

Образец заполнения номинации «Задание по функциональной грамотности»

1	ФИО педагога	Суминова Анастасия Валерьевна
2	Учреждение	МАУ ДО «ДДЮТ им. Е.А. Евтушенко»
3	Муниципалитет	Г. Братск
4	Коллектив	Школа раннего и интеллектуального развития «Росинка»
5	Возраст обучающихся	6-7 лет
6	Направленность	Социально-гуманитарная
7	Образовательная программа	Дополнительная общеразвивающая программа «Логика» в рамках ШРиИР «Росинка»
8	Раздел программы (модуль, блок)	Игры с числами и логическими операциями (3 часа).
9	Тема занятия	«Путешествие по числовой стране»
10	Цель занятия	Развить навыки работы с числами и понимание их значений.
11	Задачи занятия	1. Научить детей понимать числовые величины и их написание. 2. Развить умение счета. 3. Воспитать интерес к математике и креативном мышлению
12	Коротко план занятия	В начале занятия педагог создает атмосферу, способствующую учебному процессу. Педагог вспоминает с детьми какие числа и фигурки они уже знают, и как эти знания могут быть использованы в повседневной жизни. Это поможет разогреть интерес и вовлечь детей в процесс. Затем детям предлагается «путешествие» в страну чисел. Педагог демонстрирует картинку, на которой изображены милые персонажи, которые скрываются в картинке. Задача детей — найти все спрятанные фигуры и записать их количество. (Рисунок 1).

		Во время выполнения задания педагог активно взаимодействует с детьми, задавая им вопросы о значении чисел. Например: «Что означает число 5? Есть ли у нас 5 предметов? Как мы можем это посчитать?». Это диалоговое взаимодействие позволяет детям лучше осознать смысл чисел и укрепляет их счетные навыки. После завершения основной части «путешествия», педагог подводит итоги, пригласив детей поделиться своими находками. Это дает возможность обсудить не только количество найденных фигур, но и уточнить их тип (например, сколько кругов нашли, сколько треугольников и т.д.), что дополнительно развивает их математическую гибкость и понимание. Следующий этап: Задание на развитие функциональной грамотности
13	Вид функциональной грамотности	Математическая грамотность и креативное мышление
14	Содержание задания по функциональной грамотности	Задание на развитие математической грамотности и креативного мышления: дети должны создать свои собственные картинки со спрятанными фигурами. Каждый ученик получает шаблон, на котором он должен нарисовать разные геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники. (Рисунок 2). Важно, чтобы дети использовали креативный подход к созданию своих работ и имели возможность спрятать фигуры так, чтобы их было не так легко найти. После того как рисунки будут завершены, дети обмениваются своими работами. Каждый ученик теперь должен найти и записать количество фигур, спрятанных в рисунке своего товарища. Этот процесс не только развивает математические навыки, но и способствует развитию креативного мышления. После того как все фигуры посчитаны, педагог может обсудить, какие трудности они испытывали при выполнении задания, что помогло в поиске фигур, и как они оценили свои

		способности в счете. Это важный шаг, который помогает учащимся осмыслить процесс обучения и увидеть, где им стоит улучшить свои навыки.
15	Приложения к заданию (карточки, раздаточный материал, схемы и др.).	Рисунок 1. Рисунок 2.
16	Тип проверки	Эффективность занятия оценивается через наблюдение за проблемами, с которыми сталкиваются дети во время выполнения заданий и их способности находить решения.
17	Применение в будущем	Знания о числах и количестве предметов дети могут использовать во многих ситуациях — при походе в магазин, организации пространства, приготовлении еды и в различных играх.