда почти все гуси пойманы. Последний оставшийся гусь, самый ловкий и быстрый, становится волком.

Правила игры. Гуси должны «лететь» по всей площадке. Волк может ловить их только после слов: «Ну, бегите же домой!»

«Селезень и утица» Возраст деток — главное, что бы хорошо стояли на ножках, а старшенькие, что бы ещё стояли на ножках. Выбираются «селезень» и «утица», которые выходят за круг. Круг сотворяют все желающие, взявшись за руки лицом наружу круга. Руки подняты вверх в виде стилизованных ворот. Смысл игры в том, что бы «селезень» попытался догнать уточку, если, конечно «уточка» этого возжелает, да и ворота могут, опуская руки, пропустить или не пропустить внутрь круга «селезня». «Утица», как правило, попадает внутрь круга беспрепятственно. Сигналом к началу игры является песня. Если «селезень» не догнал «утицу», то выбирают нового «селезня», если догнал, то выбирают новую пару.

Слова песни-игры:

Селезень утку догонял

Селезень серу догонял,
Беги утица домой,
Беги серая домой,
У тебя семеро детей,
Один селезень, а девятая сама,
Поцелуй разок меня!

Песня проигрывается три раза для одной пары. Кстати, поцелуй, как награда за поимку утицы, педагогичен и обязателен. Если в этом кто-то сомневается, то готов привести громадьё доводов в защиту сего действия.

«Заря заряница» Ход игры. Выбираются двое водящих. И водящие, и играющие стоят по кругу, держа в руках ленточку (на карусели укрепляются ленты по числу играющих). Все идут хороводом и поют.

Заря-заряница, Красная девица,
По полю ходила,
Ключи обронила,
Ключи золотые,
Ленты расписные.
Один, два, три – не воронь,
А беги, как огонь!

На последние слова водящего бегут в разные стороны. Кто первый возьмет освободившуюся ленточку, тот и победитель, а оставшийся выбирает себе следующего напарника.

- Игры по религиозно-культовым мотивам

«Водяной» Водящий сидит в кругу с закрытыми глазами.

Текст Движения

Дедушка Водяной,
Что сидишь Ты под водой.
Выгляни на чуточку

На одну минуточку.

Дети идут по кругу. Со последними словами водящий, не открывая глаз, подходит к одному из играющих и дотрагивается до него, стараясь узнать. Угадав, меняется с ним местами.

«Тетёра»

Двое держаться за руки, между ними идут цепочкой тетера и ее "дети". Все поют:

Тетёра шла,

Меховая шла,

Шла по удалью

По заудалью

Сама прошла

И детей провела

Самого лучшего оставила

На последнем слове двое ловцов опускают руки и ловят кто не успел пройти. Круг становится шире... и так далее - пока всех не переловят, обычно когда осталось двое, они становятся ловцами, а остальные опять цепочкой, и играем заново, если есть желание.

- Игры на находчивость быстроту и координацию

«Горелки» Дети, взявшись за руки, идут по кругу. В центре круга стоит водящий.

На голове может быть маска зайца. Как только ребята окончат приговорку, все стоящие в кругу разбегаются. С окончанием музыки все игроки должны найти себе пару. Тот кто не нашел себе пару становится водящим.

Косой, косой, Не ходи босой, А ходи обутый, Лапочки закутай, Если будешь ты обут, Волки зайца не найдут, Не найдёт тебя медведь. Выходи, тебе гореть!

«Летел лебедь» Количество игроков: любое

Ребята становятся в круг, правая ладонь каждого игрока кладется на левую ладонь соседа справа. На ударный слог считалочки по кругу нужно хлопать по ладони соседа слева. Считалочка может быть, например, такая:

Летел лебедь

По синему небу,

Сломал крыло,

Сказал число.

Тот, чья очередь хлопать, называет число (лучше заранее договориться называть числа в пределах 10 или 20). Начиная со следующего игрока, считаем участников по кругу. Игрок, стоящий за последним из "пересчитанных", должен успеть отдернуть ладонь, прежде чем тот по ней хлопнет. Проигравший выбывает.

