

Министерство образования и науки Российской Федерации
Комитет образования администрации города Братска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени Е.А. Евтушенко»
муниципального образования города Братска

Методическое пособие «Функциональная грамотность в дополнительном образовании: важный аспект развития обучающихся»

Министерство образования и науки Российской Федерации
Комитет образования администрации города Братска
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дворец детского и юношеского творчества имени Е.А. Евтушенко»
муниципального образования города Братска

УДК 37.013.5:371

Педагогический коллектив МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко» МО г. Братска
Методическое пособие «Функциональная грамотность в дополнительном образовании:
важный аспект развития обучающихся» – Братск, 2025

*Пособие адресовано педагогам дополнительного образования, методистам и
специалистам по разработке образовательных программ, заинтересованным в повышении
качества образования и подготовке обучающихся к реальной жизни.*

МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко», 2025
Педагогический коллектив

Оглавление

Введение.	3
Функциональная грамотность педагога: отправная точка преобразований.....	4
От программы знаний к программе действий: алгоритм интеграции функциональной грамотности	6
«Применяю в жизни»: от знаний к практическому действию	8
Блок 1. Читательская грамотность	9
Блок 2. Финансовая грамотность	11
Блок 3. Креативное мышление	13
Блок 4. Математическая грамотность.....	18
Блок 5. Глобальные компетенции	20
Блок 6. Естественно-научная грамотность.....	23
Блок 7. Практикум для педагога: функциональная грамотность в действии	26
Заключение.	28
Список литературы.....	29
Приложение.	30
Сценарий деловой игры для педагогов дополнительного образования	30
Дополнительная образовательная общеразвивающая программа	35

Введение.

Развитие функциональной грамотности обучающихся является одним из ключевых приоритетов государственной образовательной политики Российской Федерации, что отражено в национальном проекте «Образование» и Государственной программе РФ «Развитие образования». Стратегической задачей является формирование личности, способной к активной социальной адаптации, самостоятельному жизненному выбору и решению практических задач. Данное методическое пособие разработано в русле реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на достижение современных образовательных результатов, и отвечает на вызовы, обозначенные в международных сравнительных исследованиях качества образования (PISA).

Пособие создано в ответ на выявленные профессиональные дефициты педагогов дополнительного образования, которые часто испытывают трудности при переходе от теоретического понимания функциональной грамотности к ее практической интеграции в образовательный процесс. Целевая аудитория пособия четко определена: это педагоги дополнительного образования, методисты и руководители кружков и студий, заинтересованные в практических инструментах для модернизации своей деятельности.

Название пособия «Функциональная грамотность в дополнительном образовании: важный аспект развития обучающихся» полностью раскрывается в его содержании. Пособие предлагает не теорию, а конкретный и структурированный алгоритм действий — от профессиональной подготовки самого педагога до разработки и внедрения практико-ориентированных заданий в программы дополнительного образования.

Материалы пособия представляют собой результат глубокого анализа современных педагогических подходов и систематизации лучших практик. Структура выстроена по принципу «от общего к частному»: от концептуальных основ к готовым педагогическим решениям, что обеспечивает целостное восприятие темы.

Основная цель пособия — предоставить целевой аудитории комплексный, систематизированный и практико-ориентированный методический инструментарий для эффективного формирования функциональной грамотности обучающихся в системе дополнительного образования.

Задачи, решаемые пособием:

- ✓ Повысить профессиональную компетентность педагога в области формирования функциональной грамотности через систему самодиагностики и целевого обучения.
- ✓ Предложить пошаговый алгоритм модернизации дополнительных общеобразовательных программ.
- ✓ Снабдить педагога систематизированным банком готовых заданий, охватывающих все компоненты функциональной грамотности.
- ✓ Обеспечить инструментами для оценки образовательных результатов и рефлексии педагогической деятельности.

Таким образом, данное пособие является своевременным и востребованным ресурсом, который позволяет перейти от декларации важности функциональной грамотности к ее системному и качественному внедрению в практику дополнительного образования.

Функциональная грамотность педагога: отправная точка преобразований

Внедрение функциональной грамотности в образовательный процесс начинается не с обучающихся, а с педагогов. Прежде чем формировать компетенции у детей, педагогу необходимо самому глубоко понять, что скрывается за этим термином, осознать его многогранность и оценить собственную готовность к этой работе.

Почему это важно? Недостаточно просто прочитать определение. Функциональная грамотность — это новый взгляд на образовательные результаты, требующий от педагога:

- ✓ Глубокого понимания: Что такое читательская, математическая, финансовая, глобальная грамотность на практике, а не в теории.
- ✓ Владения инструментарием: Какие методы и приемы эффективно развивают эти навыки.
- ✓ Готовности к роли навигатора: Умения не передавать знания, а создавать ситуации, в которых ученик учится их добывать и применять.

Маршрут профессиональной готовности педагога

Превращение теоретического понимания в практическую уверенность — это осознанный путь. Мы предлагаем следующий маршрут:

Шаг 1. Самоопределение и входная диагностика

Прежде чем погружаться в курсы, честно оцените свой текущий уровень. Задайте себе вопросы:

- ✓ «Я уверенно отличаю функциональную грамотность от предметных знаний?»
- ✓ «Могу ли я привести примеры заданий из моего курса, которые развивают креативное мышление или финансовую грамотность?»
- ✓ «Что я знаю о международных исследованиях, таких как PISA, и почему они важны?»

Чтобы ответить не интуитивно, а объективно, мы рекомендуем пройти профессиональную диагностику.

Примеры диагностических инструментов для самопроверки:

Название теста и источник	Ключевые фокусы для самооценки	Что это вам даст?
«Компетенции учителя по формированию ФГ» Платформа Online Test Pad	• Критерии отбора заданий для оценки ФГ. • Понимание сущности ФГ. • Решение педагогических кейсов	Выявите, насколько ваши представления о ФГ совпадают с современными требованиями. Поймете, умеете ли вы трансформировать учебный материал в практико-ориентированную задачу.
«Развитие компетенций педагога по формированию и оценке ФГ» Методический ресурс	• Международные стандарты (PISA). • Связь ФГ с ФГОС. • Читательская грамотность как основа. • Стратегии и методы формирования ФГ.	Проверите свою теоретическую базу и узнаете «слепые зоны» — темы, которые требуют углубленного изучения (например, виды чтения или таксономия заданий).

Пройдите тесты и сохраните результаты. Это ваша «точка А» на карте профессионального роста.

Шаг 2. Целевое обучение и погружение

Результаты диагностики четко укажут на темы, которые требуют проработки. Теперь ваше обучение на курсах повышения квалификации станет целенаправленным и осмысленным. Вы будете не пассивным слушателем, а специалистом, ищущим ответы на конкретные вопросы. Где искать знания:

- ✓ Академия Минпросвещения России: Курсы по функциональной грамотности.
- ✓ Региональные ИРО: Программы и семинары для методистов и педагогов.
- ✓ Открытые ресурсы: Библиотека МЭШ, РЭШ, материалы ФИОКО.

Шаг 3. Практика и рефлексия

Полученные знания необходимо сразу применять на практике: разрабатывать и апробировать новые задания, вести дневник наблюдений, обсуждать успехи и трудности с коллегами.

От диагностики к действию: как работать с результатами

Недостаточно просто пройти тест. Его результаты — это план к действию.

Если вы ошиблись в вопросах на критерии заданий → Изучите банки заданий PISA и проанализируйте, по каким признакам они составлены.

Если вызвали затруднение педагогические кейсы → Изучите методики проектной деятельности и технологии развития критического мышления.

Если были ошибки в вопросах про PISA и ФГОС → Обратитесь к официальным документам и аналитическим отчетам, чтобы увидеть системную картину.

Прохождение диагностики — это акт профессиональной ответственности. Это быстрый и эффективный способ перейти от размытых представлений к четкому пониманию своих сильных сторон и зон роста. Только пройдя этот путь «настройки инструмента» — себя как педагога — вы сможете выстраивать по-настоящему эффективную и востребованную жизнью образовательную среду для своих обучающихся. Начните с себя — и преобразования в вашей педагогической практике станут неизбежными.

От программы знаний к программе действий: алгоритм интеграции функциональной грамотности

Интеграция функциональной грамотности (ФГ) — это не просто добавление новых заданий в существующую программу. Это **стратегическая трансформация**, которая начинается с переосмысления основных концептуальных документов и заканчивается созданием принципиально иной образовательной практики. Данный алгоритм поможет провести комплексную модернизацию дополнительной общеобразовательной программы.

Фундамент изменений: перезагрузка концептуального аппарата

Прежде чем менять содержание, необходимо пересмотреть тезисы, которые задают направление всей программе.

1. Актуальность: от декларации к социальному заказу

«Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у обучающихся навыков XXI века: критического и креативного мышления, финансовой и правовой грамотности, умения работать с информацией и эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Программа отвечает на конкретный социальный запрос — подготовить детей не к экзаменам, а к реальной жизни».

2. Цель: от знаний к компетенциям

«Сформировать у обучающихся способность применять знания и умения в области предметной области для решения практических задач в различных жизненных контекстах: учебных, социальных, профессиональных».

3. Задачи: от предметных действий к универсальным

Добавьте в блок задач конкретные формулировки, ориентированные на ФГ:

- ✓ *Способствовать развитию читательской грамотности:* умения работать с текстами разных форматов (инструкции, инфографика, новостные сводки) и извлекать из них необходимую информацию для решения задачи.
- ✓ *Развивать креативное мышление:* генерировать и прорабатывать несколько решений для одной практической проблемы.
- ✓ *Формировать навыки функционального взаимодействия:* работать в команде, распределять роли, аргументировать свою позицию и договариваться в **моделируемых** ситуациях.

Дорожная карта модернизации программы

После пересмотра фундамента можно переходить к поэтапному изменению содержания.

Этап 1. Аудит и картографирование

Цель: Выявить скрытый потенциал и «точки роста» программы.

Действия:

- ✓ Составить таблицу, где в одной колонке — учебные темы, а в другой — возможности для интеграции ФГ.
- ✓ **Пример:** Тема «Фотосинтез» → **Естественнонаучная грамотность:** объяснить, почему зимой в квартире с центральным отоплением сохнут листья у комнатных растений. **Глобальная грамотность:** обсудить роль лесов в кислородном балансе планеты.

Этап 2. Проектирование практико-ориентированного содержания

Цель: Наполнить программу контентом, моделирующим реальные жизненные ситуации.

Действия:

- ✓ **Разработайте «Якорные задания»:** 2-3 сквозных проекта или кейса на учебный год, которые требуют применения всех изучаемых навыков в комплексе.
- ✓ **Пример для технического колледжа:** Не «изучить основы электротехники», а «спроектировать и собрать систему «Умный дом» для комнаты подростка с датчиками движения, освещенности и температурным реле».
- ✓ **Используйте несплошные тексты:** Включайте в работу инструкции, схемы, таблицы, графики, ценники, расписания.

Этап 3. Апробация и сбор обратной связи

Цель: Проверить жизнеспособность нововведений.

Действия:

- ✓ Внедряйте новые модули и задания.
- ✓ Используйте методы формирующего оценивания: чек-листы самооценки, краткие выходные билеты с вопросом «Где в жизни может пригодиться то, что вы узнали сегодня?».
- ✓ Собирайте обратную связь от обучающихся: что было интересно и понятно, а что вызвало трудности.

Этап 4. Рефлексия и «запуск в цикл»

Цель: На основе данных внести точечные улучшения и создать систему постоянного развития программы.

Действия:

- ✓ Проанализируйте результаты входной и итоговой диагностики.
- ✓ Проведите методический семинар с коллегами по обмену опытом модернизации.
- ✓ Установите правило ежегодно обновлять не менее 10-15% содержания программы, чтобы оно оставалось актуальным для меняющегося мира.

Интеграция функциональной грамотности — это эволюционный процесс, который превращает дополнительное образование из сферы досуга в мощный инструмент жизненной навигации. Предложенный алгоритм «от концепции к практике» позволяет не механически «дополнить» программу, а перезапустить ее, создавая для обучающихся среду, где знания обретают реальную силу и практический смысл.

«Применяю в жизни»: от знаний к практическому действию

Формирование функциональной грамотности остается абстрактной целью до тех пор, пока обучающийся не видит четкой связи между полученными знаниями и своей реальной жизнью. Преодолеть этот разрыв — ключевая задача современного образования.

Почему этот раздел важен?

Мы переходим от вопроса «Что я должен знать?» к вопросу «Как мне это применить?». Задания в этом разделе моделируют жизненно важные ситуации, где академические знания становятся инструментом для решения практических задач, принятия осознанных решений и достижения личных целей. Это не просто упражнения — это тренажеры для взрослой жизни.

