

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
муниципального образования города Братска**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

УЧАЩЕГОСЯ

Ковалдина Богдана Михайловича
ФИО

ДАТА РОЖДЕНИЯ

06.06.2016

ТВОРЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ Школа нового поколения «Рекорд»

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Техническая

ПЕДАГОГ ДО Чертова Г.В.

2024 /2025 учебный год

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

Ковалдин Богдан – любознательный и целеустремленный учащийся. Отличается аналитическим складом ума и стремлением к познанию нового. Проявляет интерес к решению сложных задач и конструктивной деятельности. Дисциплинирован, ответственен, хорошо взаимодействует со сверстниками и педагогами. Активно участвует в мероприятиях творческого объединения ШНП «Рекорд» и Дворца Успеха.

Богдан, являясь учащимся группы одаренных детей, выделяется своими способностями и увлеченностью конструированием, которым занимается с 4-х лет. Результаты заполнения «Карты интересов для младших школьников» (А.И. Савенков) подтверждают его склонность к математике и технике: в первом столбике («Математика и техника») было отмечено 6 положительных ответов, что говорит о выраженном интересе и потенциале в этой области. *Приложение 1.*

По результатам теста механической понятливости Беннета (модификация Г.В. Резапкиной). Ковалдин Богдан набрал 19 баллов из 24. *Приложение 2.* Данный результат соответствует уровню выше среднего, что свидетельствует о развитом техническом мышлении и хорошем понимании механических принципов. Таков результат по тесту механической понятливости Беннета подтверждает наблюдаемую у Богдана склонность к техническим областям и дополняет данные, полученные в результате заполнения «Карты интересов для младших школьников» (А.И. Савенков). Это указывает на следующие особенности:

- Развитое пространственное мышление. Богдан способен мысленно представлять и манипулировать трехмерными объектами, что необходимо для понимания работы механизмов.
- Хорошее понимание причинно-следственных связей. Богдан способен понимать, как одни элементы механизма влияют на других и как изменение одного параметра может повлиять на работу всей системы.
- Умение анализировать и решать технические задачи. Богдан демонстрирует способность анализировать устройство механизмов, выявлять неисправности и находить способы их устранения.
- Логическое мышление. Богдан способен выстраивать логические цепочки и делать правильные выводы на основе представленной информации.

Вывод: Богдан обладает ярко выраженными техническими способностями, высоким уровнем пространственного мышления и механического понимания, что позволяет ему успешно заниматься робототехникой. Целесообразно разработать индивидуальную программу развития, направленную на углубление знаний и развитие творческого потенциала в данной области.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МАРШРУТА

Цель маршрута: совершенствовать технические способности Богдана и практические умения по решению творческих задач для его конкурентоспособности в соревновательной деятельности.

Задачи маршрута:

- Углубление знаний в предметных областях, связанных с робототехникой (механика, программирование).

- Развитие инженерного и конструкторского мышления, креативности и изобретательности.
- Формирование навыков проектной деятельности, от этапа планирования до защиты готового продукта.
- Развитие коммуникативных навыков, умения работать в команде, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы.
- Совершенствование навыков самостоятельного поиска и анализа информации, необходимой для решения сложных технических задач.
- Подготовка к успешному участию в олимпиадах и конкурсах по робототехнике.
- Стимулирование самореализации и развитие индивидуальных интересов в области робототехники.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема занятий	Всего	В том числе			
			Аудиторная работа		Внеаудиторная работа	
			Теория	Практика	Теория	Практика
Модуль 1 «Совершенствование предметной деятельности одаренного робототехника»		50				
1.1	Теоретическая подготовка. Проект «Богатый урожай»	8	8	-	-	-
1.2	Практическая деятельность по созданию моделей роботов и подсчета деталей	12	-	6	-	6
1.3	Практическая деятельность по созданию моделей роботов с заданными характеристиками и по проекту «Богатый урожай»	12	-	6	-	6
1.4	Прототипирование	12	-	6	-	6
1.5	Алгоритмизация и программирование	6	1	5	-	-
Модуль 2 «Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка»		4				
2.1	Психологическая диагностика	2	-	-	-	2
2.2	Психологические тренинги	2	-	-	-	2
Модуль 3 «Индивидуальный модуль»		18				
3.1	Индивидуальные консультации	4	-	4	-	-
3.2	Соревновательная деятельность	14	-	-	-	14
	Итого:	72	9	27	-	36

Модуль 1. «Совершенствование предметной деятельности» - 50 час.