«Двенадцать палочек»

Для этой игры нужна дощечка и двенадцать палочек.

Дощечку кладут на плоский камень или небольшое бревнышко, чтобы получилось подобие качелей.

На нижний конец дощечки кладут двенадцать палочек, а по верхнему один из играющих ударяет так, чтобы все палочки разлетелись.

Водящий собирает палочки, а играющие в это время убегают и прячутся.

Когда палочки собраны и уложены на дощечку, водящий отправляется искать спрятавшихся. Найденный игрок выбывает из игры.

Любой из спрятавшихся игроков может незаметно для водящего подкрасться к «качелям» и вновь разбросать палочки.

При этом, ударяя по дощечке, он должен выкрикнуть имя водящего. Водящий вновь собирает палочки, а все играющие снова прячутся.

Игра заканчивается, когда все спрятавшиеся игроки найдены и при этом водящий сумел сохранить свои палочки.

Последний найденный игрок становится водящим.

- Игры на силу и ловкость

«Бой мешками на бревне» Для игры, прежде всего, нужно бревно, типа гимнастического бруса. Два участника садятся на него верхом, в руки им дают по мешку, набитому тряпками. Раньше мешки набивали соломой. Задача игроков очень проста – сбить соперника с бревна на землю. Самый тонкий момент во всем этом даже не удары, наносимые друг другу, а именно обеспечение безопасного падения с бревна. Поэтому на пол стоит положить маты .

Еще вариант – обоим соперникам на голову надевают шапки. Сбить надо не самого игрока, а шапку с его головы. Если шапка упала самостоятельно, без помощи соперника – все равно засчитывается проигрыш.

«Бревно» Играют все и все против каждого. В середине круга ставят бревно по пояс высотой. Игроки становятся вокруг бревна и берутся за руки. Нужно быстрым шагом ходить вокруг бревна, пытаясь столкнуть соседа при этом не разрывая рук. Кто разорвет руки, выбывает из игры, и выбывает тот кем собьют бревно. Играть до оставшегося последнего игрока.

-Военная тематика в играх детей

«Снежки» Это когда одна команда мальчишек состязалась против другой. Кидание друг в друга комками снега. Играть могли до тех пор пока одна из команд не признавала свое поражение, не выдерживала обстрела противника. Ибо оговаривались какие-либо дополнительные правила. Например, игрок пораженный снежком, мог считаться убитым или раненым. И выбывал из дальнейшей игры или оставался в игре, но с ограничениями. Тяжесть ранения определялась местом попадания снежка. Раненный в ногу мог передвигаться только скача на здоровой ноге, и т. д.

«Казаки-разбойники»

Играющие делятся на две группы. Одна изображает казаков, другая – разбойников.

У казаков есть свой дом, где в течение игры находится сторож. В его обязанности входит охрана пойманных разбойников.

Игра начинается с того, что казаки, оставаясь в своем доме, дают возможность разбойникам спрятаться. При этом разбойники должны оставлять следы: стрелки, условные знаки или записки, где указывается место следующей отметки. Следы могут быть и ложные, для того чтобы запугать казаков. Через 10–15 минут казаки начинают поиски.

Игра заканчивается тогда, когда все разбойники пойманы, а пойманным считается тот, кого увидели казаки.

Игру лучше проводить на большой, но ограниченной какими-либо знаками территории.

По окончании игры казаки и разбойники меняются ролями.

Литературный сценарий

Открытия площадки ДДЮТ

«Город умельцев встречает гостей»

01.06.22 11:00

Улица

Хозяйка: Пожалуйте, гости дорогие! Будьте, как дома! У меня для каждого найдется и местечко, и словечко. Слыхала я о вас, князь выдал приказ о вас, с почетом встретить, да праздник вам устроить в вашу честь.