Что мы развиваем?

Упражнения сфокусированы на интеграции ключевых компетенций:

- ✓ **Критическое мышление** для анализа информации и оценки рисков.
- ✓ **Креативность** для поиска нестандартных решений.
- ✓ **Коммуникацию** для эффективного взаимодействия и аргументации своей позиции.
- ✓ **Коллаборацию** для успешной работы в команде над общим результатом.

Как устроен раздел?

Каждое задание представляет собой методическую карту и содержит:

Направленность программы: Связь с конкретной образовательной областью (технической, художественной, социально-педагогической).

Возраст обучающихся: Рекомендации по целевой аудитории с учетом психолого-возрастных особенностей.

Направление ФГ: Конкретизированный фокус (например, финансовая, математическая, читательская, глобальная грамотность).

Содержание задания: Описание практической ситуации и четкий алгоритм действий для учащихся.

Тип проверки: Формат обратной связи и оценки результатов (проект, решение кейса, защита исследования).

Применение в будущем: Конкретные жизненные сценарии, где полученный навык будет востребован.

Этот раздел — мост между стенами образовательного учреждения и многообразием реального мира, помогающий каждому обучающемуся не только получить знания, но и обрести уверенность в своих силах для их практического использования.

Блок 1. Читательская грамотность

Задание 1.1. «Аргументируй позицию»

- ✓ **Направленность программы:** Социально-гуманитарная
- ✓ **Возраст:** 7-12 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Читательская грамотность
- ✓ **Содержание:** Группа делится на две команды. После прочтения произведения одна команда готовит аргументы о положительных качествах главного героя, другая — об отрицательных. Необходимо подкрепить каждую позицию цитатами из текста.
- ✓ **Тип проверки:** Наблюдение за дискуссией. **Высокий уровень** — ребенок аргументирует позицию цитатами; **Средний** — называет качества, но не аргументирует; **Низкий** — не справляется без помощи.
- ✓ **Применение в будущем:** Навык ведения дискуссии, аргументации своей точки зрения в учебе, профессиональной и бытовой коммуникации.

Задание 1.2. «Прочти и сделай: Рыбка из бумажной лозы»

- ✓ **Направленность программы:** Художественная
- ✓ **Возраст:** 7-9 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Читательская грамотность
- ✓ **Содержание:** Обучающиеся получают карточки с поэтапным текстовым описанием изготовления поделки. Задача — самостоятельно прочитать, осмыслить и точно выполнить инструкцию.
- ✓ **Тип проверки:** Самопроверка по эталонной схеме и экспертная оценка педагогом на соответствие результата текстовому описанию.
- ✓ **Применение в будущем:** Умение работать с технической документацией, инструкциями, регламентами и любыми сложными текстами, где важна точность восприятия.

Задание 1.3. «Танцуем по книге»

- ✓ **Направленность программы:** Физкультурно-спортивная
- ✓ **Возраст:** 9-19 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Читательская грамотность
- ✓ **Содержание:** Работа в парах. Один участник получает текст с описанием новой танцевальной фигуры (техника, стопа, поворот) и должен ее исполнить, основываясь только на прочитанном. Партнер проверяет корректность исполнения по тексту.
- ✓ **Тип проверки:** Коллективный разбор и апробация фигуры. Оценка точности перевода текстовой информации в двигательное действие.
- ✓ **Применение в будущем:** Навык декодирования сложных инструкций, технических мануалов и перевод их в практическое действие.

Задание 1.4. «Анализ текста: поиск причин и аргументов»

- ✓ **Направленность программы:** Социально-гуманитарная
- ✓ **Возраст:** 15-17 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Читательская грамотность, глобальные компетенции

- ✓ **Содержание:** Обучающиеся работают с текстом, посвященным психологическому благополучию (например, о признаках стресса или способах эмоциональной саморегуляции).

Задачи: Установить причинно-следственные связи, описанные в тексте (например, что приводит к хроническому стрессу). Сформулировать гипотезу на основе текста (например, «Регулярный отдых помогает предотвратить эмоциональное выгорание») и найти в тексте аргументы «за» и «против». Сопоставить информацию из разных частей текста, чтобы составить целостную картину явления.

- ✓ **Тип проверки:** Оценка письменных ответов или устной дискуссии по критериям: Умение выделять ключевые идеи и логические связи. Способность аргументировать свою точку зрения, опираясь на текст. Глубина анализа и интерпретации информации.
- ✓ **Применение в будущем:** Формирование навыка критического анализа любой текстовой информации (от новостей до научных статей). Умение видеть за текстом скрытые смыслы, причины и следствия, что является основой для принятия взвешенных решений и противодействия манипуляциям. Полученные знания способствуют развитию психологической грамотности и умения заботиться о своем ментальном здоровье.

Задание 1.5. «Мой питомец или дикий зверь: создаем карточку исследователя»

- ✓ **Направленность программы:** Художественная
- ✓ **Возраст:** 7-10 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Читательская грамотность
- ✓ **Содержание:** Каждый обучающийся выбирает одно животное (домашнее или дикое) и готовит о нем краткий устный доклад (на 3-5 предложений), используя заранее подготовленные педагогом тексты-описания или детские энциклопедии. В докладе необходимо отразить ключевые факты: название, среда обитания, питание, интересная особенность. Для наглядности ребенок рисует животное.
- ✓ **Тип проверки:** Оценка устного выступления и рисунка. **Высокий уровень:** Доклад логично построен, содержит все ключевые факты, изложен своими словами. Рисунок соответствует описанию. **Средний уровень:** Доклад составлен с помощью наводящих вопросов педагога, информация частично зачитана. Рисунок схематичен. **Низкий уровень:** Ребенок зачитывает текст без понимания, не может ответить на уточняющие вопросы. Рисунок не отражает тему.
- ✓ **Применение в будущем:** Формирование базового навыка работы с информацией: поиск, отбор, краткое изложение основных фактов. Умение структурировать и презентовать полученные знания, что является основой для будущей проектной и учебной деятельности.

Блок 2. Финансовая грамотность

Задание 2.1. «Семейный бюджет в таблицах»

- ✓ **Направленность программы:** Техническая
- ✓ **Возраст:** 12-17 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Финансовая и математическая грамотность
- ✓ **Содержание:** В электронной таблице даны доходы членов семьи. Необходимо рассчитать статьи расходов (% от дохода), остаток свободных средств и потенциальные накопления за 1-2 года с использованием формул и копирования.
- ✓ **Тип проверки:** Проверка файла. **5 баллов** — все расчеты верны, включая накопления; **3-4 балла** — верные расчеты без долгосрочных накоплений; **0-2 балла** — есть ошибки.
- ✓ **Применение в будущем:** Навык ведения личного и семейного бюджета, планирование крупных покупок, понимание механизмов сбережения.

Задание 2.2. «Стоимость победы: бюджет соревнований»

- ✓ **Направленность программы:** Физкультурно-спортивная
- ✓ **Возраст:** 13-19 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Финансовая грамотность
- ✓ **Содержание:** Рассчитать бюджет поездки на соревнования в другой город, сравнивая разные варианты (транспорт, проживание, питание, стартовые взносы). Проанализировать возможности экономии (например, самостоятельный макияж).
- ✓ **Тип проверки:** Защита расчетов в группе, выбор и обоснование оптимального варианта.
- ✓ **Применение в будущем:** Умение планировать крупные личные и семейные расходы, сравнивать альтернативы и принимать взвешенные финансовые решения.

Задание 2.3. «Анализ личных расходов: мои карманные деньги»

- ✓ **Направленность программы:** Техническая / Социально-гуманитарная
- ✓ **Возраст:** 12-14 лет (7 класс)
- ✓ **Направление ФГ:** Финансовая и математическая грамотность
- ✓ **Содержание:** Обучающийся получает таблицу с данными ежедневных трат за 30 дней (300 руб./день) по категориям: обеды в школе, шоколад, жвачка, чипсы, кока-кола.
Задачи: Рассчитать общие месячные расходы по каждой категории. Определить ежедневные и итоговые сэкономленные средства. Ответить на аналитический вопрос: «Сколько денег можно сэкономить за месяц, если отказаться от двух самых затратных "вредных" продуктов?». Построить круговую диаграмму «Структура моих расходов за месяц».
- ✓ **Тип проверки:** Проверка электронной таблицы с расчетами и диаграммой. **5 баллов** — все расчеты верны, диаграмма построена корректно и подписана. **4 балла** — все расчеты верны, но диаграмма отсутствует или содержит ошибки. **3 балла** — верно выполнены базовые расчеты. **0-2 балла** — расчеты выполнены частично или с существенными ошибками.
- ✓ **Применение в будущем:** Навык ведения учета личных finances, осознанное потребление, умение визуализировать данные для анализа и выявления зон нерациональных трат.

Задание 2.4. «Оптимизация маршрута: семейный поход в боулинг»

- ✓ **Направленность программы:** Техническая
- ✓ **Возраст:** 12-16 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Финансовая и математическая грамотность, критическое мышление
- ✓ **Содержание:** Даны 3-4 варианта маршрута от ул. Солнечной, 5 до ТЦ «Формула» с указанием транспорта, времени в пути и стоимости проезда для взрослого. Семья: 2 взрослых, 1 ребенок до 7 лет (проезд бесплатный).
Задачи: Рассчитать общие затраты на проезд туда и обратно для всей семьи для каждого маршрута. Используя функции МИН() и МАКС(), определить самый быстрый, медленный, дешевый и дорогой маршрут. Ответить на вопрос: «Какой маршрут вы бы рекомендовали семье и почему?», аргументировав свой выбор (например, «выбрал самый быстрый, несмотря на цену, чтобы больше времени провести на отдыхе»).
- ✓ **Тип проверки:** Проверка файла и письменных ответов на вопросы. **5 баллов** — расчеты верны, использованы функции МИН/МАКС, выбор маршрута четко аргументирован. **4 балла** — расчеты верны, но функции не использованы или аргументация слабая. **3 балла** — верно рассчитана стоимость и время для всех маршрутов. **0-2 балла** — допущены ошибки в расчетах, ответы на вопросы не даны.
- ✓ **Применение в будущем:** Навык планирования поездок и мероприятий с учетом бюджетных ограничений и временных ресурсов, умение проводить сравнительный анализ и обосновывать принятые решения в бытовых ситуациях.

Блок 3. Креативное мышление

Задание 3.1. «Буктрейлер: от книги к клипу»

- ✓ **Направленность программы:** Социально-гуманитарная
- ✓ **Возраст:** 10-15 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Креативное мышление, читательская грамотность
- ✓ **Содержание:** После прочтения книги создать сценарий буктрейлера (видео-аннотации). Выстроить логическую цепочку ключевых событий, выделить интригующие моменты для привлечения зрителя.
- ✓ **Тип проверки:** Оценка сценария по критериям: логичность, оригинальность, эмоциональное воздействие, наличие интриги. Высокий уровень – ребенок самостоятельно справляется с поставленной задачей. Средний уровень – ребенок частично справляется с поставленной задачей. Низкий уровень – ребенок без помощи педагога не справляется с заданием.
- ✓ **Применение в будущем:** Навык презентации идей, создания рекламных и информационных продуктов, упаковки сложной информации в яркий формат.

Задание 3.2. «Диковинный зверь»

- ✓ **Направленность программы:** Социально-гуманитарная
- ✓ **Возраст:** 13-17 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Креативное мышление
- ✓ **Содержание:** Коллективное рисование. Каждый участник за 10 секунд начинает рисовать фантастическое животное, после чего передает листок соседу, который продолжает рисунок. Процесс продолжается, пока работа не вернется к первому автору.
- ✓ **Тип проверки:** Рефлексия и оценка способности к спонтанному творчеству, принятию чужих идей и нестандартному мышлению.
- ✓ **Применение в будущем:** Развитие гибкости мышления, готовности к импровизации, работе в команде над креативными проектами.

Задание 3.3. «Танец из головы»

- ✓ **Направленность программы:** Физкультурно-спортивная
- ✓ **Возраст:** 9-19 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Креативное мышление
- ✓ **Содержание:** Составить вариацию из 4-8 тактов медленного вальса, учитывая логику перемещения по площадке, смену направлений и работу ног.
- ✓ **Тип проверки:** Апробация и оценка вариации на логичность, танцевальность и оригинальность.
- ✓ **Применение в будущем:** Способность генерировать и структурировать идеи, проектировать последовательности действий в любой деятельности.