Включает в себя аудиторную – 32 часа и внеаудиторную (самостоятельную) работу – 18 часов.

1.1. Теоретическая подготовка (аудиторная) для изучения материала, по расширению знаний по робототехнике – 8 часов.

Основы механики (простые механизмы, использование простых механизмов для решения задач). Робототехника и профессии Будущего. Экскурсии в специализированные учреждения. Понятие проекта в робототехнике, этапы разработки, реализации, анализа, доработки и защиты.

1.2. Практическая деятельность по созданию моделей роботов и подсчета деталей – 12 часов (аудиторные – 6 часов и внеаудиторные – 6 часов).

Работа с изображениями моделей (восстановление последовательности сборки, подсчёт деталей, сборка простых механизмов: повышающая зубчатая передача; понижающая зубчатая передача; равнозначная зубчатая передача; повышающая ременная передача; понижающая ременная передача; равнозначная ременная передача; кулачковый механизм; рычаг; лебедка; червячная передача; шатунный механизм).

1.3. Практическая деятельность по созданию моделей роботов с заданными характеристиками – 12 часов (аудиторные – 6 часов и внеаудиторные – 6 часов).

Конструирование (конструирование моделей с заданными характеристиками со сложными механизмами: угловая зубчатая передача; угловая ременная передача; фрикционная передача; рядная многоступенчатая зубчатая передача (с неподвижными осями); ступенчатая зубчатая передача (с неподвижными осями); механизм переключения направления вращения (обеспечивает переключение зубчатого колеса, при помощи вращения вала поочередно то в одну, то в другую сторону, обеспечивая тем самым переключение между двумя механизмами); механизм переключения скорости вращения (позволяет перемещать зубчатое колесо, изменяя тем самым скорость движения с понижающей зубчатой передачи на повышающую и обратно). Разработка проекта «Богатый урожай».

1.4. Прототипирование – 12 часов (аудиторные – 6 часов и внеаудиторные – 6 часов).

Прототипирование (создание модели для решения практических задач), создание прототипа реального объекта, реализация проекта «Богатый урожай».

1.5. Алгоритмизация и программирование – 6 часов аудиторной работы.

Алгоритмизация и программирование (основы работы простых автоматов), (основы работы с алгоритмами и последовательностями)

Модуль 2 «Психолого-педагогическая поддержка одаренного ребенка» - 4 часа

2.1. Психологическая диагностика.

2.2. Тренинг уверенности в себе. Самоконтроль. Публичные выступления.

Модуль 3 «Индивидуальный модуль» - 18 часов

3.1. Консультации – 4 часа аудиторной работы Индивидуальные консультации педагога по вопросам реализации программы и вопросам подготовки к конкурсным мероприятиям.

3.2. Конкурсная и соревновательная деятельность – 14 часов внеаудиторной (самостоятельной) работы.

Участие во всероссийских и (или) региональных конкурсных мероприятиях (конкурсы, выставки, соревнования, фестивали и т.п.).

Формы работы:

- Индивидуальные занятия с преподавателем.
- Работа в группе с другими одаренными детьми.
- Выполнение домашних заданий.
- Участие в проектной деятельности.
- Работа с литературой и интернет-ресурсами.
- Посещение экскурсий

Ожидаемые результаты:

- Углубленное знание предметных областей, необходимых для успешной работы в области робототехники.
- Развитие инженерного мышления и креативности.
- Формирование навыков проектной деятельности.
- Развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде.
- Успешное участие в олимпиадах и конкурсах по робототехнике.
- Самореализация и развитие индивидуальных интересов.

Критерии оценки:

- Успешность освоения образовательной программы (выполнение заданий, усвоение теоретического материала).
- Результаты участия в олимпиадах и конкурсах (места, награды).
- Качество проектных работ (соответствие требованиям, оригинальность, техническая грамотность, функциональность).
- Уровень развития коммуникативных навыков (умение ясно и четко выражать свои мысли, вести дискуссию, работать в команде).
- Самооценка (способность критически оценивать свои достижения и неудачи) и оценка педагогов (экспертная оценка прогресса учащегося).

Корректировка маршрута:

Индивидуальный образовательный маршрут Богдана может корректироваться в зависимости от его успехов, интересов и потребностей. При этом учитывается динамика развития навыков, проявление интереса к отдельным направлениям робототехники, а также возможности участия в различных мероприятиях (конференциях, фестивалях, олимпиадах).