Как у нас на Руси уж давно повелось, чтобы весело всем и счастливо жилось, чтобы не плакал никто и никто не скучал, сам народ для себя песни-шутки слагал. Наши дедушки, бабушки нам говорили, как плясали они, хороводы водили, как смеялись, шутили, песни звонкие пели, своих деток учили петь ещё с колыбели.

Хотите, я буду экскурсоводом и познакомлю Вас с нашим чудесным городом под названием «Город УМЕЛЬЦЕВ»?

А живут в нашем городе люди с открытой душой и добрым сердцем. И все в городе сделано руками русских умельцев, да так красиво, глаз не отвести. Издавна наш народ славился своими мастерами. Одни делали посуду из глины, другие ее расписывали искусно. Одни изготавливали поделки, и посуду из дерева, а другие ее также расписывали, да разной росписью и гжелью, и хохломой. Славились мастера по рукоделию, вышивке, сказочным узором. И все это передавалось и передается по наследству, из поколения в поколение, от прабабушек к бабушкам, от бабушек к мамам, так и дошло до нашего времени. И так весело в нашем городе, ведь живут в нем люди талантливые и певцы, и танцоры, и музыканты, да вы в этом сами убедитесь. Итак, начнем!

Встречайте! Образцовый детский фольклорный ансамбль «Купелька»

Хозяюшка: Нашла мешочек, какой-то на улицах нашего города, да решила вам показать находку свою... Да тут что-то есть? Мешочек — какой-то интересный да чудесный, загадочный.

Загадка - для ума зарядка

1. Кто приходит, кто уходит –

Все её за ручку водят. (Дверь)

2. Под крышей четыре ножки,

А на крыше суп да ложки. (Стол)

3. Всегда во рту, а не проглотишь.(язык)

4.Что выше леса, краше света, без огня горит? (солнце)

Хозяйка: Вижу, повеселее вам стало, а уж чтобы вас ещё сильнее развеселить хочу вам песню следующую объявить.

Вашему вниманию Образцовый детский фольклорный ансамбль купелька

Хозяйка: Хочется вам пожелать Всем-всем лучезарных улыбок и хорошего настроения! Потому что сегодня действительно добрый день – День защиты детей! Желаем вам хорошо провести время в лагере, замечательно отдохнуть летом, ребята!

Ну и вас спешит поздравить с этим замечательным праздником Лена Суминова из детского образцового вокального ансамбля «Родничок с песней «Белые кораблики»

Хозяйка: Гости дорогие, а вы сказки знаете русские народные? А сейчас – загадки про сказки.

- В какой сказке есть чудесный пенёк, где сесть мохнатому не лень? Только вот одна беда, не мог он скушать пирожка («Машенька и медведь»)

- Дом построили друзья, жили весело, пока не пришёл под вечерок мишка, Мишенька-дружок. Был и низок и высок расчудесный ...

- В какой сказке девочка за своё трудолюбие и доброту получила сундучок с богатством? («Морозко»)

А к нам прямо из сказок русских народным спешит вас с праздником поздравить детский образцовый вокальный ансамбль «Родный средняя концертная группа с песней «Бум»! Встречайте!

Хозяюшка: Но в старину на посиделках не только пели да плясали, но еще и трудились. И в моей горнице работа найдется. Приглашаю вас пройти на улицу к нашим замечательным девицам-красавицам, которые уже ждут вас и подготовили для вас дела интересные. Ну же ну же проходите, всех с собой вы позовите!

А так же объявляю конкурс рисунков на асфальте открытым! Нарисуете лучшую матрешку и получите подарок! Только обязательно подписывайте свой рисунок и отряд, чтобы мы могли найти победителей!

40 МИНУТ ИГРЫ

СТАНЦИИ:

БОУЛИНГ

ДАРТС

РИСОВАНИЕ НА АСФАЛЬТЕ

КАНАТ

Сценарий закрытия лагеря

Праздник «Троица»

ФОЙЕ

Хозяйка: Здравствуйте, ребята! Ой, как же Князь обрадуется, что вы сделали с нашим прекрасным городом! Как он расписан, действительно умельцы вы, ребята! Но вам пора, такие умницы и мастера не должны долго сидеть на месте! Спасибо вам, ну а мы люди благодарные, мы сегодня с вами не зря здесь собрались! Недавно отмечался большой христианский праздник! Скажите, как он называется? Я вам помогу! Этот праздник, который связан с расцветом молодой растительности, ещё его называли зелеными святками, праздник почитания предков и прославления расцветающей природы.