Задание 3.4. «Композиторская лаборатория: строй гармонию»

- ✓ **Направленность программы:** Художественная
- ✓ **Возраст:** 12-17 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Креативное мышление
- ✓ **Содержание:** Обучающиеся изучают и практически исполняют предложенные гармонические последовательности (например, Am7, D9, G13, Cmaj). Затем им

предлагается творческая задача: создать и сыграть собственную короткую (4-8 тактов) мелодическую импровизацию или вариацию на основе одной из последовательностей, объяснив свой творческий замысел.

- ✓ **Тип проверки:** Комплексная оценка: **Техника (0-3 балла):** Чистота и точность исполнения заданных последовательностей. **Креативность (0-2 балла):** Оригинальность и эмоциональная выразительность собственной импровизации, логика ее построения. **Рефлексия:** Умение объяснить свой творческий выбор.
- ✓ **Применение в будущем:** Развитие абстрактно-логического и образного мышления. Навык переноса теоретических знаний (гармония, структура) в практическую творческую деятельность. Умение экспериментировать, находить нестандартные решения и аргументировать свою творческую позицию, что востребовано в любой проектной и исследовательской деятельности.

Задание 3.5. «Уникальная корзина: от ремесла к искусству»

- ✓ **Направленность программы:** Художественная
- ✓ **Возраст:** 7-9 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Креативное мышление
- ✓ **Содержание:** На завершающем этапе изготовления традиционной корзины с ручкой обучающиеся получают творческий бриф: «Усовершенствуй свой проект, сделав его уникальным и непохожим на другие». Для этого им предлагается использовать дополнительные материалы (бусины, краски, ткани, природные материалы) и экспериментировать с техниками декорирования, формой элементов или плетения.
- ✓ **Тип проверки:** Публичная презентация работы с последующей рефлексией. **Высокий уровень:** Ребенок представляет работу, демонстрирующую оригинальное и продуманное решение. Самостоятельно объясняет, в чем заключается уникальность его корзины (например, «я использовал разноцветные полосы, чтобы создать радужный эффект, и добавил бусины, как будто это капли воды»). **Средний уровень:** Работа имеет элементы уникальности, но ребенок затрудняется четко аргументировать свой творческий замысел или идея не до конца реализована. **Низкий уровень:** Работа не имеет отличительных особенностей, а ребенок не может объяснить, что делает его проект уникальным.
- ✓ **Применение в будущем:** Формирование установки на постоянное улучшение и индивидуализацию результатов своего труда. Навык трансформации базового решения в уникальный продукт, востребованный в любой творческой и проектной деятельности — от дизайна и маркетинга до инженерии и научных исследований. Умение презентовать и обосновывать свои идеи публично.
- ✓

Задание 3.6. «Командный проект: праздничное оформление пространства»

- ✓ **Направленность программы:** Художественная
- ✓ **Возраст:** 7-11 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Креативное мышление
- ✓ **Содержание:** Коллективный проект по созданию праздничной композиции для украшения стены. Обучающиеся работают в малых группах, получая ограниченный набор материалов (цветная бумага, краски, клей, ножницы). Задача — создать сбалансированную и выразительную композицию, объединенную общей темой

(например, «Новый год», «8 Марта»). Включает этапы: brainstorming идей, распределение ролей, планирование и непосредственное исполнение.

- ✓ **Тип проверки:** Комплексная оценка процесса и результата. **Креативность и целостность (0-3 балла):** Оригинальность идеи, гармоничность и сбалансированность итоговой композиции. **Коммуникация и планирование (0-2 балла):** Умение договариваться, распределять задачи и работать в команде. **Рефлексия (0-1 балл):** Способность группы презентовать свой проект и объяснить принятые художественные решения.
- ✓ **Применение в будущем:** Развитие проектного мышления, навыков коллаборации и эффективной коммуникации. Получение практического опыта преобразования окружающего пространства с учетом эргономики и эстетики, что формирует ответственное и творческое отношение к среде обитания.

Задание 3.7. «Букет для мамы: искусство и символизм»

- ✓ **Направленность программы:** Художественная
- ✓ **Возраст:** 7-11 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Креативное мышление, глобальные компетенции
- ✓ **Содержание:** Изучение культурной традиции дарения цветов как социального жеста. Создание художественной композиции «Букет». Акцент делается на: Выделении композиционного центра. Осознанном выборе цветовой гаммы для передачи настроения. Знакомстве с основами флористических схем (европейский круглый букет или восточный икебана).
- ✓ **Тип проверки:** Оценка художественной работы и устного пояснения. **Высокий уровень:** Композиция целостная, имеет ясный центр, цветовое решение осмысленно и эмоционально. Ребенок может объяснить свой замысел и указать на использованные приемы. **Средний уровень:** Композиция в целом гармонична, но центр выражен слабо, цветовая гамма не полностью осмыслена. Объяснение требует наводящих вопросов. **Низкий уровень:** Композиция разрозненна, отсутствует ясный замысел. Ребенок затрудняется с интерпретацией своей работы.
- ✓ **Применение в будущем:** Понимание культурных кодов и невербальных способов коммуникации (символика жестов, цвета). Развитие эстетического вкуса и способности создавать осмысленные, эмоционально насыщенные визуальные образы. Навык применения базовых законов композиции в любом виде визуального творчества.

Задание 3.8. «Живые ассоциации: цепь образов»

- ✓ **Направленность программы:** Художественная (танцевально-театральная)
- ✓ **Возраст:** 7-11 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Креативное мышление
- ✓ **Содержание:** Командная импровизация. Дети делятся на группы по 3 человека. Каждая команда получает тему-понятие (например, «Лето», «Город», «Праздник»). Первый участник создает пластическую ассоциацию к этому слову (позу, жест). Второй участник, касаясь первого, создает свою ассоциацию уже к образу первого, развивая цепочку. Третий завершает композицию, создавая ассоциацию ко второму.

- ✓ **Тип проверки:** Наблюдение и оценка по критериям: **Быстрота реакции (0-2 балла):** Скорость создания и смены ассоциаций. **Логика и образность (0-2 балла):** Смысловая связь между ассоциациями в цепочке. **Артистизм (0-1 балл):** Выразительность и законченность пластических образов.
- ✓ **Применение в будущем:** Развитие ассоциативного и образного мышления, навыков невербальной коммуникации и спонтанной креативности. Умение быстро адаптироваться и строить на основе идей других людей, что критически важно в мозговых штурмах и командной работе.

Задание 3.9. «Траектория движения: маршрут для воображаемого мяча»

- ✓ **Направленность программы:** Художественная (танцевально-театральная)
- ✓ **Возраст:** 7-11 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Креативное мышление
- ✓ **Содержание:** Каждый участник вытягивает карточку с последовательностью из 3-4 частей тела (например: «плечо — колено — пятка»). Задача — продемонстрировать траекторию движения воображаемого мяча по заданному маршруту, создав единый, пластичный и логичный «танец мяча».
- ✓ **Тип проверки:** Оценка индивидуального показа по критериям: **Точность (0-2 балла):** Правильная последовательность и четкое попадание в названные зоны. **Креативность (0-2 балла):** Оригинальность и плавность переходов между точками, создание целостного образа. **Контроль тела (0-1 балл):** Осознанность и координация движений.
- ✓ **Применение в будущем:** Развитие пространственного интеллекта, телесной координации и умения мысленно выстраивать и визуализировать маршруты и алгоритмы. Этот навык важен не только в хореографии, но и в спорте, инженерии, дизайне и любой деятельности, требующей мысленного моделирования процессов.

Задание 3.10. «Память тела: нарастающая комбинация»

- ✓ **Направленность программы:** Художественная (танцевально-театральная)
- ✓ **Возраст:** 7-11 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Креативное мышление
- ✓ **Содержание:** Группа выстраивается в колонну. Первый участник показывает простое оригинальное движение. Вторым повторяет его и добавляет свое. Третий повторяет два предыдущих движения и добавляет третье, и так далее по цепочке.
- ✓ **Тип проверки:** Наблюдение за процессом. Успешность выполнения определяется тем, на каком участнике цепочка распадается. **Высокий уровень:** Ребенок без ошибок повторяет всю последовательность и добавляет органичное новое движение. **Средний уровень:** Ребенок повторяет последовательность с 1-2 ошибками или добавляет движение, не связанное с предыдущими. **Низкий уровень:** Ребенок не может запомнить и повторить последовательность из 3-4 движений.
- ✓ **Применение в будущем:** Тренировка оперативной памяти, концентрации внимания и умения удерживать в голове сложную последовательность действий. Навык критически важен для обучения (от запоминания правил до решения многошаговых задач), а также для любой деятельности, связанной с исполнением алгоритмов и инструкций.

Задание 3.11. «Логическая цепочка: что сначала, что потом?»

- ✓ **Направленность программы:** Социально-гуманитарная (логика)
- ✓ **Возраст:** 6-7 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Креативное мышление
- ✓ **Содержание:** Детям предлагаются наборы карточек (3-4 карточки в наборе), изображающие этапы какого-либо процесса в произвольном порядке (например: сухая земля — полив — росток — цветок). Задача — восстановить логическую последовательность событий и объяснить свой выбор.
- ✓ **Тип проверки:** Наблюдение и анализ: **Высокий уровень:** Ребенок безошибочно выстраивает последовательность и логично объясняет причинно-следственные связи («Сначала нужно полить землю, чтобы вырос росток»). **Средний уровень:** Последовательность выстроена верно, но объяснение затруднено или сводится к простому пересказу картинок. **Низкий уровень:** Ребенок допускает ошибки в последовательности, не видит логических связей.
- ✓ **Применение в будущем:** Формирование алгоритмического мышления — способности выстраивать действия в правильном порядке. Этот навык является фундаментальным для освоения любых учебных предметов, решения математических задач, программирования и планирования своей деятельности.

Блок 4. Математическая грамотность

Задание 4.1. «Ритм самбы»

- ✓ **Направленность программы:** Физкультурно-спортивная
- ✓ **Возраст:** 9-19 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Математическая грамотность
- ✓ **Содержание:** Записать музыкальный счет фрагмента вариации танца самба. Разобрать ритмический рисунок каждой фигуры, выделив доли.
- ✓ **Тип проверки:** Проверка записи и коллективный разбор на доске. Оценка по 3-балльной шкале.
- ✓ **Применение в будущем:** Глубокое понимание дробей, пропорций и ритмических структур, необходимых в музыке, инженерии, проектировании.

Задание 4.2. «Поделка по схеме: Ангел»

- ✓ **Направленность программы:** Художественная
- ✓ **Возраст:** 7-9 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Математическая грамотность
- ✓ **Содержание:** Используя только схему без текстовых подсказок, рассчитать необходимое количество бумажных трубочек, спланировать их соединение и выполнить изделие.
- ✓ **Тип проверки:** Практическая проверка: при ошибке в расчетах поделка не получится. Оценка точности подсчетов и следования схеме.
- ✓ **Применение в будущем:** Развитие пространственного мышления, навыков работы с чертежами, схемами и планами.

Задание 4.3. «Ритмический конструктор: математика в музыке»

- ✓ **Направленность программы:** Художественная
- ✓ **Возраст:** 10-17 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Математическая грамотность
- ✓ **Содержание:** Отработка навыка точного исполнения ритмических рисунков с использованием триолей. Задание выполняется под метроном в различных размерах (3/4, 4/4, 5/4). Усложненный уровень: визуализировать ритмический рисунок триолей в каждом размере с помощью схемы или дроби.
- ✓ **Тип проверки:** Практическая проверка с метрономом. Оценка по 5-балльной шкале: **5 баллов:** Безупречно точное и стабильное исполнение во всех размерах, способность визуализировать ритм. **4 балла:** Стабильное исполнение в 2-3 размерах, есть незначительные сбои в сложном (5/4). **3 балла:** Исполнение с ошибками или нестабильным темпом, но общий рисунок узнаваем. **1-2 балла:** Ритмический рисунок не передан, постоянные сбои.
- ✓ **Применение в будущем:** Прямое применение математических понятий (дроби, пропорции, деление целого на части) в практической деятельности. Развитие алгоритмического мышления, точности и дисциплины. Навык чтения и интерпретации сложных инструкций и схем (в данном случае — нотной записи), что является основой для быстрого освоения новых видов деятельности.