Корректировка осуществляется на основе анализа результатов обучения, обратной связи от Богдана и его родителей, а также рекомендаций психолога и педагогов.

Данный индивидуальный образовательный маршрут разработан с учетом особенностей и потребностей Богдана, чтобы помочь ему развить талант в робототехнике и подготовиться к интересным занятиям и возможностям в будущем.

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (длительность 1 академического часа 45 минут), один час аудиторный, второй внеаудиторный.

График занятий:

«Понедельник» 16:50 - 17:35 – аудиторное занятие

«Суббота» 11:15 - 12:00 - консультация с преподавателем или самостоятельная работа над проектом.

Форма контроля:

Для определения уровня успешной реализации маршрута проводится педагогический контроль:

Текущий контроль – проводится в течение учебного года на учебных занятиях аудиторной работы.

Промежуточный контроль – проводится по окончании обучения в форме представления и защиты творческого проекта по теме «Богатый урожай», который проводится на любом из конкурсов в апреле-мае месяце.

Оценивание проектной работы проводится по критериям.

Критерии оценивания проекта:

1. Умеет планировать деятельность при создании проекта
2. Умеет анализировать
3. Демонстрирует готовую работу
4. Демонстрирует творческий подход и оригинальность найденных решений
5. Владеет специальными техническими средствами (навыками программирования)

Критерии защиты:

1. Умеет самостоятельно представить и защитить проект
2. Использует специальную терминологию

Каждый критерий оценивается от 0-5 баллов.

Максимальное количество баллов – 35

30-35 баллов – высокий уровень освоения маршрута

20-29 баллов – достаточный уровень освоения маршрута

<19 баллов – средний уровень освоения маршрута

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ

Реализация индивидуального образовательного маршрута для Ковалдина Богдана была ориентирована на развитие его способностей в области робототехники, с учетом его склонности к математике и технике, а также опыта в конструировании и робототехнике. Особое внимание уделялось развитию навыков командной работы и конструкторских умений в рамках проекта «Богатый урожай».

Параметры и результаты оценки

Параметр	Оценка успешности
Умеет разбираться в сложных процессах, механизмах	Высокий уровень: отлично разбирается в том, как работают разные механизмы. Легко понимает сложные процессы в роботах.
Умеет принимать решения и реагировать на возникающие изменения;	Средний уровень: уверенно принимает решения в знакомых ситуациях. Требуется больше тренировок, чтобы быстрее находить решения, когда задача сложная или не хватает информации.
Умеет распределять свои силы и управлять временем в условиях неопределенности;	Средний уровень: планирует свою работу неплохо, но ему пока сложно распределять время и силы, когда задачи меняются. Нужна небольшая помощь в этом.
Умеет настраивать, программировать роботов для поставленной задачи	Высокий уровень: легко и успешно программирует роботов для выполнения разных заданий. Хорошо знает нужные программы и инструменты.
Успешно выполнил все практические задания	Успешно выполнил все задания, хорошо проявил себя как конструктор: отлично собирает и программирует роботов.
Владеет специальными техническими средствами	Уверенно пользуется инструментами для исправления роботов, находит и устраняет небольшие поломки.

для корректировки моделей роботов	
Владеет навыками психологически настраиваться на соревнования и конкурсы	Формируется: ему нравятся соревнования, но нужно научиться лучше контролировать себя и не волноваться в сложных ситуациях.
Проявляет интерес к соревновательной деятельности по робототехнике	Да: с интересом следит за соревнованиями по робототехнике и хочет показать, на что способен.
Защитил проект «Богатый урожай»	Успешно: принял активное участие в разработке и защите проекта «Богатый урожай», выполняя роль конструктора успешно демонстрируя функциональность разработанного робота.
Участие в конкурсах	Активное участие: принял участие во всех запланированных конкурсах и мероприятиях, продемонстрировал хорошие результаты и получил ценный опыт. <i>Приложение 3.</i>

Вклад Богдана в проект «Богатый урожай»:

В рамках командной работы над проектом «Богатый урожай» Ковалдин Богдан успешно выполнял роль конструктора. Его задачи включали в себя:

- создание прочной и функциональной конструкции, обеспечивающей эффективную транспортировку урожая;
- разработку и совершенствование ключевых узлов робота, таких как система перемещения вагонетки по тросам;
- обеспечение тесного взаимодействия с программистом для достижения оптимальной совместимости конструкции и программного обеспечения;
- проведение испытаний робота и внесение необходимых корректировок в конструкцию для повышения его эффективности и надежности;
- подбор материалов для создания робота с учетом требований к прочности, весу и функциональности.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Итоги реализации маршрута:

Реализация индивидуального образовательного маршрута для Ковалдина Богдана прошла успешно. Учащийся достиг поставленных целей и продемонстрировал значительный прогресс в области робототехники. Его вклад в проект «Богатый урожай» как конструктора был важным для успеха команды. Богдан показал себя способным и целеустремленным учащимся, готовым к дальнейшему развитию в выбранной области. Наблюдается положительная динамика в формировании навыков командной работы и соревновательной деятельности.

Рекомендуется продолжить обучение по направлению робототехника и уделить внимание развитию навыков программирования, алгоритмического мышления, инженерного проектирования и командной работы, а также поиску и анализу информации, необходимой для решения сложных технических задач. Особое внимание следует уделить развитию лидерских качеств Богдана и его способности брать на себя ответственность за принятые решения в командной работе.

Подписи:

Родитель/законный представитель

Ковалдина Маргарита Александровна



Подпись педагога

Чертова Галина Владимировна



Карта интересов для младших школьников(А.И. Савенков)

Психолог, воспользовавшись данной методикой, может получить первичную информацию о направленности интересов младших школьников. Это в свою очередь, даст возможность более объективно судить о способностях и о характере одарённости ребёнка. Чтобы полученная информация была объективна, целесообразно провести по данной методике опрос не только детей, но и их родителей. Для этого необходимо заготовить листы ответов по числу участников. Обследование можно провести коллективно. Инструкции предельно просты и не потребуют больших усилий для изучения. Обработать результаты можно также в течение короткого времени.

Инструкция для детей

В правом верхнем углу листа ответов запишите свои имя и фамилию. Ответы на вопросы помещайте в клетках. Ответ на первый вопрос помещайте в клетке под номером 1, ответ на второй вопрос в клетке под номером 2 и т.д. Всего 35 вопросов. Если то, о чём говорится, вам не нравится, ставьте знак «-», если нравится – «+», если очень нравится, ставьте «+ +»

Лист вопросов

Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам ...»

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, новыми словами;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в спортивные, подвижные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам;
- 19) разговаривать с новыми, новыми людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.);
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;
- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения взрослых заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;

- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т.п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

Лист ответов: в клетках листа записываются ответы на все вопросы (плюсы и минусы).

Дата _____ Фамилия, имя _____

Обработка результатов

Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на семь сфер:

- математика и техника (1-й столбик в листе ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбик);
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

Данная методика, кроме диагностической функции, поможет в решении и коррекционно-педагогических задач. Полученные результаты могут быть очень полезны как опорная схема для дальнейших наблюдений за ребенком. С их помощью легче сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным.

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	32	33	34	35

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Доминирование там, где больше плюсов. При подведении итогов и особенно при формулировке выводов следует сделать поправку на объективность испытуемых. Необходимо учитывать также, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие склонностей к каким-либо сферам. В этом случае следует вести речь о каком-либо определенном типе направленности интересов ребенка.

Данная методика может активизировать работу с родителями. Подтолкнуть их к изучению интересов и склонностей собственных детей, дать им возможность, по крайней мере, задуматься над этой сложной проблемой. Интересным будет также сопоставление ответов детей и их родителей. Это позволит создать более объективную картину направленности интересов ребенка и выявит зоны для коррекционной работы как с детьми, так и с их родителями.

Карта интересов для младших школьников. (А.И. Савенков)

Лист ответов. Дата 9.09.2024. Фамилия, имя Ковалдин Богдан

1+	2-	3-	4-	5+	6-	7-
8++	9-	10+	11+	12+	13-	14-
15+	16+	17-	18-	19-	20-	21-
22+	23-	24+	25-	26+	27+	28-
29+	30-	31-	32-	33+	34-	35-
6				3		

Тест механической понятливости Беннета (модификация Г.В. Резапкиной)

Методика представляет собой сокращенный вариант теста и служит для выявления технических способностей человека. Стимульный материал представлен тридцатью заданиями в виде рисунков и трех вариантов ответов, один из которых является правильным. Необходимо выбрать верный ответ, отметив его номер в бланке. Допускается выполнение заданий в любой последовательности.