Дети: Троица!

Хозяйка: Да это Троица, а кто помнит символ этого праздника?

Дети: Берёза.

Хозяйка: Правильно, наша красавица берёза. Люди украшали жилища зеленью, ветками срубленных берёз, цветами, посыпали полы душистой травой. А давайте, и мы встретим этот праздник, как это делалось на Руси.

Дети: Давайте.

БЛОК КУПЕЛЬКА 25-30 минут

ПЕРЕХОД В АКТОВЫЙ ЗАЛ

Видео без объявления

Ведущий за кулисами: Давайте вспомним, как проходили наши дни в лагере и обязательно хлопайте, если видите своих друзей на экране

Ведущий: Лагерь, внимание! Отряд «Без названия» к проведению закрытия лагерной смены готовы?

Все: Готовы!

Командир отряда: Наш отряд...

Все: «Без названия»

Командир отряда: Наш девиз...

Все: «девиз»

Ведущий: Отряд «Гвозди» к проведению закрытия лагерной смены готовы?

Все: Готовы!

Командир отряда: Наш девиз:

Все: «девиз»

Ведущий 1: Добрый день, мальчишки и девчонки детского лагеря «Город умельцев»!

Ведущий 2: Добрый день гости и сотрудники лагеря!

Ведущий 1: Вот и подошла к концу наша лагерная смена. Открыт последний лист календаря лагерной жизни. Сегодня мы все собрались на наш последний лагерный праздник, посвященный закрытию лагерной смены.

Ведущий 2: А в последний день принято подводить итоги и награждать самых лучших, самых талантливых, самых спортивных и самых дружных.

Ведущий 1: Один китайский мудрец сказал: «Время летит, как стрела!»

И наша смена пролетела быстро, звонко, весело как выпущенная стрела.

Ведущий 2: Сегодня мы вспомним яркие моменты из жизни лагеря, расскажем и покажем, как мы здесь жили.

Ведущий 1: 15 дней ... Много это или мало? А мы их ощущаем, как 2 дня. А все это оттого, что жили мы дружно, весело, радостно! Нам было приятно видеть

ваши радостные лица, задорные улыбки. Все были активными, инициативными, дружными. Каждый из вас открылся по – новому, вы проявили свои способности и таланты.

Ведущий 2: За эти дни наш лагерь стал нам маленьким городом, где уютно, тепло, интересно, весело. И мы поняли, что мы многое можем, если только захотим и будем вместе, одной большой командой, одной большой дружной семьей.

Ведущий 1: Мы с тобой – одна семья.

Все: Вы, мы, ты, я!

Ведущий 2: Улыбнись соседу справа.

Улыбнись соседу слева.

Мы с тобой – одна семья.

Все: Вы, мы, ты, я!

Ведущий 1: Пожми руку соседу справа.

Пожми руку соседу слева.

Мы с тобой – одна семья.

Все: Вы, мы, ты, я!

Ведущий 2: Потрогай нос соседу справа,

Потрогай нос соседу слева.

Мы с тобой – одна семья.

Все: Вы, мы, ты, я!

Ведущий 1: Обними соседа справа.

Обними соседа слева.

Мы с тобой – одна семья.

Все: Вы, мы, ты, я!

Ведущий 2: Мастерами, увы, не рождаются,

И становятся ими не все:

Ведь к таланту и труд полагается,

Чтоб достигнуть вершин в мастерстве.

Для вас звучит Песня старого извозчика в исполнении 1 отряда

Ведущий 1: А без кого нам было не обойтись? Кто ваш верный старший товарищ?