Задание 4.4. «Игрушка по инструкции: читаем схему»

- **Направленность программы:** Художественная

- **Возраст:** 7-10 лет
- **Направление ФГ:** Математическая грамотность
- **Содержание:** Обучающиеся получают схему (инструкцию в картинках) по сборке простой игрушки из бумаги или конструктора. В схеме используются условные обозначения (например, стрелки для направления сгиба, цифры для последовательности действий, специальные знаки для склеивания). Задача — «прочитать» схему и точно выполнить все шаги для получения готового изделия.
- **Тип проверки:** Оценка процесса работы и конечного результата.
 - **Высокий уровень:** Ребенок самостоятельно «считывает» схему, выполняет все шаги в правильной последовательности, итоговое изделие соответствует образцу.
 - **Средний уровень:** Ребенок в целом понимает схему, но допускает 1-2 ошибки в последовательности, требуется небольшая помощь. Изделие имеет незначительные отклонения.
 - **Низкий уровень:** Ребенок путается в последовательности, не понимает условные обозначения, не может выполнить задание без постоянной помощи педагога.
- **Применение в будущем:** Развитие пространственного и логического мышления, умения работать с алгоритмами, схемами и чертежами. Этот навык является фундаментальным для многих областей — от сборки мебели и программирования до чтения карт и технического проектирования.

Блок 5. Глобальные компетенции

Задание 5.1. «Ловушка для внимания: в поисках фейка»

- ✓ **Направленность программы:** Социально-гуманитарная
- ✓ **Возраст:** 13-17 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Глобальные компетенции, читательская грамотность
- ✓ **Содержание:** Проанализировать предложенный текст (новость). Используя инструкцию по проверке фактов, выявить признаки фейковой информации и аргументировать свою позицию.
- ✓ **Тип проверки:** Оценка умения сопоставлять информацию из разных источников, разделять факты и мнения, выявлять манипуляции.
- ✓ **Применение в будущем:** Критическое восприятие медиaproстранства, защита от манипуляций, навык верификации информации.

Задание 5.2. «Дерево мудрости: учимся задавать вопросы и находить ответы»

- ✓ **Направленность программы:** Социально-гуманитарная
- ✓ **Возраст:** 7-12 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Глобальные компетенции, читательская грамотность
- ✓ **Содержание:** После знакомства с возможностями электронной библиотеки каждый обучающийся формулирует один вопрос по изученному материалу и анонимно размещает его на «Дереве мудрости» (стикер на доске). Далее каждый участник по очереди «срывает» с дерева записку с вопросом и дает развернутый ответ вслух перед группой.
- ✓ **Тип проверки:** Наблюдение и анализ вопросов и ответов. **Высокий уровень:** Ребенок формулирует четкий, содержательный вопрос по существу темы и дает на него полный, аргументированный ответ без помощи. **Средний уровень:** Ребенок формулирует вопрос или отвечает на него с незначительной помощью педагога (наводящие вопросы). **Низкий уровень:** Ребенок испытывает значительные трудности в формулировке вопроса и не может самостоятельно найти ответ.
- ✓ **Применение в будущем:** Формирование ключевого навыка для обучения в течение всей жизни — умения самостоятельно ставить вопросы и находить на них ответы. Это основа исследовательской деятельности, критического мышления и эффективной работы с любыми информационными ресурсами, от цифровых библиотек до профессиональных баз данных.

Задание 5.3. «Стратегии конфликта: от теории к практике»

- ✓ **Направленность программы:** Социально-гуманитарная
- ✓ **Возраст:** 15-17 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Глобальные компетенции
- ✓ **Содержание:** Работа в мини-группах. Каждая группа получает двухсторонние карточки по теме «Стили поведения в конфликте по К. Томасу». На одной стороне — название стратегии (соперничество, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление), на другой — ее подробное описание. **Формат заданий:** «Угадай стратегию»: По названию стратегии рассказать о ее ключевых особенностях и возможных последствиях. «Назови термин»: По развернутому описанию определить и сформулировать, какая это стратегия.

- ✓ **Тип проверки:** Оценка умения анализировать и интерпретировать текст, интегрировать новые знания в существующую систему понятий. **Высокий уровень:** Обучающийся точно определяет стратегию, аргументирует свой выбор, приводит примеры ее применения и последствий. **Средний уровень:** Обучающийся правильно определяет стратегию, но испытывает затруднения в аргументации или приведении примеров. **Низкий уровень:** Обучающийся допускает ошибки в определении стратегий и не может объяснить их особенности.
- ✓ **Применение в будущем:** Развитие эмоционального интеллекта и конфликтологической грамотности. Умение распознавать модели поведения в конфликте и осознанно выбирать наиболее эффективные и конструктивные стратегии для разрешения споров в личных и профессиональных отношениях.

Задание 5.4. «Галерея страхов: исследование эмоций через искусство»

- ✓ **Направленность программы:** Социально-гуманитарная, художественная
- ✓ **Возраст:** 15-17 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Глобальные компетенции, креативное мышление
- ✓ **Содержание:** Арт-практика, направленная на исследование социальных страхов. **Этапы выполнения:** **Индивидуальная работа:** Каждый участник создает художественную работу (рисунок, коллаж, ассамбляж) на тему «Чего боятся люди в современном обществе?». **Групповая рефлексия:** Создание «галереи» и обсуждение работ. Участники делятся интерпретациями, выявляют общие и уникальные темы, анализируют природу и причины изображенных страхов.
- ✓ **Тип проверки:** Оценка по критериям: **Содержательность:** Способность передать сложную социальную эмоцию через художественный образ. **Рефлексивность:** Глубина анализа своей и чужих работ во время обсуждения. **Исполнительское мастерство:** Осознанное использование художественных техник и материалов для выражения идеи.
- ✓ **Применение в будущем:** Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии. Освоение здоровых и эффективных способов работы с собственными эмоциями и стрессом через творческое самовыражение (арт-терапевтические техники). Формирование навыка конструктивного обсуждения сложных социально-психологических тем, что способствует личностной зрелости и устойчивости.

Задание 5.5. «Музыкальная карта мира: от джаза до метала»

- ✓ **Направленность программы:** Художественная
- ✓ **Возраст:** 10-17 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Глобальные компетенции
- ✓ **Содержание:** Обучающиеся знакомятся с творчеством мировых исполнителей разных стилей (Стив Вай, Майк Стерн, Queen, Evanescence, Ария) через прослушивание и просмотр видеозаписей. После прослушивания каждой композиции они определяют ее стилевую принадлежность (прогрессив-рок, бибоп, хард-рок, готик-метал, хэви-метал), аргументируя свой выбор, опираясь на характерные признаки: использование инструментов, ритмический рисунок, структуру композиции, манеру исполнения.
- ✓ **Тип проверки:** Устный или письменный опрос. Оценка по 5-балльной шкале: **5 баллов:** Точно определен стиль и приведены 2-3 аргумента, основанные на анализе

звучания. **4 балла:** Стил ь определен верно, приведен 1 аргумент. **3 балла:** Стил ь определен верно, но аргументация отсутствует или некорректна. **1-2 балла:** Стил ь определен неверно.

- ✓ **Применение в будущем:** Формирование музыкального кругозора и культурной грамотности. Умение анализировать и классифицировать информацию (в данном случае — аудиальную), что развивает критическое восприятие любого медиаконтента. Понимание культурного контекста разных эпох и стран через их музыкальные произведения.

Блок 6. Естественно-научная грамотность

Задание 6.1. «Исследование темперамента»

- ✓ **Направленность программы:** Социально-гуманитарная
- ✓ **Возраст:** 15-17 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Естественно-научная грамотность
- ✓ **Содержание:** Провести исследование с помощью темпинг-теста и опросника Айзенка. Сформулировать гипотезу, провести тесты, проанализировать результаты, соотнести их с типами темперамента и сделать выводы.
- ✓ **Тип проверки:** Оценка исследования по критериям: умение формулировать гипотезу, планировать работу, анализировать данные, делать выводы.
- ✓ **Применение в будущем:** Навык проведения прикладных исследований, обработки данных и применения научного метода в повседневной жизни для самопознания и понимания других.

Задание 6.2. «Зоологический кинотеатр: наблюдаем и анализируем»

- ✓ **Направленность программы:** Художественная
- ✓ **Возраст:** 7-10 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Естественно-научная грамотность
- ✓ **Содержание:** Обучающиеся просматривают фрагмент документального фильма о диких животных, обращая внимание на их внешний вид, среду обитания, особенности поведения и питания. После просмотра проводится обсуждение по вопросам: «Где живет это животное?», «Чем оно питается?», «Как его окраска помогает ему выжить?». Закрепление материала проходит в игровой форме с помощью карточек-ребусов и загадок о просмотренных животных.
- ✓ **Тип проверки:** Наблюдение за активностью и правильностью ответов в ходе обсуждения и решения ребусов. **Высокий уровень:** Ребенок активно участвует в обсуждении, дает развернутые ответы, связывая особенности животного со средой обитания, без ошибок разгадывает ребусы. **Средний уровень:** Ребенок отвечает на простые вопросы, узнает животных, но затрудняется установить причинно-следственные связи; разгадывает ребусы с небольшой помощью. **Низкий уровень:** Ребенок с трудом узнает животных на картинках, отвечает односложно, нуждается в постоянной помощи при решении ребусов.
- ✓ **Применение в будущем:** Формирование основ научного мышления: умения наблюдать, анализировать визуальную информацию, выявлять простейшие причинно-следственные связи в живой природе. Развитие любознательности и интереса к изучению окружающего мира.

Задание 6.3. «Биодизайн: создаем фантазийный цветок»

- ✓ **Направленность программы:** Художественная
- ✓ **Возраст:** 7-11 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Естественнонаучная грамотность, креативное мышление,
- ✓ **Содержание:** Проектирование и рисование фантазийного цветка, основанного на реальных биологических и геометрических закономерностях. Обучающиеся изучают симметрию, пропорции и структуру реальных растений, после чего создают свой

уникальный «гибрид», используя графические средства (линия, пятно, тон) и соблюдая логику построения (стебель, листья, бутон).

- ✓ **Тип проверки:** Оценка эскизов и итоговой работы. **Научная основа:** Отражение в рисунке понимания строения цветка (наличие основных частей, симметрия). **Креативность:** Оригинальность и фантазия в создании образа. **Графическое мастерство:** Аккуратность, использование разных средств выразительности (контраст толщины линий, штриховка).
- ✓ **Применение в будущем:** Формирование системного мышления, умения видеть и применять природные закономерности (биомимикрия) в творчестве и технике. Развитие «насмотренности» и понимания гармонии природных форм, что лежит в основе дизайна, архитектуры и инженерии.

Задание 6.4. «Инженер-конструктор: от чертежа к полету»

- ✓ **Направленность программы:** Техническая (авиамоделирование)
- ✓ **Возраст:** 8-17 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Естественнонаучная грамотность, читательская грамотность.
- ✓ **Содержание:** Практическая работа по изготовлению и запуску метательной модели планера. Обучающиеся получают чертеж с видами модели, указанием размеров и материалов. Задача: «**Прочитать**» **чертеж:** определить контуры деталей, понять их взаимное расположение и способ соединения. **Изготовить модель:** перенести чертеж на материал, точно вырезать и собрать детали. **Настроить и испытать:** провести запуски, выявить дефекты (например, «пикирование» или «завал»), внести коррективы в балансировку для достижения устойчивого полета.
- ✓ **Тип проверки:** Комплексная оценка процесса и результата. **Точность изготовления (0-3 балла):** Степень соответствия готовой модели чертежу (геометрия, симметрия). **Качество сборки (0-2 балла):** Аккуратность, надежность соединений. **Настройка и полет (0-2 балла):** Умение провести испытания, проанализировать траекторию полета и внести необходимые adjustments для улучшения характеристик.
- ✓ **Применение в будущем:** Формирование базовой инженерной грамотности — умения работать с технической документацией, что является ключевым навыком в архитектуре, машиностроении, строительстве и ИТ. Практическое понимание простейших физических принципов (аэродинамика, баланс, центр тяжести). Развитие навыка итерационной работы: «создание → тестирование → анализ → доработка».

Задание 6.5. «Юный биодизайнер: создай свой цветок»

- ✓ **Направленность программы:** Социально-гуманитарная (логика и развитие мышления)
- ✓ **Возраст:** 6-7 лет
- ✓ **Направление ФГ:** Естественнонаучная грамотность, креативное мышление.
- ✓ **Содержание:** Дети знакомятся со строением цветка (стебель, листья, бутон) и основными природными закономерностями (симметрия, ритм). На основе этих знаний каждый ребенок создает рисунок фантазийного цветка, который сохраняет логику реального растения, но обладает уникальными деталями (необычная форма лепестков, узоры, цвет).
- ✓ **Тип проверки:** Критериальная оценка творческой работы: **Узнаваемость формы (0-2 балла):** Рисунок сохраняет основные части цветка (стебель, листья, бутон).

Оригинальность (0-2 балла): Наличие уникальных, придуманных деталей.

Аккуратность (0-1 балл): Качество исполнения, уверенность линий.