По результатам выполнения заданий определяется уровень технических способностей (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

Инструкция. Рассмотрите рисунок, прочитайте вопрос к нему и отметьте в бланке один из трех вариантов ответов.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScrEUkEClnMgfGEaSCDCp5MtyeeHJ5xR9nbD9YmogGIOIBSjA/viewform?usp=sharing>

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30

Обработка результатов

Каждое задание, выполненное верно, оценивается в 1 балл. Для этого ответы обучающегося (Бланк ответов) сравниваются с правильными ответами. Общая сумма баллов позволяет определить уровень технических способностей школьника.

25-30 баллов – высокий уровень технических способностей

19-24 балла – уровень выше среднего

13-18 – средний уровень

7-12 – уровень ниже среднего

0-6 – низкий уровень технических способностей

Правильные ответы

1–2	2–1	3–2	4–2	5–3
6–2	7–2	8–3	9–2	10–1
11–3	12–3	13–2	14–3	15–2
16–2	17–3	18–1	19–1	20–2
21–2	22–1	23–2	24–1	25–2
26–1	27–1	28–1	29–3	30–1

Дипломы и сертификаты





ДИПЛОМ

МАУ ДПО «Центр развития образования»
муниципального образования города Братска

НАГРАЖДАЕТСЯ

команда МАУ ДО «ДТДиМ» города Братска в составе:

Бубнова Марка и Ковалдина Богдана,

занявшая III место

в муниципальном интеллектуальном турнире по робототехнике "PIN-код",
номинация «Робототехника. Метапредметная олимпиада»

Директор МАУ ДПО «ЦРО»



И.Н. Кускова

г. Братск
ноябрь 2024 г.

Управление образования
Администрации муниципального образования
Куйтунский район

ДИПЛОМ

награждается

Ковалдин Богдан

обучающийся МАУ ДО «ДПФДиМ» МО г. Братска

Призёр

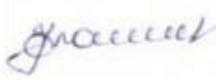
отборочного этапа открытого муниципального конкурса
детского художественного творчества

«Весёлая легоуточка 2025»

возрастная категория 1-2 класс

Педагог (наставник) Чертова Галина Владимировна

Исполняющий обязанности
начальника управления образования –
заведующего
МКУ «Центр ПП и ФСОУ КР»

 Ю.В. Федорова



Приказ №32-оси от 31.01.2025 г.



ФЕСТИВАЛЬ НАУКИ И РОБОТОТЕХНИКИ ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ

в номинации

«Самое инновационное решение»

вручается команде **«Рекорд»**

в составе: **Дорошенко Артём, Ковалдин Богдан,**

Агильдин Даниил, Столярова Ольга

муниципального автономного учреждения дополнительного образования

«Дворец творчества детей и молодежи»

муниципального образования г. Братска

в направлении «Творческие проекты (1-3 классы)»

в межмуниципальном ФЕСТИВАЛЕ НАУКИ И РОБОТОТЕХНИКИ

(руководитель: Чертова Галина Владимировна)

Председатель комитета
по образованию
О.А. Ефимова



Ректор
ФГБОУ ВО "БрГУ"
И.С. Ситов



Директор
МАУ ДПО «ЦРО»
И.Н. Кускова



Директор
МБОУ «Лицей №1»
А.Н. Воронкова



г. Братск 2025



Комитет по образованию
администрации города Братска

ДВОРЕЦ  УСПЕХА

ДИПЛОМ победителя

региональной открытой
учебно-исследовательской конференции
«Мир открытий, творчества и достижений»
награждается

Школа Нового поколения, Рекорд

Анатолий Васильевич Коваленко, Богдан

Степанова Ольга, Вороненко Артем

И.о. председателя комитета
по образованию
администрации г. Братска



Юшков И.Н.

Директор МАУ ДО
«ДТДиМ» МО г. Братска



[Signature]
Мельник О.В.

г. Братск, 2025 г.



Диплом

ЭН+

Поздравляем команду с победой в номинации
«Самое инновационное решение»

Рекорд

Инженеры: Агильдин Даниил Денисович, Столярова Ольга Александровна, Ковалдин
Богдан Михайлович, Дорошенко Артем Дмитриевич

Руководители: Чертова Галина Владимировна

Министр образования Иркутской области



М.А. Парфенов

Заместитель генерального директора по связям
с общественностью Эн+

В.И. Курочкина

Директор АНО «Лаборатория по робототехнике
«Инженеры будущего»

М.И. Турушев