Ведущий 2: Кто готов был прийти на помощь всегда? С кем всегда весело и заскучать они не дадут. Конечно же, это наши вожатые! Встречаем их бурными аплодисментами с танцем «Вертолет»

Ведущий 1: вожатые, пожалуйста, не убегайте, постройтесь красиво на сцене, ведь мне, как старшему вожатому есть, что вам сказать. Спасибо за совместную работу, это было, правда, очень здорово!

Вручение грамот вожатым

Ведущий 2: Бурными аплодисментами встречаем самых танцующих девчат. Посмотрите на них. Просто глаз радуется!

Ведущий 1: Хореографический коллектив Лыченицы вариация вишенки из балета чиполлино исполняют моховикова лаурина, галянова Алина

Ведущий 1: Наступило время нам с вами немного размяться и поиграть!

ИГРА:

Друг на друга посмотрите,

Руки выше поднимите,

И на плечи опустите,

И крепче все прижмитесь.

Крепко за руки возьмитесь,

Теперь шутливо обнимитесь,

Руками хлопните все дружно.

А зачем нам это нужно? Потому что это... (Дружба!)

Ведущий 2: ну конечно же, дружба делает нас лучше, добрее и веселее!
Под ваши бурные аплодисменты, приглашаем 2 отряд на сцену с номером «Если с другом вышел в путь»

Ведущий 1: А сейчас, друзья, давайте вспомним, кто же еще работал каждый день с вами на этой прекрасной смене?

Ведущий 2: Давайте поблагодарим наших воспитателей: «Спасибо нашим воспитателям!», давайте все вместе

Ведущий 1: И я уверена, что им тоже есть что вам сказать... Ну или спеть? Встречайте, воспитатели с песней «Философы в 13,5»

Ведущий 1: Сегодня на нашем празднике вам, наверное, некоторым из вас немного грустно, а всё потому, что закончилась весёлая и интересная смена. Все мы славно отдохнули, узнали много нового и интересного, но нам приходится расставаться.

Ведущий 2: А чтобы расставание не было тяжёлым, начальник лагеря, наша уважаемая Юлия Николаевна приготовила вам сюрприз: грамоты каждому участнику лагеря, отличившемуся своим неповторимым талантом и заслужившему награду. Слово предоставляется начальнику лагеря Юлии Николаевне.

Звучат ФАНФАРЫ

НАГРАЖДЕНИЕ

Ведущий 1: А так же есть специальные награды, для ребят, которые победили в книжном марафоне. *награждение* И конечно же, нужно подвести итоги конкурса рейтингов отрядов, какой же отряд победил. Барабанная дробь! Побеждает _____ отряд! Поздравляем!

Ведущий 2: Друзья, а 2 отряд подготовил нам музыкальный подарок – номер «В прибрежном». Смотрим!

Ведущий 1: Всякое бывало у нас на площадке, и хорошее и иногда даже...

Ведущий 2: *перебивает* разборки?

Ведущий 1: и не без них, давайте посмотрим номер от волонтерского отряда «Стриж» под названием «Русская народная разборка»

Ведущий 1: Мы вместе были 15 дней подряд.

Когда-то всё хорошее кончается.

И чуть грустнеют лица у ребят:

Пришла пора – наш лагерь закрывается!

И, праздник завершая,

Давайте вместе повспоминаем

Ведущий 2: А вспомнить все нам поможет 1 отряд с номером «У костра». Бурные аплодисменты!

**БЕЗ ОБЪЯВЛЕНИЯ ВСЕ ВОЖАТЫЕ ВОСПИТАТЕЛИ ВСТАЮТ НА СЦЕНУ,
СВЕТ ВЫКЛЮЧЕН ПОЛНОСТЬЮ**

НОМЕР ФОТОРАФИЯ

Ведущий 1: Мы благодарим всех, кто принимал участие в организации работы летнего оздоровительного лагеря «Город умельцев». Хотим пожелать всем добра, терпения, старания!. Ну, что ж, по доброй русской традиции, приглашаем вас в свои кабинеты на чаепитие. А сразу после, ждем вас на веселую дискотеку!