- ✓ **Применение в будущем:** Развитие наблюдательности, понимания связей между природой и творчеством. Формирование навыка создания новых образов на основе реальных прототипов — ключевой компетенции в дизайне, рекламе и проектной деятельности.

Блок 7. Практикум для педагога: функциональная грамотность в действии

Формирование функциональной грамотности обучающихся начинается с профессионального развития самого педагога. Данный блок практических заданий направлен на развитие ключевых компетенций педагога через решение актуальных профессиональных задач.

Задание 7.1. «Правовой навигатор: мои профессиональные ориентиры»

- ✓ **Направленность программы:** Профессиональное развитие педагога
- ✓ **Целевая аудитория:** Педагоги дополнительного образования, методисты
- ✓ **Направление ФГ:** Читательская грамотность
- ✓ **Содержание:** Аналитическая работа с нормативно-правовой базой. Педагогам предлагается изучить ключевые документы: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (Глава 5 "Педагогические работники", Глава 10 "Дополнительное образование"). Локальные акты учреждения, регламентирующие профессиональную деятельность.
Задача: Составить личный «Профессиональный чек-лист» из 5-7 ключевых тезисов, определяющих его права, обязанности и возможности в рамках правового поля.
- ✓ **Тип проверки:** Проверка составленного чек-листа и участие в проблемной беседе на тему «Как знание закона помогает в решении сложных педагогических ситуаций?».
- ✓ **Применение в будущем:** Повышение правовой культуры и профессиональной уверенности. Умение быстро находить и применять нормативную информацию для защиты своих прав, прав обучающихся и грамотного выстраивания образовательного процесса.

Задание 7.2. «Аттестационный кейс: от цели к результату»

- ✓ **Направленность программы:** Профессиональное развитие педагога
- ✓ **Целевая аудитория:** Педагоги, готовящиеся к аттестации
- ✓ **Направление ФГ:** Читательская грамотность, критическое мышление
- ✓ **Содержание:** Практикум по работе с документами, регламентирующими процедуру аттестации (например, Региональное положение об аттестации, рекомендации по заполнению портфолио).
Задача: На основе изученных документов: Выделить и выписать критерии и показатели, на которые ориентируются эксперты. Сформулировать конкретные примеры из своей практики, которые могут служить доказательством по каждому выбранному критерию.
- ✓ **Тип проверки:** Экспертная оценка (самооценка, взаимопроверка) заполненной таблицы «Критерий — Мои доказательства». Оценивается точность интерпретации критериев и релевантность приведенных примеров.
- ✓ **Применение в будущем:** Формирование стратегического подхода к собственному профессиональному развитию. Навык целеполагания, самопрезентации и объективной оценки своей деятельности, необходимый для успешного прохождения любых формальных процедур и карьерного роста.

Задание 7.3. «Финансовая грамотность педагога: считаем выгоду»

- ✓ **Направленность программы:** Профессиональное развитие педагога
- ✓ **Целевая аудитория:** Все педагогические работники

- ✓ **Направление ФГ:** Математическая и финансовая грамотность
- ✓ **Содержание:** Практико-ориентированный расчет. **Задача:** Используя данные о размере стимулирующих выплат или надбавки за квалификационную категорию, рассчитать: Какой совокупный доход за 5 лет теряет педагог, отказываясь от участия в аттестации на первую или высшую категорию? На сколько процентов увеличится его доход после получения категории?
- ✓ **Тип проверки:** Проверка расчетов и эссе-рассуждение на тему «Профессиональный рост как инвестиция в собственное будущее».
- ✓ **Применение в будущем:** Развитие финансовой осознанности и ответственного планирования личного и профессионального будущего. Практическое применение математического аппарата для принятия важных жизненных решений. Понимание прямой связи между инвестициями в свое развитие и качеством жизни.

Этот структурированный подход позволяет целенаправленно развивать каждый компонент функциональной грамотности через практико-ориентированную деятельность, максимально приближенную к реальным жизненным ситуациям.

Заключение.

Представленное методическое пособие является законченным педагогическим продуктом, направленным на конкретное повышение качества дополнительного образования. Реализация предложенных в нем подходов позволяет перевести развитие функциональной грамотности из разряда декларируемых целей в плоскость практических результатов. Это напрямую способствует выполнению государственного заказа на воспитание успешных, адаптивных и компетентных выпускников, готовых к жизни в современном мире.

Весь материал пособия выстроен в единой логике, понятной и воспроизводимой для педагога-практика. Система «маршрут профессионального роста педагога — алгоритм модернизации программы — банк готовых заданий» представляет собой целостную методическую экосистему. Эта систематизированность обеспечивает не разрозненное применение отдельных приемов, а комплексное преобразование образовательного процесса, что гарантирует устойчивость результатов.

Пособие эффективно закрывает ключевые профессиональные затруднения педагогов, предлагая им не просто набор заданий, а стратегию трансформации своей деятельности. Смещение акцента с «чему учить» на «как учить, чтобы знания применялись в жизни» является центральным результатом работы с материалами пособия.

Разработанный инструментарий (дорожная карта модернизации программы, детализированные задания-кейсы) обладает высокой практической ценностью и может быть немедленно внедрен в работу. Лаконичные и четкие методические задания экономят время педагога на подготовку и позволяют сосредоточиться на главном — организации продуктивной деятельности обучающихся.

Внедрение идей, изложенных в пособии, обеспечивает переход дополнительного образования из сферы досуга в мощный инструмент жизненной навигации, где каждый обучающийся получает возможность не только развивать свои таланты, но и приобретать универсальные навыки для успешной социализации и профессиональной самореализации. Данная работа вносит значимый вклад в развитие региональных и муниципальных систем дополнительного образования, повышая их вклад в достижение общенациональных образовательных целей.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". – Редакция от 24.04.2024.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2023 г. № 3302-р).
3. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (Начального, Основного, Среднего).
4. Рамочная документация по функциональной грамотности. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.
5. Образовательные системы и программы:
 - PISA (Programme for International Student Assessment). – Официальные материалы и рамки оценивания [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.oecd.org/pisa/>
 - PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). – Основные подходы к оценке читательской грамотности.
6. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся [Электронный ресурс] / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». – URL: <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
7. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности [Электронный ресурс] / ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». – URL: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
8. Ковалева, Г. С. Функциональная грамотность как цель и результат школьного образования: международные исследования и российская практика / Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 1, № 2 (65). – С. 50-67.
9. Фрумин, И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова [и др.]. – М. : Изд. дом ВШЭ, 2020. – 472 с.
10. Хасан, Б. И. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / Б. И. Хасан. – М. : Смысл, 2020. – 254 с. (В контексте задания о стратегиях поведения в конфликте).
11. Методические ресурсы и платформы:
 - Московская электронная школа (МЭШ) [Электронный ресурс]. – URL: <https://uchebnik.mos.ru>
 - Российская электронная школа (РЭШ) [Электронный ресурс]. – URL: <https://resh.edu.ru>
 - Академия Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – Курсы повышения квалификации по функциональной грамотности. – URL: <https://apkpro.ru/>
 - Платформа «Online Test Pad» [Электронный ресурс]. – URL: <https://onlinetestpad.com/> (Как пример ресурса для создания диагностических материалов).

Приложение.

Сценарий деловой игры для педагогов дополнительного образования

Тема: «Ключи к успеху: компоненты по формированию функциональной грамотности»

Хронометраж: 2 часа 30 минут

Целевая аудитория: Педагоги дополнительного образования различных направленностей (технической, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной и т.д.)

Ведущий: Модератор/методист.

Цель игры: Разработать практические инструменты (форматы занятий, задания, проекты) для интеграции компонентов функциональной грамотности в программы дополнительного образования.

Задачи:

1. Актуализировать знания о компонентах функциональной грамотности.
2. Смоделировать процесс проектирования деятельности педагога с фокусом на развитие ФГ.
3. Стимулировать обмен эффективными педагогическими практиками.
4. Создать банк идей и готовых решений для использования в работе.

Оборудование и материалы:

- ✓ Пространство, легко трансформируемое для групповой работы (столы, стулья).
- ✓ Флипчарт, маркеры, стикеры (разных цветов) для каждой команды.
- ✓ Ноутбук и проектор для презентаций.
- ✓ Раздаточный материал: «Конструктор компонентов ФГ» (см. ниже), таймер.
- ✓ Бланки для работы групп.
- ✓ Фоновая презентация с ключевыми тезисами и инструкциями.

Ход мероприятия

Этап 1. Введение и погружение (20 минут)

Время: 20 мин.

Цель: Создать мотивацию, обозначить проблемное поле, сформировать рабочие группы.

Приветствие и вступление (5 минут)

Ведущий приветствует участников. Кратко озвучивает актуальность темы:

Стратегия развития образования в Российской Федерации до 2036 года задает нам четкий вектор: формирование гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей. А Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года прямо указывает на нашу ключевую роль в создании условий для самореализации и развития потенциала каждого ребенка.

Но какого ребенка? Ребенка, который не просто владеет суммой знаний, а который умеет эти знания применять в реальной жизни.

Функциональная грамотность — это тот самый фундаментальный «ключ», который открывает дверь в успешную, осмысленную жизнь. Это не просто умение читать и писать, а умение понимать и использовать тексты для достижения своих целей. Это не просто знание формул, а способность считать и принимать взвешенные финансовые решения. Это не заучивание законов физики, а способность видеть их проявление в окружающем мире и применять для его преобразования.

И именно система дополнительного образования, с ее практико-ориентированностью, проектным подходом и индивидуальными траекториями, является идеальной средой для возвращения этой грамотности. Здесь, в отличие от формальных рамок, мы можем позволить ребенку экспериментировать, ошибаться, искать и находить — то есть, по-настоящему функционировать.

Поэтому сегодняшняя игра — это не просто теория. Это наша с вами практическая лаборатория. Мы будем вместе искать ответы на самые актуальные вопросы:

- ✓ Как через занятие в танцевальной студии или кружке робототехники можно развивать финансовую грамотность?
- ✓ Как в рамках туристического похода или вокальной практики формировать глобальные компетенции и креативное мышление?
- ✓ Какие инструменты нам необходимы, чтобы каждый наш воспитанник вышел в жизнь не с багажом разрозненных фактов, а с настоящим «чемоданом компетенций» для жизненного успеха?

Наша цель сегодня — обменяться лучшими практиками, объединить наши опыт и идеи и создать конкретные, рабочие решения, которые мы сможем применять уже завтра в своей работе.

Интерактивный опрос «Ассоциации» (10 минут)

Ведущий задает вопрос залу: *«Что для вас, как для педагога доп. образования, означает словосочетание “функционально грамотный воспитанник”?»*

Ответы (1-2 слова) участники пишут на стикерах и приклеивают на доску/флипчарт. Ведущий группирует ответы, подводя итог: «Мы видим, что это и умение решать проблемы, и работать в команде, и применять знания на практике. Давайте структурируем эти понятия».

Обозначение «ключей» (компонентов ФГ) (5 минут)

Ведущий представляет 6 «ключей» (компонентов), которые будут сегодня основой для работы:

- ✓ **Читательская грамотность** (работа с информацией, текстами, инструкциями).
- ✓ **Математическая грамотность** (логика, работа с числами, данными, схемами).
- ✓ **Естественнонаучная грамотность** (понимание законов природы, исследовательский подход).
- ✓ **Финансовая грамотность** (управление ресурсами, планирование, оценка рисков).
- ✓ **Креативное мышление** (создание нового, выход за рамки, генерация идей).
- ✓ **Глобальные компетенции / Soft Skills** (командная работа, коммуникация, критическое мышление).

Формирование групп: Участники делятся на 6 групп по случайному принципу (например, вытянув цветной стикер, соответствующий одному из «ключей»).

Этап 2. Кейс-станция «Дешифровщик» (35 минут)

Время: 35 мин.

Цель: На практике разобрать, как компоненты ФГ проявляются в реальной деятельности.

Задание для групп: Каждая группа получает один реальный кейс из практики доп. образования и карточку с предписанным «ключом» (компонентом ФГ).

Пример кейса для кружка «Робототехника»:

«Обучающиеся собирают модель робота-уборщика по готовой инструкции, но у них не получается запрограммировать его на движение по сложной траектории. Они теряют интерес и отказываются продолжать работу».

Задача группы:

1. **Проанализировать** кейс через призму своего «ключа».
 - ✓ Группе с «Креативным мышлением»: предложить способ перевести проблему в творческую задачу.
 - ✓ Группе с «Финансовой грамотностью»: подсчитать стоимость ошибки (перерасход деталей, время) и предложить бюджет решения.
 - ✓ Группе с «Глобальными компетенциями»: разработать алгоритм командного взаимодействия для решения проблемы.
2. **Записать** свои решения на флипчарт.
3. **Подготовить** краткую 2-минутную презентацию своего анализа.

Работа в группах: 20 минут.

Презентация решений: 15 минут (по 2 минуты на группу).

Этап 3. Конструкторская «Собери свой модуль» (50 минут)

Время: 50 мин.

Цель: Создать практический инструмент — модуль занятия, интегрирующий несколько компонентов ФГ.

Задание для групп: Теперь группы работают со своим направлением (робототехника, театральная студия, туризм, биология и т.д.). Задача — разработать проект занятия или мини-проекта.

Инструмент: «Конструктор компонентов ФГ» (раздается каждой группе)

Компонент ФГ («Ключ»)	Задание для учащихся	Формат деятельности
Читательская грамотность	Найти и проанализировать инструкцию/биографию/статью...	Работа с текстом, сравнение источников
Математическая грамотность	Рассчитать бюджет/размеры/время/соотношения...	Составление сметы, чертежа, графика
Естественнонаучная грамотность	Провести эксперимент/сформулировать гипотезу/сделать вывод...	Исследование, наблюдение
Финансовая грамотность	Оценить стоимость проекта/найти оптимальный вариант/спланировать ресурсы...	Планирование, расчет
Креативное мышление	Придумать новый дизайн/нестандартное решение/альтернативный способ...	Мозговой штурм, проектирование
Глобальные компетенции	Распределить роли в команде/представить результат/дать обратную связь...	Ролевая игра, дискуссия

Работа в группах (40 минут):

Выбрать тему для своего занятия/проекта (например, «Создание афиши спектакля», «Подготовка к туристическому походу», «Проектирование экоробота»).

1. Используя «Конструктор», **отобрать 3-4 «ключа»**, которые будут основными на занятии.
2. **Прописать** конкретные задания для учащихся, используя шаблон из конструктора.
3. **Оформить** результат на флипчарте в виде краткого конспекта.

Пример: Тема: «Создание костюма для театральной постановки»

- ✓ *Финансовая грамотность:* Рассчитать бюджет на материалы.
- ✓ *Читательская грамотность:* Изучить исторические источники о костюмах эпохи.
- ✓ *Креативное мышление:* Предложить современную интерпретацию костюма.
- ✓ *Глобальные компетенции:* Распределить задачи в подгруппе (историк, дизайнер, экономист).

Этап 4. Презентация идей и открытая дискуссия «Скоростной обмен»

Время: 10 мин.

Цель: Максимально быстро и эффективно познакомить всех с результатами работы групп, получить ключевую обратную связь и создать ощущение общего банка идей.

Метод: «Ярмарка проектов»

Организация (1 минута)

Ведущий дает инструкцию: «Сейчас у нас ровно 9 минут на скоростной обмен идеями. Один представитель от каждой группы остается у своего флипчарта, чтобы отвечать на вопросы и рассказывать. Остальные участники — становятся «экспертами» и отправляются по кругу знакомиться с наработками других команд. Через 3 минуты по моему сигналу вы переходите к следующему стенду».

Проведение «Ярмарки проектов» (6 минут)

- ✓ **Первые 3 минуты:** Участники перемещаются между столами, знакомятся с идеями других групп, задают уточняющие вопросы «представителям».
- ✓ **Сигнал таймера.** Участники переходят к следующему стенду (например, по часовой стрелке).
- ✓ **Следующие 3 минуты:** Участники знакомятся со следующей идеей.

Финальный опрос и рефлексия (3 минуты)

Ведущий собирает внимание и проводит быстрый опрос:

«Поднимите руку, если вы увидели идею, которую можно применить в вашей деятельности *уже завтра?*»

«Кто услышал решение, которое вас особенно впечатлило или удивило?»

«Большое спасибо всем за продуктивный и динамичный обмен! Ваши наработки мы сфотографируем и обязательно направим вам всем в виде общего файла».

Этап 5. Рефлексия и завершение (10 минут)

Время: 10 мин.

Цель: Подвести итоги, получить обратную связь от участников.

Метод «Синквейн» (небольшое стихотворение из 5 строк):

Ведущий просит каждого участника мысленно или на стикере составить синквейн на тему «Функциональная грамотность».

1. Существительное (тема).
2. Два прилагательных.
3. Три глагола.
4. Фраза из четырех слов.
5. Синоним/резюме.

Несколько участников зачитывают свои варианты.

Заключительное слово ведущего: Подведение итогов, акцент на том, что каждый участник уходит не только с новыми идеями, но и с конкретным инструментом — «Конструктором», который можно использовать в ежедневной работе. Благодарность за работу.

После мероприятия: Все разработанные материалы (фото флипчартов, конспекты) собираются и рассылаются участникам в виде цифрового «Банка полезных решений».

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа

Дополнительная общеразвивающая программа «Детский городской парламент»

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения программы: базовый.

Дополнительная общеразвивающая программа «Детский городской парламент» (далее программа) составлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и отвечает требованиям, предъявляемым к программам персонифицированного финансирования. Программа рассмотрена на методическом совете учреждения, утверждена приказом директора МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко» МО г. Братска на 2025-2026 учебный год.

Программа составлена с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа «Детский городской парламент» направлена не только на развитие лидерских качеств и социальной активности, но и на формирование функциональной грамотности учащихся. Это подразумевает развитие способности применять полученные знания, умения и навыки для решения практических задач в реальных жизненных ситуациях. В рамках программы учащиеся освоят финансовую грамотность (планирование бюджета мероприятий), гражданскую и правовую грамотность (взаимодействие с органами власти, знание своих прав и обязанностей), глобальную грамотность (понимание общемировых проблем и своей роли в их решении), а также креативное мышление и навыки сотрудничества, необходимые для успешной деятельности в современном мире.

В настоящее время в РФ существует достаточное количество законодательных актов, регламентирующих и регулирующих деятельность в данном направлении. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» согласно Указу Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач является формирование гражданина, умеющего жить в современных условиях, быть «образованным, нравственным человеком, который может самостоятельно принимать ответственные решения, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны». Эта мысль подчёркивается в законе РФ «Об образовании».

Актуальность программы

Свободное время для детей – пространство, где существует особый мир, где правят фантазия и игра, где действуют иные правила, нежели у взрослых. К свободному дети относят время, которое остается после занятий в школе, выполнения домашних заданий и обязанностей по дому. Общение со сверстниками является важным каналом в социализации подростка. Детский Городской Парламент является условием для создания психологически комфортных условий для общения со сверстниками. Обмен информацией, социально-культурное обогащение подростков, реализация собственных идей, раскрытие лидерских способностей ребенка. В современных условиях быстро меняющегося мира особую актуальность приобретает функциональная грамотность – способность эффективно действовать в нестандартных ситуациях. Детский Городской Парламент становится уникальной практической площадкой, где подростки не в теории, а на практике развивают эти компетенции: учатся работать с информацией, взаимодействовать с разными людьми, управлять проектами и нести за них ответственность, то есть применяют знания для решения конкретных социальных задач.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в специфике деятельности, которая определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива Детского городского парламента. Система дополнительного образования может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений. Новизна программы заключается в ее глубокой практической направленности и интеграции компонентов функциональной грамотности. Учащиеся не просто изучают теорию управления, а погружаются в реальные проекты, требующие от них критического мышления, креативности и кооперации. Программа превращает организованный досуг в социальную лабораторию, где внутренние побуждения детей трансформируются в конкретные, общественно-полезные действия и компетенции, востребованные в жизни.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обуславливается тем, что создаются условия для развития личности старшеклассника, формирование человека, социализированного в современное общество, развитие лидерских качеств молодежи.

Отличительные особенности программы

Детский парламент создан для осуществления коллективного руководства деятельностью общественной детской организации. В детский парламент входят активисты детских организаций школ.

От каждой организации 1-2 человек, в возрасте 13-17 лет. Выбирается спикер детского парламента, заместитель спикера.

Кабинет министров: министр культуры, министр истории и науки, министр здоровья и спорта, министр экологии.

Программа способствует развитию лидерских качеств, навыков осознанного принятия решений, основных управленческих функций, технологиям эффективной работы в группе, которые будут полезны школьникам при работе в ученическом самоуправлении образовательной организации. Большое внимание уделяется обучению технологиям социального проектирования, как реализации системно-деятельностного подхода. Кроме того, ребята ознакомятся с нормативно-правовой базой, регламентирующей работу ученического самоуправления в школе. Программа направлена на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации.

Программа построена на принципах:

1. Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.
2. Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.
3. Принцип открытого общения. Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.
4. Принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.
5. Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.
6. Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

Образовательные технологии

В образовательном процессе используются образовательные технологии, основанные на современном развитии образования и ориентированы на формирование положительной мотивации к труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности. Применяются следующие образовательные технологии.

1. Личностно-ориентированное обучение по определению является обучением дифференцированным, так как в его основе - учет индивидуальных различий детей,

основных свойств личности обучающихся. Цель использования технологии - изменить процесс обучения так, чтобы все учащиеся, как сильные, так и слабые, могли успешно справиться с заданием, максимально развивая свои способности и склонности.

2. Игровые педагогические технологии. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Игровые задания используются для освоения нового материала, закрепление изученного, контроля знаний. Игра может выступать как прием, метод и форма организации занятия. Игры обладают большим развивающим, воспитательным и социализирующим потенциалом.

3. Технология сотрудничества. Еще одна технология личностно-ориентированного обучения, направленная на активизацию самостоятельной познавательной деятельности детей. Основными идеями обучения в сотрудничестве является общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Обучение в сотрудничестве формирует культуру общения учащихся друг с другом и с педагогом.

4. Здоровье сберегающие педагогические технологии включают в себя все аспекты воздействия педагога на здоровье учащегося они направлены на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей в процессе общения со сверстниками и взрослыми, способствует развитию личности и укреплению здоровья ребенка.

Также в образовательной деятельности применяются дистанционные образовательные технологии:

- изучение дополнительного материала;
- выполнение работ, размещенных в группах посредством MAX сферум приложений-мессенджеров VK Мессенджер, в сервисах Яндекс;
- проведение консультаций в режиме on-line.

Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, формирования у них активной гражданской позиции и ключевых навыков функциональной грамотности для решения практических задач в социальной сфере.

Задачи:

Образовательные:

- обучить основам выступления на публике;
- обучить представлять свои интересы и интересы своих сверстников в органах самоуправления;
- обучить формам и способам поиска и подачи информации;
- сформировать навыки финансовой грамотности (составление сметы проекта, поиск ресурсов);
- обучить основам гражданской грамотности (механизмы взаимодействия с органами местного самоуправления, социальными институтами);
- научить применять технологии глобальной грамотности для осмысления и решения локальных проблем (например, связь местной экологической акции с глобальными целями устойчивого развития).

Развивающие:

- развивать коммуникативные и организаторские способности;

- развивать умение владеть ситуацией в кризисных моментах;
- развивать навыки работы в команде;
- развивать критическое и креативное мышление для анализа социальных проблем и генерации нестандартных решений;
- развивать навыки работы с информацией (поиск, анализ, верификация, представление в различных форматах).

Воспитательные:

- способствовать формированию волевых и нравственных качеств;
- воспитывать чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

Формы и методы обучения

Выбор методов зависит от структуры, содержания и цели занятия.

1. Словесный (объяснение, беседа, рассказ, диалог, консультация).
2. Наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, демонстрационные материалы, видеофильмы).
3. Метод практической работы (отработка полученных навыков).
4. Метод контроля (тестирование, контрольные тренировки, зачёт).

Формы организации образовательной деятельности:

- групповая форма организации проведения бесед, словесного поиска практических решений;
- индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения упражнений;
- индивидуальная форма организации практической деятельности, отработка приемов и навыков, полученных на занятиях, подготовка учащихся к различным мероприятиям.

На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому учащемуся. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга.

Адресат программы

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы, от 13 до 17 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки при наличии интереса и мотивации к данному направлению.

Подростковый период – время «выбора», «поиска себя». Именно в этом возрасте актуально предоставление широкой информации о социуме, формах управления в нем. Это время самоопределения в профессиональном плане, чему способствует проектное сотрудничество со специалистами, успешно реализовавшими себя в профессии. Наличие программ по включению подростков в общественную жизнь – поле формирования молодого лидера. Предназначение парламента, в первую очередь, связано с повышением социальной активности школьников. Парламент своими делами призван продемонстрировать, что молодежь является не проблемой общества, а, напротив, ресурсом для решения проблем. Ребята прошедшие данный курс, становятся лидерами, способными к хорошей самоорганизации и организации школьного социума, приобретают практический опыт участия в решении реальных социальных проблем, у них формируется гражданская компетентность.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Объем программы и режим занятий:

Год обучения	Кол-во чел.	Ко-во часов в неделю	Режим занятий в неделю	Кол-во занятий в году	Всего часов в год
1 год	12-15 чел.	4	2 часа два раза в неделю в соответствии с нормами СанПин. Длительность занятия – 45 минут. Перерыв между занятиями 5 минут	144	144 ч.
Общий объем программы					144 ч.

Согласно нормам и требованиям СанПиН проводится отдых, проветривание помещения.

Принцип комплектования групп: для поступления на общеразвивающую программу не требуется сдачи вступительных экзаменов. Набор в группы осуществляется независимо от их способностей и умений. Принимаются все желающие в соответствии с возрастом на основании поданного заявления родителей с регистрацией в АИС «Навигатор дополнительного образования».

Содержание программы Учебный план программы

Объем программы – 144 часа.

Форма реализации программы: модульная.

Тема дня	Количество часов			Формы аттестации/контроля	Компоненты функциональной грамотности
	Теория	Практика	Всего		
1. Введение Нормативно правовая основа.	3	3	6		
1.1 Добро пожаловать в ДГП.	0,5	1,5	2	Беседа	Глобальная грамотность (понимание роли молодежи в обществе), коммуникация
1.2. Нормативно-правовые Безопасности жизнедеятельности	2	-	2	Анкетирование, собеседование	Гражданская и правовая грамотность (Конвенция о правах ребенка, права и обязанности)
1.3. Сохранность Основы первой медицинской помощи.	0,5	1,5	2	Пед. наблюдение	Естественнонаучная грамотность, креативное мышление (кейсы, принятие решений в нестандартной ситуации)
2. Методика организации и игровых программ	6	6	12		
2.1. Мероприятия: виды классификация.	4	2	6	Беседа	Критическое мышление (анализ целевой аудитории), финансовая грамотность (планирование бюджета)

2.2. Игры: виды и классификации, игры по станциям, интеллектуальные игры	2	4	6	Тестирование	Креативное мышление, работа с информацией (конструирование игр)
3. Основы организации мероприятий и написания положений	26	24	50		
3.1. Акция: понятия, виды, методика организации и проведения.	6	4	10	Тестирование	Финансовая грамотность (составление сметы, фандрайзинг), гражданская грамотность (правовые аспекты)
3.2. Благотворительные акции: понятие, проведения	6	4	10	Опрос	Гражданская грамотность (взаимодействие с фондами), глобальная грамотность (осмысление социальных проблем)
3.3. Подготовка к акции: «Мой любимый педагог»	2	2	4	Тестирование	Коммуникация, работа в команде (распределение ролей)
3.4. Квиз: понятие, организации и проведения.	4	2	6	Тестирование	Работа с информацией (разработка вопросов), критическое мышление
3.5 Подготовка к проведению квиза, посвященного Дню Рождения г. Братска	2	4	6	Опрос	Креативное мышление, глобальная грамотность (связь истории города с более широким контекстом)
3.6. Дисотека: методика организации и проведения	4	4	8	Беседа	Финансовая грамотность (расчет затрат), управление проектами
3.7. Подготовка к благотворительной акции «Подарки детям»	2	2	4	Тестирование	Социальная ответственность, координация
Промежуточная аттестация	0	2	2	Тестирование	Комплексное применение всех компонентов ФГ
4. Практика организации мероприятий	22	46	68		
4.1. Конкурс: понятие, методика организации проведения	4	6	10	Тестирование	Критическое мышление (разработка критериев), гражданская грамотность (правовые аспекты)
4.2. Подготовка конкурса снежных фигур «Снежная сказка»	4	6	10	Опрос	Креативное мышление, экологическая грамотность
4.3. Фотоконкурс: понятие, методика организации и проведения	2	4	6	Тестирование	Креативное мышление, работа с информацией (визуальный контент)

4.4. Фотоконкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	2	4	6	Беседа	Глобальная и гражданская грамотность (понимание социальной роли профессий)
4.5. Подготовка конкурса стихов, посвященного 8 марта	2	2	4	Пед. наблюдение	Культурная грамотность, коммуникация
4.6. Конкурс на рассказывающий о коллективе «Это мой коллектив»	-	6	6	Тестирование	Креативное мышление, работа с информацией (отбор и подача информации)
4.7. Подготовка братьям нашим меньшим»	-	8	8	Беседа	Гражданская грамотность, критическое мышление (анализ проблемы, поиск системных решений), работа с информацией (мини-исследование)
4.8. Квест – игра: понятие, виды, методы организации и проведения	4	6	10	Тестирование	Креативное мышление, логика, решение проблем
4.9 Подготовка квест – поисках сокровищ»	4	4	8	Пед. наблюдение	Проектная деятельность, командная работа
5. Экзаменационное занятие придумал мероприятие»	-	8	8	Экзамен	Комплексная демонстрация всех компонентов ФГ
Итого часов:	64	80	144		

Календарный учебный график

	Раздел/месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Всего часов по разделу	
											Теория	Практика
1.	Введение в программу. Нормативно-правовая основа.	6									3	3
2.	Методика организации и проведения массовых мероприятий и игровых программ	10	2								6	6

3.	Основы организации мероприятий написания положений		16	8							14	10
4.	Практика организации мероприятий			8	16	12	16	18	16	14	46	68
5.	Экзаменационное занятие «Я придумал мероприятие»									8	0	8
	Всего	16	18	16	16	12	16	18	16	22		

Содержание учебного плана

1. Введение в программу. Нормативно-правовая основа – 6 часов

1.1. Добро пожаловать в ДГП – 2 часа.

Теория: введение в программу. Введение в историю детского городского парламента.

Знакомство с деятельностью Областного детского парламента.

Практика: тренинг знакомств участников программы. Сбор ожиданий. Мониторинг обучающихся (Приложение 2)

1.2.Нормативно-правовые основы деятельности депутата. Должностные инструкции: права и обязанности спикера. Основы безопасности жизнедеятельности во Дворце – 2 часа.

Теория: нормативно-правовые основы деятельности депутата. Конвенция о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Должностные инструкции: права и обязанности детей.

Практика: инструкция по общим мерам безопасности. Рекомендации по профилактике детского травматизма. Инструкции по мерам пожарной безопасности.

1.3. Сохранность здоровья детей. Основы первой медицинской помощи – 2 часа.

Теория: сохранность здоровья детей. Правила поведения в условиях природных катастроф и при угрозе террористических актов.

Практика: основы первой медицинской помощи. Добавить кейсы по оказанию первой помощи, моделирование ситуаций, принятие решений в условиях стресса (развитие естественнонаучной и читательской грамотности в нестандартной ситуации).

2. Методика организации и проведения массовых мероприятий и игровых программ – 12 часов.

2.1.Мероприятия: виды и классификация – 6 часов.

Теория: классификация мероприятий по различным признакам. Виды мероприятий в зависимости от цели и аудитории. Особенности организации и проведения различных типов мероприятий.

Практика: разработка концепции мероприятия. Выбор формата и тематики мероприятия. Планирование бюджета и логистики мероприятия. Организация работы команды по подготовке и проведению мероприятия. Проведение практического занятия по организации и проведению мероприятия.

2.2.Игры: виды и классификации, игры по станциям, интеллектуальные игры – 6 часов.

Теория: конструирование и создание интеллектуально познавательных игр. Выбор темы в зависимости с возрастными особенностями. Основные принципы классификации игр. Виды

игр в зависимости от целей и задач. Игры по станциям: особенности организации и проведения. Интеллектуальные игры: структура, правила и методы проведения.

Практика: интеллектуально-познавательные игры: «Что? Где? Когда?», «Морской бой», «Крестики-нолики», «Что бы это значило?», «Блеф клуб» и другие. Разработка и проведение игры по станциям. Организация и проведение интеллектуальной игры. Анализ проведенных игр и оценка их эффективности.

3. Основы организации мероприятий и написания положений – 50 часов.

3.1. Акция: понятия, виды, методика организации и проведения – 10 часов.

Теория: понятие акции и ее роль в общественной жизни. Основные виды акций: информационные, благотворительные, рекламные и др. Методика организации и проведения акций: определение целей и задач, выбор целевой аудитории, разработка сценария, подбор команды, подготовка необходимых материалов и оборудования. Правовые аспекты проведения акций. Финансовая грамотность в проекте: составление бюджета, поиск спонсоров, фандрайзинг, отчетность.

Практика: Разработка плана организации и проведения акции. Определение целей и задач акции, выбор целевой аудитории. Подготовка сценария и необходимых материалов. Проведение акции, анализ результатов и корректировка плана при необходимости. Разработка сметы для одной из акций.

3.2. Благотворительные акции: понятие, методика организации и проведения – 10 часов.

Теория: понятие благотворительной акции и ее значение. Цели и задачи благотворительных акций. Методика организации и проведения благотворительных акций: определение целей и задач, выбор целевой аудитории, разработка сценария, подбор команды, подготовка необходимых материалов и оборудования. Правовые аспекты проведения благотворительных акций. Социальная и гражданская грамотность: правовые основы благотворительности, взаимодействие с благотворительными фондами и социальными службами.

Практика: разработка плана организации и проведения благотворительной акции. Определение целей и задач акции, выбор целевой аудитории. Подготовка сценария и необходимых материалов. Проведение акции, анализ результатов и корректировка плана при необходимости.

3.3. Подготовка к акции: «Мой любимый педагог» - 4 часа

Теория: цель и задачи акции «Мой любимый педагог». Этапы подготовки к проведению акции. Работа с участниками акции. Организация информационной поддержки акции.

Практика: разработка плана подготовки к акции. Распределение ролей и обязанностей среди участников. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Проведение акции, анализ результатов и корректировка плана при необходимости.

3.4. Квиз: понятие, методика организации и проведения - 6 часов.

Теория: понятие квиза и его особенности. Структура и этапы проведения квиза. Методика организации и проведения квиза: определение целей и задач, выбор целевой аудитории, разработка вопросов и заданий, подбор команды, подготовка необходимых материалов и оборудования.

Практика: разработка плана организации и проведения квиза. Определение целей и задач квиза, выбор целевой аудитории. Подготовка вопросов и заданий. Проведение квиза, анализ результатов и корректировка плана при необходимости.

3.5.Подготовка к проведению квиза, посвященного Дню Рождения г. Братска – 6 часов

Теория: цель и задачи квиза, посвященного Дню Рождения г. Братска. Этапы подготовки к проведению квиза. Работа с участниками квиза. Организация информационной поддержки квиза.

Практика: разработка плана подготовки к проведению квиза. Распределение ролей и обязанностей среди участников. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Проведение квиза, анализ результатов и корректировка плана при необходимости.

3.6.Дискотека: понятие, виды, методика организации и проведения – 8 часов.

Теория: понятие дискотеки и ее особенности. Виды дискотек и их характеристика. Методика организации и проведения дискотеки: определение целей и задач, выбор целевой аудитории, разработка сценария, подбор команды, подготовка необходимых материалов и оборудования.

Практика: разработка плана организации и проведения дискотеки. Определение целей и задач дискотеки, выбор целевой аудитории. Подготовка сценария и необходимых материалов. Проведение дискотеки, анализ результатов и корректировка плана при необходимости.

3.7.Подготовка к благотворительной акции «Подарки детям» - 4 часа.

Теория: цель и задачи благотворительной акции «Подарки детям». Этапы подготовки к проведению акции. Работа с участниками акции. Организация информационной поддержки акции.

Практика: разработка плана подготовки к благотворительной акции. Распределение ролей и обязанностей среди участников. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Проведение акции, анализ результатов и корректировка плана при необходимости.

3.8.Промежуточная аттестация – 2 часа

4. Практика организации мероприятий – 68 часов

Конкурс: понятие, методика организации проведения – 10 часов.

Теория: понятие конкурса и его значение. цели и задачи конкурсов. Методика организации и проведения конкурсов: определение целей и задач, выбор целевой аудитории, разработка критериев оценки, подбор жюри, подготовка необходимых материалов и оборудования. Правовые аспекты проведения конкурсов.

Практика: разработка плана организации и проведения конкурса. Определение целей и задач конкурса, выбор целевой аудитории. Подготовка критериев оценки и формирование жюри. Проведение конкурса, анализ результатов и награждение победителей.

4.2.Подготовка конкурса снежных фигур «Снежная сказка» - 10 часов.

Теория: цель и задачи конкурса снежных фигур «Снежная сказка». Этапы подготовки к проведению конкурса. Работа с участниками конкурса. Организация информационной поддержки конкурса.

Практика: разработка плана подготовки к конкурсу снежных фигур. Распределение ролей и обязанностей среди участников. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Проведение конкурса, анализ результатов и награждение победителей.

4.3.Фотоконкурс: понятие, виды, методика организации и проведения – 6 часов.

Теория: понятие фотоконкурса и его особенности. Виды фотоконкурсов и их характеристика. Методика организации и проведения фотоконкурса: определение целей и задач, выбор темы, разработка критериев оценки, подбор жюри, подготовка необходимых материалов и оборудования.

Практика: разработка плана организации и проведения фотоконкурса. Определение целей и

задач фотоконкурса, выбор темы.

4.4.Фотоконкурс «Есть такая профессия – Родину защищать» - 6 часов.

Теория: цель и задачи фотоконкурса «Есть такая профессия – Родину защищать». Этапы подготовки к проведению фотоконкурса. Работа с участниками фотоконкурса. Организация информационной поддержки фотоконкурса.

Практика: разработка плана подготовки к фотоконкурсу. Распределение ролей и обязанностей среди участников. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Проведение фотоконкурса, анализ результатов и награждение победителей.

4.5.Подготовка конкурса стихов, посвященного 8 марта – 4 часа.

Теория: цель и задачи конкурса стихов, посвященного 8 марта. Этапы подготовки к проведению конкурса. Работа с участниками конкурса. Организация информационной поддержки конкурса.

Практика: разработка плана подготовки к конкурсу стихов. Распределение ролей и обязанностей среди участников. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Проведение конкурса, анализ результатов и награждение победителей.

4.6. Конкурс на лучший стенд, рассказывающий о коллективе «Это мой коллектив» - 6 часов

Теория: цель и задачи конкурса на лучший стенд, рассказывающий о коллективе. Этапы подготовки к проведению конкурса. Работа с участниками конкурса. Организация информационной поддержки конкурса.

Практика: разработка плана подготовки к конкурсу на лучший стенд. Распределение ролей и обязанностей среди участников. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Проведение конкурса, анализ результатов и награждение победителей.

4.7 Подготовка к городской благотворительной акции «Помоги братьям нашим меньшим» - 8 часов

Теория: Цель и задачи городской благотворительной акции «Помоги братьям нашим меньшим». Этапы подготовки к проведению акции. Работа с участниками акции. Организация информационной поддержки акции. Провести мини-исследование о проблеме бездомных животных в городе, проанализировать статистику, предложить системные, а не разовые решения (креативное мышление, работа с информацией, гражданская позиция).

Практика: разработка плана подготовки к городской благотворительной акции. Распределение ролей и обязанностей среди участников. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Проведение акции, анализ результатов и корректировка плана при необходимости.

4.8.Квест – игра: понятие, виды, методы организации и проведения – 10 часов.

Теория: понятие квест-игры и ее особенности. Виды квест-игр и их характеристика. Методы организации и проведения квест-игр: определение целей и задач, выбор темы и сюжета, разработка сценария и маршрута, подбор команды, подготовка необходимых материалов и оборудования. Техника безопасности при проведении квест-игр.

Практика: разработка плана организации и проведения квест-игры. Определение целей и задач квест-игры, выбор темы и сюжета. Подготовка сценария и маршрута игры.

4.9.Подготовка квест – игры «В поисках сокровищ» - 8 часов.

Теория: цель и задачи квест-игры «В поисках сокровищ». Этапы подготовки к проведению квест-игры. Работа с участниками квест-игры. Организация информационной поддержки квест-игры.

Практика: разработка плана подготовки к квест-игре «В поисках сокровищ». Распределение

ролей и обязанностей среди участников. Подготовка необходимых материалов и оборудования. Проведение квест-игры, анализ результатов и корректировка плана при необходимости.

5. Экзаменационное занятие «Я придумал мероприятие» - 8 часов

Практика: защита проекта. Защита проекта должна включать разделы: обоснование актуальности (анализ информации), смета (финансовая грамотность), план взаимодействия с партнерами и администрацией (гражданская грамотность), оценка рисков (критическое мышление).

Планируемые результаты освоения программы

Образовательные:

- учащиеся познакомятся с основами проектирования и Event-менеджмента;
- освоят формы и способы подачи информации;
- научатся разрабатывать и реализовывать социальные проекты.

Личностные:

- разовьют коммуникативные качества;
- научатся навыкам самопрезентации и Event-менеджмента;
- улучшится внимание, память.

Метапредметные:

- освоят переработки информации;
- разовьют критическое мышление.

В сфере функциональной грамотности учащиеся:

- Финансовая грамотность: научатся составлять и защищать бюджет социального проекта, рационально распределять ресурсы.
- Гражданская и правовая грамотность: приобретут практический опыт взаимодействия с социальными партнерами и органами власти, будут знать основы своих прав и обязанностей как граждан и общественных деятелей.
- Глобальная грамотность: смогут видеть взаимосвязь локальных мероприятий (экологических акций, благотворительности) с глобальными тенденциями и Целями устойчивого развития ООН.
- Креативное мышление: будут способны генерировать и реализовывать нестандартные идеи для решения социальных задач.
- Навыки работы с информацией: научатся находить, анализировать, критически оценивать и эффективно представлять информацию для продвижения своих инициатив.

Формируемые компетенции

Одной из первоочередных педагогических задач становится формирование у учащихся опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество образования.

1. *Ценностно-смысловая компетенция* – развитие способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.
2. *Общекультурная компетенция* – развитие компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, владение эффективными способами организации свободного

времени.

3. *Учебно-познавательная компетенция* – формирование знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности, креативных навыков продуктивной деятельности.
4. *Информационная компетенция* – формирование умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовать, преобразовать, сохранять и передавать её.
5. *Коммуникативная компетенция* – освоение способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.
6. *Социально-трудовая компетенция* – овладение необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности, включая проектный менеджмент, финансовое планирование и эффективную коммуникацию в профессиональной и социальной среде.
7. *Компетенция личностного самосовершенствования* – развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Материально-технические условия:

Занятия по программе «Детский городской парламент» проводятся в кабинете, полностью соответствующем требованиям СанПиН. Для реализации программы в полном объеме необходимо наличие следующего:

- корпоративные футболки – 15 шт.;
- портативная колонка;
- проектор;
- ноутбук;
- принтер;
- телевизор;
- сканер.

Учебно-методическое обеспечение и дидактические средства

Учебно-методическое обеспечение: художественная, научная, и периодическая литература, методические материалы, архивные материалы

Дидактические средства: разработки педагога для обеспечения образовательного процесса: планы, конспекты занятий сценарии, разработки игровых и конкурсных заданий; раздаточный материал: «видео-пособия; разработки для организации контроля и определения результативности обучения: сборники практических работ, тесты.

Кадровое обеспечение

Реализацию данной программы осуществляет педагог дополнительного образования, МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко» МО г. Братск, педагог с высшим образованием и опытом работы с подростками.

Оценочные материалы

Контроль знаний, умений и навыков, учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, грамоты, благодарственные письма, дипломы, фото.

Ход реализации программы коллектива «Детский городской парламент» проверяется каждые полгода во время промежуточной и итоговой аттестации в виде написания положения и защиты актуальности мероприятия или акции. Защита оценивается по разработанным критериям по десятибалльной шкале. Общее максимальное количество баллов за все критерии и с учетом дополнительных баллов – 120 (**Приложение 1**)

Ранжирование результатов презентации проектной работы по количеству набранных баллов позволяет определить уровень усвоения программы:

Минимальный уровень: до 60 баллов

Базовый уровень: 61-90 баллов;

Повышенный уровень: 91-120 баллов.

Работа с родителями

В процессе реализации программы систематически осуществляется работа с родителями, а именно: в начале каждого учебного года проводится организационное собрание по знакомству с программой, где родители могут внести предложения, замечания; регулярно привлекаются родители к посещению открытых уроков, проведению тематических вечеров.

Список литературы

Литература для педагога:

1. Ахметова, И.Ф. Гражданское образование и социальное проектирование: Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы / И.Ф. Ахметова, Н. М. Воскресенская, И.Г. Димова. - М.: Новый учебник, 2013.
2. Браткин А.Л. Чемоданчик тренер! / А.Л. Браткин, И.А. Скоробогатова. - М, 2016.
3. Вагин, И.О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски 2014.
4. Максвелл Джон. Создай команду лидеров. Минск, 2013.
5. Пругченков А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели - М.,2015.
6. Сельченко К.В. Психология лидерства. - Минск, 2014.
7. Фопель К. Консультирование и тренинг организаций - М. Генезис, 2015.
8. Шаповалова Н.А. Технология обучения команды актива
9. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. Часть 1, 2 / М.: Центр «Педагогический поиск», 2012 г.
10. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы

управления / М.: «Педагогическое общество России», 2011 г.

11. Нечаев М.П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4/ 2016 г.

12. Планирование и организация воспитательной работы // Классный руководитель № 3/2013 г.

13. Пругченко А.С., Новикова Т.Г. Бизнес-игра – модель ученического самоуправления // Методист № 4/ 2016 г.

Литература для обучающихся и родителей:

1. Абалкина М. А. Анатомия взаимопонимания. М., 2010.
2. Айзенк. Универсальный тест профессора Айзенка. СПб., 2015.
1. Богомолова Н. Н. Социальная психология печати, радио, телевидения. М., 2012.
2. Бодилев А. А. Вершины в развитии взрослого человека. М., 2014.
3. Ванцвайг В. Десять заповедей творческой личности/Пер, с англ. М., 2016.
4. Гойман О. Я., Надеина Т. М. Основы речевой коммуникации. М., 2012.
5. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. Л., 2015.
6. Дебольский М. Психология делового общения. М., 2017.
7. Жуков Ю. М. Диагностика и развитие компетентности в общении. М., 2016.
8. Ивин А. А. Искусство правильно мыслить. М., 2013.
9. Каппони В., Новак Т. Сам себе психолог. СПб., 2017.

Интернет-ресурсы, дистанционное обучение

1. Российское движение детей и молодежи «Движение первых» // сайт будь в движении URL: <https://будьвдвижении.рф/>

Критерии оценивания итогового проекта «Я придумал мероприятие»

Блок критериев	Критерий	Характеристика критерия (включая аспекты ФГ)	Макс. балл
1. Содержание и актуальность проекта	Актуальность и анализ	Работа с информацией, глобальная грамотность. Обоснование актуальности на основе анализа данных (социологические опросы, статистика, медиа-анализ). Связь проблемы с более широким (городским, глобальным) контекстом.	15
	Целеполагание	Цель и задачи определены, ясно сформулированы, измеримы и четко обоснованы.	10
2. Планирование и реализация (Функциональная грамотность)	Финансовая грамотность	Финансовая грамотность. Разработана реалистичная и обоснованная смета. Предложены пути поиска ресурсов (спонсоры, фандрайзинг). Продемонстрировано понимание стоимости ресурсов.	15
	Гражданская и правовая грамотность	Гражданская грамотность. Учет правовых и организационных аспектов (согласования, договоренности с партнерами, администрацией, правовые основы мероприятия).	15
	Планирование и оценка рисков	Критическое мышление. Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых шагов. Проведен анализ возможных рисков и предложены пути их минимизации.	15
3. Презентация и защита	Креативность и инновационность	Креативное мышление. Творческий подход автора, собственное оригинальное отношение к идее, нестандартное решение проблемы.	15
	Коммуникация и аргументация	Коммуникация. Способность авторов четко, структурированно и грамотно излагать материал, аргументировать свою позицию, уверенно отвечать на критические вопросы.	15
4. Результативность	Социальная значимость	Гражданская грамотность. Потенциальная востребованность и значимость проекта для целевой аудитории и социума.	10
	Публичность и массовость	Коммуникация, работа с информацией. Продуманность плана информационного сопровождения проекта (использование соцсетей, СМИ). План по привлечению участников.	10
ИТОГО:			120

Ранжирование результатов презентации работы по количеству набранных баллов.

Количество набранных баллов	Уровень усвоения программы и сформированности ФГ
до 60 баллов	Минимальный уровень (знания и навыки ФГ фрагментарны)
61-90	Базовый уровень (владение основными компонентами ФГ на репродуктивном уровне)
91-120	Повышенный (функциональный) уровень (способен применять компоненты ФГ для решения практических задач)

Мониторинг обучающихся

Тест «Я – депутат детского городского парламента»

(вводный) ФИО _____

1. почему Вы решили стать депутатом?
2. какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать депутат?
3. чему я хочу научиться в ДГП?

Тест в конце обучения

1. я научился...
2. я участвовал в ...
3. я проводил...
4. (похвали себя) Я...
5. чтобы провести мероприятие, нужно...
6. всё ли правильно в следующем документе?